

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Fase Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS pada Peserta Didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Salma Rinda Kusuma, NIM. 12205173279, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Tadjudin, M.Pd. I.

Kata Kunci : Strategi guru, Kemampuan membaca permulaan, Metode SAS

Penelitian ini di latar belakangi oleh kondisi peserta didik yang mengalami kelambatan dalam membaca permulaan di kelas I MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan, menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Pentingnya membaca permulaan di kelas I adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat. Metode SAS merupakan metode yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Dalam proses operasionalnya, metode SAS mempunyai langkah-langkah dengan urutan sebagai berikut : (a) struktur, menampilkan keseluruhan, (b) analisis, melakukan proses penguraian, (c) sintesis, melakukan penggabungan kembali pada struktur semula.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu huruf dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu kata dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi peneletiannya di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecakan keabsahan datanya menggunakan (1) perpanjangan keikutsertaan, (2) ketekunan, (3) triangulasi.

Hasil penelitiannya: 1) Kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung yaitu ada beberapa siswa yang belum lancar membaca, kemudian dari pihak sekolah memiliki kebijakan atau program untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tersebut yakni dengan memberikan bimbingan intensif membaca setelah pulang sekolah, sudut baca yang terdapat di setiap kelas, dan menggunakan metode SAS yang digunakan guru kelas I karena yang di dalamnya terkandung unsur struktur analitik sintetik sehingga membantu anak memahami dan menguasai bacaan dengan lancar. 2) Strategi guru dalam

meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu huruf dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung yaitu media kartu huruf digunakan untuk membantu perkembangan daya ingat anak pada tahap membaca permulaan. Dengan itu siswa akan dapat bereksplorasi menemukan kosa kata baru dan memperbanyak perbendaharaan kata. Kartu huruf adalah alat bantu yang efektif dan efisien sehingga mampu merangsang siswa agar dapat menyerapnya dengan lebih baik. Media kartu huruf membantu mengkonkritisikan konsep atau gagasan dan membantu memotivasi peserta belajar aktif. Kartu huruf juga melatih kreatifitas siswa karena pengaplikasianya melalui permainan, siswa akan merasa senang dan membuat minat anak semakin kuat untuk bereksplorasi dalam menemukan kosakata baru dan lebih cepat mengenal simbol-simbol huruf. 3) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu kata dengan menggunakan metode SAS pada peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung yakni media kartu kata sangat cocok digunakan untuk siswa kelas 1 karena media kartu kata menggunakan kata-kata atau objek peristiwa yang dialami oleh siswa yang usia kelas 1 tergolong tahap operasi konkret yaitu berpikir logiknya didasarkan atas manipulasi fisik dari objek-objek. Dengan cara siswa bermain dan berkelompok belajar untuk bekerja sama dalam kelompok dengan segala perbedaan yang ada, siswa akan bermain sendiri mengembangkan aspek perkembangan fisik motorik anak. Siswa akan belajar menahan diri dan mampu mengatur emosinya karena berbagi dengan sesama temannya. Aspek kognitif berkembang pada saat anak bermain yaitu anak mampu meningkatkan perhatian dan konsentrasi serta memunculkan kreativitas mampu melatih ingatan dan kemampuan berbahasa.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Teacher's Strategy in Improving Beginning Reading Skills Using the SAS Method for Students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung" written by Salma Rinda Kusuma, Register Number. 12205173279, Advisor: Tadjudin, M.Pd. I.

Keywords: Teacher strategy, Beginning reading ability, SAS method

This research is motivated by the condition of students who experience delays in reading beginning in grade I MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. Beginning reading is a stage in the process of learning to read for early elementary school students. Students learn to acquire skills, master reading techniques and capture reading content well. The importance of beginning reading in grade I is that students can read simple words and sentences fluently and precisely. The SAS method is the right method in improving students' initial reading ability. In its operational process, the SAS method has steps in the following order: (a) structure, presenting the whole, (b) analysis, performing the decomposition process, (c) synthesis, recombining the original structure.

The focuses of the research in this thesis are: 1) How is the initial reading ability using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 2) What is the teacher's strategy in improving initial reading skills through letter card media using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 3) What is the teacher's strategy in improving initial reading skills through word cards using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung?

This research used a qualitative approach and the type of descriptive research. The research location was MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. The sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using (1) extension of participation, (2) persistence, (3) triangulation.

The results of the research: 1) Initial reading ability using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung, namely there are some students who are not fluent in reading, then the school has a policy or program to improve students' reading skills, namely by providing intensive reading guidance after school, there are reading corners in each grade, and use the SAS method used by grade I teachers because it contains elements of synthetic analytic structures that help children understand and master reading fluently. 2) The teacher's strategy in improving initial reading skills through letter card media using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung, namely letter card media is used to help develop children's memory at the initial reading stage. With that students will be able to explore finding new vocabulary and increasing vocabulary. Letter cards are an effective and efficient tool so that they can stimulate students to absorb them better. Media letter cards help concrete concepts or ideas and help motivate active learning participants. Letter cards also train students' creativity because its application through games,

students will feel happy and make children's interest stronger to explore in finding new vocabulary and recognize letter symbols faster. 3) The teacher's strategy in improving initial reading skills through word card media using the SAS method for students at MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung, namely word card media is very suitable for use for grade 1 students because word card media uses words or objects of events experienced by students who are in grade 1 are gradeified as concrete operations stage, that is, their logical thinking is based on physical manipulation of objects. With the way students play and learn in groups to work together in groups with all the differences, students will play alone to develop aspects of children's physical motor development. Students will learn to restrain themselves and be able to regulate their emotions because they share them with their friends. Cognitive aspects develop when children play, namely children are able to increase attention and concentration as well as bring up creativity and are able to train memory and language skills

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إستراتيجية المعلم في ترقية بداية مهارات القراءة باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج" كتبته سلمى رندا كوسوما، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢٧٩، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف تاج الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، قدرة البداية على القراءة، طريقة ساس

خلفية هذا البحث العلمي هي حالة الطلاب الذين يعانون من تأخر في القراءة في بداية الصف الأول المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج. بداية القراءة هي مرحلة في عملية تعلم القراءة لطلاب المدارس الابتدائية المبكرة. يتعلم الطالب اكتساب المهارات وإتقان تقنيات القراءة والتقطاط محتوى القراءة جيداً. تكمن أهمية بدء القراءة في الصف الأول في أنه يمكن للطلاب قراءة الكلمات والجمل البسيطة بطلاق ودقة. طريقة ساس هي الطريقة الصحيحة في ترقية قدرة القراءة الأولية للطلاب. في عمليتها التشغيلية، تحتوي طريقة ساس على خطوات بالترتيب التالي: (أ) الهيكل، تقدم الكل، (ب) التحليل، أداء عملية التحلل، (ج) التوليف، إعادة توحيد الهيكل الأصلي.

مسائل هذا البحث هي: ١) كيف تكون القدرة على القراءة الأولية باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج؟ ٢) ما هي استراتيجية المعلم في ترقية مهارات القراءة الأولية من خلال وسائل بطاقات الحروف باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج؟ ٣) ما هي استراتيجية المعلم في ترقية مهارات القراءة الأولية من خلال بطاقات الكلمات باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج؟ يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث هو المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام (١) تمهيد المشاركة، (٢) المثابرة، (٣) التثبت.

نتائج البحث: ١) القدرة الأولية على القراءة باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج، أي أن هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون القراءة، ثم المدرسة لديها سياسة أو برنامج لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال توفير إرشادات قراءة مكثفة بعد المدرسة، توجد زوايا قراءة في كل فصل، واستخدام طريقة ساس المستخدمة من قبل معلمي الصف الأول لأنها تحتوي على عناصر من الميكل التحليلية الاصطناعية التي تساعد الأطفال على فهم القراءة وإنقاها بطلاقه. ٢) استراتيجية المعلم في ترقية مهارات القراءة الأولية من خلال وسائل بطاقات الحروف باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج، وهي عبارة عن وسائل بطاقات الحروف تستخدم للمساعدة في تطوير ذاكرة الأطفال في مرحلة القراءة الأولية. وبذلك سيتمكن الطلاب من استكشاف العثور على مفردات جديدة وزيادة المفردات. تعد بطاقات الأحرف أداة فعالة وفعالة بحيث يمكنها تحفيز الطلاب على استيعابهم بشكل أفضل. تساعد بطاقات الرسائل الإعلامية المفاهيم أو الأفكار الملموسة وتساعد في تحفيز المشاركين في التعلم النشط. تعمل بطاقات الحروف أيضاً على تدريب إبداع الطلاب لأن تطبيقها من خلال الألعاب، سيشعر الطلاب بالسعادة ويجعل اهتمام الأطفال أقوى لاستكشافه في العثور على مفردات جديدة والتعرف على رموز الحروف بشكل أسع. ٣) استراتيجية المعلم في ترقية مهارات القراءة الأولية من خلال وسائل بطاقات الكلمات باستخدام طريقة ساس للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليداوير تولونج أجونج، وهي وسائل بطاقات الكلمات مناسبة جدًا للاستخدام لطلاب الصف الأول لأن وسائل بطاقات الكلمات تستخدم كلمات أو عناصر الأحداث يتم تصنيف الطلاب الذين هم في الصف الأول على أنها مرحلة عمليات ملموسة، أي أن تفكيرهم المنطقي يعتمد على التلاعب المادي بالأشياء. من خلال الطريقة التي يلعب بها الطلاب ويتعلمون في مجموعات للعمل معًا في مجموعات مع كل الاختلافات، سيلعب الطلاب بمفردتهم لتطوير جوانب التطور الحركي البدني للأطفال. سيتعلم الطلاب ضبط أنفسهم والقدرة على تنظيم عواطفهم لأنهم يشاركونها مع أصدقائهم. تتطور الجوانب المعرفية عندما يلعب الأطفال، أي أن الأطفال قادرون على زيادة الانتباه والتركيز وكذلك تنشئة الإبداع والقدرة على تدريب مهارات الذاكرة واللغة.