

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ مشكلات تعليم مهارة القراءة بمستوى المدرسة الثانوية عموماً تكون على أمرين أساسيين. وهما مشكلات الإستراتيجية ومشكلات الوسائل. أمّا مشكلات الإستراتيجية وقعت على وجود المعلم الذي يعلم الطلاب بطريقة غير فعّالة. ولا تكون منها الهدف المنشود في تعليم مهارة القراءة. وأمّا من مشكلات الوسائل مسبّبة بوجود الوباء قارآن. لذلك كان التعليم على اللقاء الإفراضى².

كان تعليم اللغة العربية بمستوى المعاهد و المدارس الإسلامية رسمية كانت أم غير رسمية. لها صعوبات في فهم المواد خاصة في مواد مهارة القراءة. لذلك كثير من الطلاب يشعرون بالصعب عندما يتعلمون اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. لأنهم لا يفهمون عن المفردات وعن القراءة الفقرات وترجمتها حتى تكون مادة اللغة العربية أصعب المواد عند الطلاب. لذلك يجب على المعلم أن يحاول بعض الحلول ليكون تعليم المهارة القراءة جيداً كاملاً³.

² Ahmad Nurcholis. *Tasawuf antara Kesalehan Individu dan Dimensi Sosial*. Teosofi Jurnal Pemikiran Islam. UIN Sunan Ampel Surabaya. Terindeks SINTA 2. ISSN (p): 2088- 7957. ISSN (e): 2442-871X. Vol 1 No. 2: Desember. (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2011), hal 32

³ Khalilullah, "Strstegi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif", jurnal sosial budaya, No. 01 Vol. 8, Januari-Juni 2011, hlm. 152.

ولتسهيل الطلاب في عملية التعلم، من المهم أن يكون هناك مدرس متبرع للغة العربية يتقن اللغة العربية حقاً، سواء حول القواعد النحوية للغة العربية أو تعلم مهاراته. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأمر الرئيسي الذي يجب أن يلاحظه المعلمون هو العنصر الإبداعي في تدريس مواد اللغة العربية، أي في تخطيط واستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة للغة العربية التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها بالتأكيد من خلال مراعاة وضع الطلاب وحالتهم. كل هذا يعني أن الطلاب يحصلون على مواد اللغة العربية التي تم تدريسها ويفهمونها ويتقنونها بسهولة.

التعلم المثير للاهتمام يعني وجود عنصر حماسة للطلاب المجدون. و بهذه الطريقة كان الطلاب لديهم الدافع و الحماسة، و التعلم. التعلم الممتع يعني التعلم الذي يطابق الترتيب الذي يحدث داخل الطلاب. وتعلم مهارة القراءة سيكون ناجحاً أم لا. إذا تم تنفيذ استراتيجيات التعلم المختلفة والمثيرة منذ بداية تعلم مهارة القراءة، تحفيز الطلاب لتعلم مهارة القراءة. لذلك، فإن تحديد الاستراتيجية الصحيحة أمر مهم جداً للمعلمين أو معلمي مهارة القراءة المحتملين للاهتمام به^٤.

⁴ Khalilullah, "Strstegi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif"...,hlm. 153.

عادة ما يتم الحصول على مهارات القراءة من خلال دراستها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة جدا وتأخذ دورا هاما في تطوير المعرفة، وكوسيلة للتواصل لتطوير المعرفة، وكوسيلة للاتصال من أجل الحياة البشرية. ويقال إنها تطورها إلى أداة لتمكين نفسها بل وجعلها ثقافة لنفسها. ويقال إن من المهم لتطوير المعرفة لأن معظم نسب نقل العلوم تتم عن طريق القراءة^٥.

واستنادا إلى الشرح السابق استنتاج أن القراءة هي نشاط لكسب معنى من ما هو مكتوب في النص. لهذه الأغراض ، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضا لتنشيط العمليات العقلية المختلفة وأنظمة الإدراك.

وينبغي على تعليم مهارة القراءة تولى اهتماما لعادات طريقة التفكير منظمة وجيدة. ويرجع ذلك إلى القراءة كعملية معقدة من خلال إشراك جميع العمليات العقلية العليا. مثل الذاكرة والفكر والقوة الوهمية والإعدادات والتنفيذ وحل المشكلات^٦.

⁵ Tofiq Hidayat, Skripsi: "Strategi Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Ma'arif NU" (Purwokerto: IAIN Purwokwero, 2016), hlm 7

⁶ Tofiq Hidayat, Skripsi: "Strategi Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Ma'arif NU"..., hlm.7.

تعليم مهارة القراءة تحتاج إلى اهتمام جاد، وينبغي أن لا ينظر إلى خطاب القراءة على أنها نقطة انطلاق إلى أنشطة التحدث والكتابة وحدها. والغرض من تدريس القراءة هو تطوير قدرات الطلاب على القراءة. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي إقناع عملية تعلم القراءة لتكون تجربة ممتعة للطلاب الذين يعرفون دروس اللغة العربية. ومن بين الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها تنفيذ استراتيجيات التعلم الصحيحة.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث المذكورة، يمكن للباحث صياغة الأسئلة التالية:

١. كيف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني؟
٢. كيف وسائل تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني؟
٣. كيف مشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني؟

أ. أهداف البحث

أهداف التي تريد الباحثة أن تحقيقا في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استراتيجية تعلم فنطرة ماهرة في المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج.

٢. لوصف قنطرة ماهرة تعلم وسائل الإعلام في المدرسة الثانوية المعريف فانجونج

تولونج أجونج.

٣. لوصف المشاكل وحلول التعلم مهرة قراحه في المدرسة الثانوية المعريف

فانجونج تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة التوضيح النظري والفهم العميق

لكيفية طرق التعلم في القدارة، وذلك لإثراء المعرفة اللغوية حول تنفيذ التعلم

من خلال نماذج تعليمية أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب

وكميتهم. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك والخبرة من خلال طريقة تعلم

مهاراتة إلى أقصى حد.

٢. الفوائد العملية

أ. يمكن تقديم معلومات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق باستراتيجية معلمي

اللغة العربية في تعلم القراءة في المدرسة الثانوية المعريف بانجونج

تولونغاجونج.

ب. لإضافة البصيرة والقدرة والمعرفة والمهارات للباحثين وخاصة في فهم

استراتيجية معلمي اللغة العربية في تعلم الشريعة في المدرسة الثانوية

المعلم بانجونغ تولونغاجونغ.

ت. كنظرة للمؤسسات التعليمية في تنفيذ الاستراتيجيات الصحيحة لإجراء

عملية التعلم.

هـ. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع: اختار الباحث معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

المعارف فانجونج تولونج اجونج. الطلاب صف الثاني عشر MIA

٢. تحديد الموقع: عنوان الويب maalmaariflungagung.sch.id في

شارع فاعران ديفونغارا رقم ٢٨.

٣. تحديد الزمان: يجري البحث في تاريخ ١٦ فبراير حتي ٢٣ يونيو

٢٠٢١ م.

٤. تحديد الوسائل: استخدم هذا التعليم: تعلم الإلكتروني، WhatsApp،

غوغل، Translete، غوغل فورم.

و. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلح إلى اكتساب فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان بحيث يحتاج الباحثون إلى تأكيد المصطلح الذي هو الكلمة الرئيسية في هذا الموضوع المفاهيمي والتشغيلي على حد سواء، وهي:

١. التوضيح النظري

أ. استراتيجية المعلم

في لغة "استراتيجية" هو العلم، حيلة تستخدم لتحقيق القصد. ويمكن أن تفسر من الناحية الاستراتيجية على أنها مخطط في العمل على تحقيق الهدف. في البداية الاستراتيجية تأتي في الواقع من الناحية العسكرية، وهي الجهود المبذولة للحصول على موقف إيجابي والهدف من تحقيق النصر أو صالح^٧.

ب. مهارة القراءة

عرض الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً مواضيع القراءة، ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفم لتكون قادرة على الكلام والانسجام والعفوية^٨.

ج. وسيلة التعلّم الإلكتروني

⁷ Amidah, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa", Palembang.

⁸ Burhan Musyafak, "Pembelajaran Maharah Qiroah Dengan Sistem Sorogan" (Yogyakarta: UINSUKA, 2015), hlm. 11.

وفقاً لهارتلى استشهد Ladisi و WA Muna التعليم الإلكتروني هو نوع من التعليم التعلم الذي يسمح للمواد التعليمية التي يمكن تسليمها للطلاب باستخدام وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت ، إنترنت أو غيرها من وسائل الإعلام شبكة الكمبيوتر^٩.

١. غوغل Form

نموذج غوغل هو أحد التطبيقات في قالب النموذج أو ورقة العمل التي يمكن استخدامها بشكل مستقل أو معاً بغرض الحصول على معلومات المستخدم. يعمل التطبيق في تخزين السحابة في غوغل دريف إلى جانب تطبيقات أخرى مثل غوغل سيد ومحرك مستندات غوغل وغيرها من الإثراءات^{١٠}.

من السهل جداً فهم واستخدام نماذج نماذج غوغل، وهي متوفرة في مجموعة واسعة من اللغات. شرط استخدامه هو أن يكون لديك حساب غوغل فقط للمعالجة أو منشئي النماذج. توفر غوغل مجاناً خدمات مجانية للمستخدمين في إرسال المعلومات والمستندات وتلقيها

^٩ Ladisi dan Wa Muna, “Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran”. Al-Ta’dib. Vol. 8 No. 1, Januari-Juni 2015, hlm. 124.

^{١٠} Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purnanto, “Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi”. The 6th University Research Colloquium. ISSN 2407-9189. 2017, hlm. 185.

وإدارتها. كخطوة أولى، يقوم المحاضرون بزيارة <https://www.google.com/forms/about/>.

//www.google.com/forms/about/.

بعد ذلك ، ينتقل المحاضر إلى الموقع الذي توفره نماذج غوغل ويختار قالب المعرض لاستخدامه. داخل هناك مجموعة واسعة من القوالب التي يمكن تخصيصها مع تنسيق الواجبات التي سيتم منحها للطلاب. بعد أن يختار المحاضر القالب ، يقوم المحاضر بإنشاء هوية مهمة في القالب ، مثل اسم الموضوع ، اسم المحاضر ، الموعد النهائي للجمع / التسليم. اسم ونام للطلاب وكذلك سلسلة من الأسئلة على ورقة الإجابة^{١١}.

٢. التوضيح العملي

أ. استراتيجية المعلم

ويطلق على الاستراتيجية باللغة العربية اسم "أوسيلوب"، وفقاً لـ "ألوي سومان" الذي نقله "دين رحمن" وهي طريقة منهجية لإيصال محتوى الدرس إلى الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفئة تتماشى مع الأساليب والنهج المحددة^{١٢}.

¹¹ Muhammad Iqbal dkk, "Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial", jurnal pendidikan ilmu-ilmu sosial, 10 (1), 2018, hlm. 125.

¹² Dine Rahman, Skripsi: "Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa" (Yogyakarta: UINSUKA, 2009), hlm. 9.

ب. مهارة القراءة

حقيقة مهرة قيروه هي عملية التواصل بين القارئ والباحث من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة^{١٣}.

ج. وسيلة التعلّم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يستخدم الشبكات (الإنترنت، LAN، WAN) كوسيلة من وسائل التسليم والتفاعل والمرفق، ويدعمه العديد من أشكال التعلم الأخرى^{١٤}.

١) غوغل فورم

نموذج غوغل هو أحد التطبيقات في قالب النموذج أو ورقة العمل التي يمكن استخدامها بشكل مستقل أو معاً بغرض الحصول على معلومات المستخدم. يعمل التطبيق في تخزين السحابة في غوغل دريف إلى جانب تطبيقات أخرى مثل غوغل سيد ومحرك مستندات غوغل وغيرها من الإثراءات^{١٥}.

¹³ Musyafak, "Pembelajaran Maharah Qiroah Dengan Sistem Sorogan"..., hlm. 11.

¹⁴ Ladisi dan Wa Muna, "Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran"..., hlm. 124.

¹⁵ Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purnanto, "Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi". The 6th University Research Colluquium. ISSN 2407-9189. 2017, hlm. 185.

من السهل جدا فهم واستخدام نماذج نماذج غوغل، وهي متوفرة في مجموعة واسعة من اللغات. شرط استخدامه هو أن يكون لديك حساب غوغل فقط للمعالجة أو منشئي النماذج. توفر غوغل مجاناً خدمات مجانية للمستخدمين في إرسال المعلومات والمستندات وتلقيها وإدارتها. كخطوة أولى، يقوم المحاضرون بزيارة <https://www.google.com/forms/about/>.

بعد ذلك ، ينتقل المحاضر إلى الموقع الذي توفره نماذج غوغل ويختار قالب المعرض لاستخدامه. داخل هناك مجموعة واسعة من القوالب التي يمكن تخصيصها مع تنسيق الواجبات التي سيتم منحها للطلاب. بعد أن يختار المحاضر القالب ، يقوم المحاضر بإنشاء هوية مهمة في القالب ، مثل اسم الموضوع ، اسم المحاضر ، الموعد النهائي للجمع / التسليم. اسم ونام للطلاب وكذلك سلسلة من الأسئلة على ورقة الإجابة^{١٦}.

ز. البحوث السابقة

في إعداد هذه الدراسة، درس المؤلفون لأول مرة العديد من الأطروحات المتعلقة بهذه الدراسة. تتطلب الدراسة مرجعاً من بحث سابق. ويتم ذلك كأساس

¹⁶ Muhammad Iqbal dkk, "Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial", jurnal pendidikan ilmu-ilmu sosial, 10 (1), 2018, hlm. 125.

للرجوع إليه وأيضاً كدليل تجريبي على النظريات التعليمية التي عثروا عليها
ويستخدم أيضاً للبحث عن النقطة المضيئة لظاهرة حالة معينة.

١. البحث العلمي الذي كتبه فترى هداية بعنوان "تطبيق التعلم الإلكتروني
كوسيلة التدريس المادة التربوية السريعة مع برمجية ويب". أن هناك
اختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام مواد التعلم الإلكتروني على
أساس النصوص والصور مع تلك التي تستخدم المواد المستندة إلى
النصوص الإلكترونية فقط^{١٧}.

٢. البحث العلمي الذي كتبه ألدिला صدّيق هاسطان بعنوان "فعالية وسيلة
تعلم الإلكتروني على إنجاز التعلم الطلاب في تربية الإسلامية". تطبيق
وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني في التعلم الفعال للطلاب التحصيل
العلمي. تعلم وسائل الإعلام الإلكترونية بمثابة وسائل الإعلام البديلة^{١٨}.

٣. البحث العلمي الذي كتبتها أبو سارسواتي بعنوان "تطوير وسيلة التعلّم
الإلكتروني في ضوء الافتراض لترقية دوافع تعلّم الطلاب". تحديد جدوى

¹⁷ Fitri Hidayah, Skripsi: "Penerapan E Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata
Diklat Pemrograman Web Kelas XI Teknik Komputer Jaringan Smkn 2 Pengasih" (Yogyakarta:
Universitas Negri Yogyakarta, 2012). Hlm. xvii

¹⁸ Aldila Siddiq Hastono, Skripsi: "Efektivitas Media Pembelajaran E Learning
Terhadap Prestasi Siswa di Sma Negri 1 Yogyakarta" (Yogyakarta: UinSuKa, 2013, hlm. ix

وسائل الإعلام التي تم تطويرها بناء على تقييم الخبراء في المواد، وخبراء

الإعلام، وممارسي التعلم. آراء الطلاب حول تطوير الإعلام^{١٩}.

٤. البحث العلمي الذي كتبه محمد دين الإسلام بعنوان "استراتيجية المعلم

في تحسين قدرة تحفيظ المواد العربية الصف الثالث MI هداية ٠٢

بتك". في هذه البحث، يتم التأكيد على المناقشة في عملية تعلم اللغة

العربية. استنادا إلى نتائج البحث، هناك عوامل تؤثر على القدرة على

حفظ المفردات^{٢٠}.

٥. البحث العلمي الذي كتبه أنيس سيلفانا بعنوان "استراتيجية تعلم اللغة

العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف السابع MTs Wonokromo

Pleret بانيتول يوجياكارتا". في هذه الأطروحة يتم التأكيد على النقاش

بشكل أكبر من حيث الاهتمام المتزايد بتعلم اللغة العربية. وتبين نتائج

هذه الدراسة أن ذلك يتم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة وليس

رتيبة في كل مرحلة من مراحل التعلم^{٢١}.

¹⁹ Ayu Saraswati, Skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Berbasis Situs Web Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Koperasi Siswa Kelas XII Ips Sma Negeri 1 Tahun 2017/2018" (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hlm. vii

²⁰ Dinul Islam, Skripsi: "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab" (Tulungagung: IAIN TA, 2019). Hlm.ix.

²¹ Anis Silfana, Skripsi: "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa" (Yogyakarta: UINSUKA, 2010). Hlm. Ix.

الرقم	الإسم والسنة	الموضوع	الإرتباط هذا البحث
١	فتري هداية, ٢٠١٢	تطبيق التعلم الإلكتروني كوسيلة التدريس المادة التربويّة السريعة مع برمائية ويب	أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام مواد التعلم الإلكتروني على أساس النصوص والصور مع تلك التي تستخدم المواد المستندة إلى النصوص الإلكترونية فقط
٢	ألدیلا صدیق هاسطان, ٢٠١٣	فعالية وسيلة تعلم الإلكتروني على إنجاز التعلمالطلاب في تربية الإسلامية	تطبيق وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني في التعلم الفعال للطلاب التحصيل العلمي. تعلم وسائل الإعلام الإلكترونية بمثابة وسائل الإعلام البديلة
٣	أيو سارسواتي, ٢٠١٧	تطوير وسيلة التعلّم الإلكتروني في ضوء الإفتراض لترقية دوافع تعلّم الطلاب	تحديد جدوى وسائل الإعلام التي تم تطويرها بناء على تقييم الخبراء في المواد، وخبراء الإعلام، وممارسي التعلم. آراء الطلاب حول تطوير الإعلام.
٤	أنيس سيلفانا, ٢٠١٠	استراتيجية تعلم اللغة العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف السابع MTs Wonokromo Pleret بانيتول يوجياكارتا	يتم التأكيد على النقاش بشكل أكبر من حيث الاهتمام المتزايد بتعلم اللغة العربية. وتبين نتائج هذه الدراسة أن ذلك يتم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة

وليس رتيبة في كل مرحلة من مراحل التعلم ^{٢٢} .			
يتم التأكيد على المناقشة في عملية تعلم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج البحث، هناك عوامل تؤثر على القدرة على حفظ المفردات	استراتيجية المعلم في تحسين قدرة تحفيظ المواد العربية الصف الثالث MI هداية ٠٢ بتك	محمد دين الإسلام, ٢٠١٨	٥

²² Anis Silfana, Skripsi: “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa” (Yogyakarta: UINSUKA, 2010). Hlm. Ix.

ح. الإطار الفكرية

