

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

الباحثون في هذه الدراسة ، وذلك باستخدام نهج البحث النوعي. النهج

النوعي هو عملية بحثية تجربى بشكل عادل وطبيعي وفقا للظروف الموضوعية في

الميدان دون أي تلاعب ، وكذلك نوع البيانات التي يتم جمعها ، وخاصة

البيانات النوعية.<sup>٥٣</sup> فهم البحوث النوعية استنادا إلى المبادئ التوجيهية لإعداد

البحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض أو

الظواهر بشكل كلي - سياقي من خلال جمع البيانات من الخلفيات الطبيعية

من خلال الاستفادة من الباحثين كأدلة رئيسية، يخرج الباحثون عن البيانات

ويستخدمون النظرية كفكرة توضيحية، وكذلك التفكير في بناء نظريات جديدة

يطرحها الباحثون بعد تحليل البيانات واحتامها<sup>٥٤</sup>.

---

<sup>53</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, ( Bandung: Rosda Karya, 2011), hal 140.

<sup>54</sup> Tim penyusun, *Pedoman Penyusunan Skripsi Progam Strata Satu (S1) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung*, (Tulungagung : 2017), hal. 26.

هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي ، والبحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة سواء كانت الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية<sup>٥٥</sup> . لذلك، لأن هذا البحث يستخدم الأسلوب النوعي مع هذا المنهج الوصفي كما هو موضح أعلاه، أن هذه الطريقة تفسر الظواهر التي تحدث على حد سواء السلوك، والعمل، والإدراك، والدافع، وغيرها.

بناء على التعرض أعلاه، في هذه الحالة حاول الباحثون مراقبة ووصف وإخبار الوضع الاجتماعي كله الذي له علاقة بالبحوث حول استراتيجيات المعلمين في تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج.

## **ب. حضور الباحث**

حضور الباحث في المدرسة أربع مرات لتناول البيانات، و اختيار الباحث كم يلي:

١. المقابلة مع المدرسة و الطلاب في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٠ م
٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٠ م
٣. تناول الوثيقة في التاريخ

---

<sup>٥٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 91.

#### ٤. لفتنيش صحة البيانات في التاريخ

في البحث النوعي، الأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية على تأسيس تركيز البحث و اختيار المخبرين كمصادر للبيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن نتائجها<sup>٥٦</sup>. وفي هذه الدراسة، عمل الباحثون كجامعي بيانات وفي نفس الوقت كأدلة نشطة في الجهود الرامية إلى جمع البيانات في هذا المجال. دور الباحثين هنا مهم جداً لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر ونشط مع المخبرين أو مصادر البيانات هنا ضرورية للغاية.

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات ، والتفاصيل والأصلي أيضا ثم خلال البحث في هذا المجال ، والباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هي أدوات أو أدوات فضلا عن جامعي البيانات الرئيسية. في هذه الدراسة، عمل الباحثون كأدوات وكذلك جامعي البيانات. لأنه في البحث النوعي الأداة الرئيسية هي الإنسان. ومن أجل تحقيق أهداف البحث، فإن الباحثين هنا كأدلة رئيسية. سيقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات واسترجاع الوثائق<sup>٥٧</sup>.

---

<sup>٥٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-19, hal. 22.

<sup>٥٧</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ..hal. 129.

ولدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة في لاباغان، يستخدم الباحثون أيضاً دفاتر الملاحظات والورق والقرطاسية مثل أقلام الرصاص وكذلك أقلام الحبر كمسجلات بيانات. ويمكن لوجود الباحثين في موقع البحث أن يدعم صحة البيانات بحيث تفي البيانات التي تم الحصول عليها بالأصلية. لذلك، يأخذ الباحثون دائمًا الوقت لإجراء الملاحظات مباشرة إلى موقع البحث، بكثافة عالية إلى حد ما. لذلك يجب الباحث ليجعل جدولًا كما يلي:

الوقت	الأنشطة	رقم
٢٠٢١ ١١ يناير	يطلب الرسالة الإذن إلى B.A.K ليجرّب البحث العلمي	١
٢٠٢١ ٦ فبراير	يوصل الرسالة الإذن البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج إلى المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تلونج أجونج	٢
٢٠٢١ ١٨ فبراير	المقابلة مع رئيسة المدرسة، معلم اللغة العربية	٣
٢٠٢١ ٢٢ فبراير	الملاحظة في الصف الثاني عشر MIA بوسيلة التعلم الإلكتروني	٤
٢٠٢١ ٢٧ يونيو	المقابلة مع الطلاب صف الثاني عشر MIAWhatsApp بوسيلة	٥
٢٠٢١ ٢٣ يونيو	تقدير نتائج البحث و يطلب بيانا من المدرسة أنه قد إكمال البحث في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تلونج أجونج	٦

## ج. مكان البحث

البحث مكان هو حقل أو مكان البحث موضوع درس. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون موقع البحث في المدرسة. المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية، حيث توجد أنشطة تعليمية منتظمة ومنهجية، وتحمل المسؤولية الكاملة.

وكان موقع البحث الذي جعل الباحثين موضوع الدراسة هو المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج، الذي يقع في الشارع. فاعران ديفونغارا رقم ٨٧ تولونج أجونج.

أجرى الباحث الدراسة بعدة اعتبارات، من بينها:

١. اختار الباحثون المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج، لأن إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تقع تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تدرس فيها مواضيع اللغة العربية والإسلام. كما أن هذه المؤسسة نشطة جداً في تطوير أو تقييم المناهج الدراسية العربية التي تم تنفيذها، وفقاً لتعليمات وزارة الشؤون الدينية. حتى أن استراتيجية معلمي اللغة العربية في تعلم القاهرة في المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج ضرورية جداً لدراستها.

٢. هذه المؤسسة مفتوحة جداً مع وجود الباحث. وذلك لأن مؤسساتهم أكثر

تقدماً و مكناً ككل المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج هي

واحدة من المدارس الثانوية المعتمدة.

٣. المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج هي واحدة من المدارس

الثانوية التي تم اعتمادها من قبل أ.

#### د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في البحث النوعي هو الموضوع الذي يمكن الحصول

على البيانات منه. وفي مجال البحث النوعي، ترتبط البيانات التي تم جمعها

بالتركيز على البحث. وتتألف البيانات من نوعين، هما البيانات المستمدة من

البشر والبيانات المستمدة من غير البشر.<sup>٥٨</sup> يتم الحصول على البيانات البشرية

من الأشخاص الذين يصبحون مخبرين في هذه الحالة أشخاصاً موضوع بحث

مباشر. في حين أن البيانات غير البشرية التي يتم الحصول عليها يتم الحصول

عليها من الوثائق في شكل سجلات أو تسجيلات صور أو صور ونتائج

الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث<sup>٥٩</sup>. في هذه الدراسة، يتضمن مصدر البيانات

ثلاثة عناصر<sup>٦٠</sup>.

---

<sup>٥٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2002), hal. 22.

<sup>٥٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hal. 58.

<sup>٦٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*,... hal. 172.

١. شخص، مصدر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات

شفوية من خلال المقابلات، في هذه الدراسة سجل الباحثون اعترافات من

مصادر ذات صلة مباشرة والأطراف المفيدة على حد سواء. في هذه

الدراسة، مصادر البيانات هي معلمي اللغة العربية، ومديري المدارس، وأكا

لمناهج الدراسية، وكذلك الطلاب المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج

أجونج.

٢. المكان، أي مصدر بيانات يقدم وجهة نظر حالة ثابتة أو متحركة. في هذه

الحالة ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين، وهو ما يُرى من طبيعته التي:

أ. صامت، البيانات التي هي صامتة من بين أمور أخرى تم الحصول عليها

من خطة المدرسة، والنظام المكاني، وبناء المدرسة الثانوية المعاريف

فانجونج تولونج أجونج.

ب. نقل، والبيانات المتنقلة، من بين أمور أخرى تم الحصول عليها من

الأنشطة الطلابية في تنفيذ أنشطة التعلم والأنشطة في المدرسة الثانوية

المعاريف فانجونج تولونج أجونج.

٣. الورق، وهي مصادر البيانات التي تقدم علامات في شكل حروف أو أرقام

أو صور أو غيرها من الرموز، والتي للحصول عليها أساليب التوثيق المطلوبة

المستمدة من الورق (الكتب والمجلات والوثائق والمحفوظات وغيرها) التي يمكن أن تدعم في الحصول على بيانات عن استخدام النماذج الطلابية القائمة على النشاط باللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة، سيستخدم الباحثون في هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات، من بين تقنيات أخرى:

١. المقابلة المعمقة  
اللإلاحظة هي مراقبة الأجسام التي تسجل البيانات بإعداد دقيق، مجهزة بأجهزة معينة<sup>٦١</sup>. مع ملاحظة الباحثين إجراء ملاحظات مباشرة ودورية من أجل الحصول على معلومات وبيانات واضحة حول تطبيق نماذج التعلم الموجهة نحو النشاط الظاهري في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج.

---

<sup>٦١</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hal. 27

وترد الملاحظات التي أدلّى بها الباحثون في نوع من الملاحظة المشاركة السلبية. في ملاحظة المشاركة السلبية جاء الباحثون إلى مكان نشاط الشخص الملاحظ، لكنهم لم يشاركوا في النشاط<sup>٦٢</sup>. الغرض من الملاحظة هو أن يحصل الباحثون على معلومات أو بيانات حول أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٢. الملاحظة بالمشاركة

المقابلة هي لقاء لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين<sup>٦٣</sup>.

"وفقا Denzim و Goetsz و Le Compte عن المقابلات"

هي الأسئلة التي يتم طرحها لفظيا على الناس الذين

يعتبرون قادرين على تقديم معلومات أو تفسيرات لأشياء تعتبر

<sup>٦٤</sup>"ضرورية"

يمكن إجراء المقابلات إما بطريقة منتظمة أو غير منتظمة ويمكن

إجراؤها وجهاً لوجه أو عبر الهاتف<sup>٦٥</sup>. المقابلة المنظمة هي مقابلة يحدد

محاورها مشاكله الخاصة والأسئلة التي يجب طرحها. يمكن أن يختلف شكل

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 312

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 317.

<sup>64</sup> Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 110.

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian ....*, hal. 194.

المقابلة المستخدمة. ميزة المقابلات المنظمة هي أنها نادراً ما تجري أسئلة تعنيق التي يمكن أن تؤدي إلى المقابلات للكذب. في حين أن المقابلات غير منتظمة أقل انتظاماً والم مقابلات التعسفية. يتم استخدام مثل هذه المقابلات للعثور على معلومات غير قياسية أو معلومات مفردة.

لذا فإن المقابلات التي يستخدمها الباحثون هي مقابلات غير منتظمة مما يعني أن الباحثين أعدوا بشكل عام الأسئلة الأساسية كالمبادئ التوجيهية والمخبرين يجربون على الأسئلة بطريقة مرحلة وغير مكتوبة.

استخدم الباحثون تقنية جمع البيانات هذه لإجراء مقابلات مع العديد من المصادر ذات الصلة في الدراسة، من بين مصادر أخرى:

أ. رئيس المدرسة، قابله صاحب البلاغ للحصول على معلومات عن الصورة الكاملة للمدارس الدينية وسائل عن التعليم العام في المدرسة.

ب. معلم اللغة العربية، قابله المؤلف للحصول على معلومات حول كيفية إجراء عملية التعلم في الفصول الدراسية وكيفية استخدام النموذج لجعل الطلاب يفهمون المواد المقدمة.

ج. بعض الطلاب، هنا معرفة عن بعض الحالات التي اتفق بظروف

الطلاب بعد

ويقابلهم المؤلف لمعرفة كيفية متابعتهم لعملية التعلم. ومن بين كل مادة من الم الموضوعات الدراسية التي أجريت معها مقابلات، كانت الم موضوع الرئيسية هي معلمي اللغة العربية وطلابها. لأن المعلمين والطلاب هم الذين يعرفون وينفذون عملية التعلم في المواد العربية. بينما المقابلات التي أجريت لموضوع آخر هي فقط لدعم البيانات البحثية التي يحتاجها الباحثون.

### ٣. الوثيقة

طريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل قرارات نتائج الأنشطة أو وثائق الإلتحاق التي تعتبر ضرورية ولها علاقة بمشاكل البحث<sup>٦٦</sup>. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المتعلقة بالسائل المتعلقة بالمعلومات التي يحتاجها الباحثون المدرجة على

النحو التالي:

أ. وتستخدم ملامح المدرسة لوصف حالة المدرسة التي تم الحصول عليها من خلال الموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أجونج.

---

<sup>٦٦</sup> Muhammad Ali, *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung : PT. Angkasa, 1982), hal. 41-42.

ب. إعداد الدروس، قائمة من الدرجات والإنجازات، LKS تعلم اللغة العربية

التي تم الحصول عليها من خلال المعلمين اللغة العربية.

ج. تم الحصول على صور تنفيذ التعلم عندما قدم الباحث ملاحظات،

لتكون قادرة على أن تكون داعمة جداً للبحوث حول كيفية دراسة

حالة الأنشطة.

#### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في دراسة جزء مهم جداً، لأن مع هذا التحليل سوف

تبدو البيانات مفيدة، وخاصة في حل المشاكل البحثية وتحقيق الأهداف النهائية

للبحوث. ووفقاً لماجد، فإن تحليل البيانات هو "عملية البحث عن البيانات

وتنظيمها من الملاحظات والمقابلات والوثائق بشكل منهجي، لتحسين فهم

البحوث حول الحالات التي تمت دراستها وتقديمها كنتائج لآخرين". ولتحسين

فهم تحليل البيانات، ينبغيمواصلة التحليل ببذل الجهد لإيجاد معنى أو تفسير.

التفسير أو ما يسمى التفسير ليس سوى بحث أوسع عن الاكتشافات.<sup>٦٧</sup>

وفقاً Moleong، "تحليل البيانات هو عملية تحليل وفرز البيانات إلى أنماط

وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن

صياغتها فرضيات العمل كما تقترح البيانات". ١٠ - يجري تحليل البيانات في

<sup>٦٧</sup> Majid, Abdul, Dian Andayani, "Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (konsep dan implementasi kurikulum 2004), (Bandung: Ramaja Rosdakarya, 2006), hlm. 104.

البحوث النوعية أثناء جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة.

فيما يلي مراحل تحليل البيانات التي ذكرها سوغيونو، وهي:<sup>٦٨</sup>

وهكذا، فإن التقرير البحثي سوف يحتوي على مقتطفات من البيانات

لإعطاء لحة عامة عن عرض البيانات. وفي هذا البحث العلمي تأتي البيانات من

نصوص المقابلات أو المقابلات واللاحظات الميدانية واللاحظات والوثائق

الرسمية. وفقاً لأنشطة Huberman و Milles في تحليل البيانات الوصفية هناك

ثلاث طرق، وهي : (١) خفض البيانات، (٢) عرض البيانات (عرض

البيانات)، (٣) استخلاص الاستنتاج (التحقق).<sup>٦٩</sup>

عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون هي من خلال الخطوات

التالية:

#### ١. تقليل البيانات

وفقاً Miles و Huberman، والحد من البيانات هو تلخيص،

واختيار الأشياء التي تهم، مع التركيز على الأشياء التي تهم، وتبحث عن

المواضيع والأنمط. وهكذا فإن انخفاض البيانات سوف توفر صورة واضحة،

وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من جمع والبحث عنها عند

الضرورة بحيث يتم ترتيبها بشكل منهجي وسهل التحكم.

<sup>٦٨</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 246-247.

<sup>٦٩</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung ,Alfabeta,2007), hal.72

استناداً إلى التعرض المذكورة أعلاه، والحد من البيانات هو تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء الهامة وبتحاليل غير الضرورية. ويتم ذلك بحيث توفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع البيانات التالية والبحث عند الضرورة. يتم تنفيذ هذه التقنية من قبل الباحثين لجعل التجريد أو ملخص للنتائج الأساسية للمقابلات أو المقابلات واللاحظات والوثائق التي أجريت في المدرسة الثانوية المعزف فانجونج تولونج أنجونج.

٢. عرض البيانات  
بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية الاستنتاج والتخاذل للإجراءات. في هذه الدراسة يستخدم الباحثون لتقديم البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل نصوصي. سيقدم المؤلف البيانات بطريقة منتظمة بحيث يسهل فهمها.

في عرض البيانات الباحثين على أساس الحد من البيانات التي تم القيام بها. البيانات التي تم الحصول عليها هي ملاحظات الملاحظة ونتائج المقابلات والوثائق التي يتم سردها للحصول على بيانات وعروض حول

كيفية تصوير تعلم اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم الموجهة نحو نشاط الطلاب.

٣. استنتاج البيانات (*conclusion drawing/verification*)

والخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات هي سحب الاستنتاجات والتحقق من البيانات. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعاومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

وهكذا، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشاكل التي صيغت منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنها كما ذكر أن المشاكل وتركيبيات المشاكل في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

في هذه المرحلة، يستخلص الباحثون استنتاجات من عرض البيانات في شكل تحليل البيانات الذي يصف النتائج النهائية بشكل أكثر وضوحاً حول تطبيق نماذج التعلم الموجهة نحو النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعاريف فانجونج تولونج أنجونج.

### **ز. تفتيش صحة النتيجة**

صحة البيانات ضرورية للحصول على مستوى من الثقة المتعلقة إلى أي مدى حقيقة نتائج البحوث التي أجريت باستخدام تقنيات التثليث في جمع البيانات، والبيانات التي تم الحصول عليها ستكون أكثر اتساقاً بحيث تصبح بيانات صالحة وقابلة للمساءلة. التثليث عبارة عن تقنية لجمع البيانات تجمع بين البيانات من مجموعات البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. يتم تفسير التثليث في اختبار المصداقية على أنه فحص للبيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وأوقات مختلفة.<sup>٧٠</sup>

### **١. التثليث**

لعلاج البيانات، والكتاب استخدام تقنيات التثليث وتثليث الوقت. تقنية التثليث هي واحدة من تقنيات التحقق من صحة البيانات التي أجريت عن طريق التتحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. يتم التثليث الرمزي عن طريق التتحقق من المقابلات أو التقنيات الأخرى في أوقات مختلفة، إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ذلك مراراً أو حالات مختلفة، وتكراراً حتى يتم العثور على يقين البيانات.

---

<sup>٧٠</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D..., hlm. 273.

## ٢. مناقشة الأقران

وفقا Moleong هو أسلوب يؤدها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع أقرانهم. في وقة استرجاع البيانات بدأ من البداية (التعارف الباحث إلى المعهد) لمعاجلة ذلك الباحث ليست وحدها سوف تكون مصحوبة في بعض الأحيان من قبل منحازة أن تكون مدعومة مع المناقشة البيانات التي تم العثور عليها.

فحص الأقران يعني التقنيات التي يتم تطبيقها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة او النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران. في هذه الحالة الباحث حفر في المعلومات و مناقشة جنبا إلى جنب مع الزملاء الذين لديهم نفس المعرفة العامة لما يجري بحثه و بالتالي يمكن للباحث مراجعة و جهات النظر و التحليلات و التصورات التي يجري القيام بها.

### ٣. توسيع نطاق البحث

في البحث النوعي، الباحث هو أداة رئيسية. لذلك، فإن وجود الباحث أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات المراقبة و المقابلات، بالطبع لا تكفى في وقة قصيرة ولكنها تتطلب تمديد الوقت لتكون موجودة في موقع البحث حتى تجذب البيانات النتيجة نقطة تشعب.

في عملية التحقيق من صحة البيانات من خلال تمديد وجود الباحث في موقع البحث، لا يقتصر الأمر على ساعات عمل المؤسسة، ولكن أيضا خارجا ساعات عمل الباحث القادم إلى الموقع للبحث عن البيانات أو لاستكمال البيانات غير الكاملة.

سيسمح توسيع مشاركة الباحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها. الباحث هو أداة جمع البيانات الرئيسية في البحث النوعي. لهذا السبب، تعتبر مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات، لذلك من الضروري توسيع نطاق الباحث ليشمل خلفية البحثية.

## ح. مراحل البحث

و اما الخطوات في هذه الدراسة، و هي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة عمل الميداني، خطوة تحليل البيانات. و أما المراد في هذه خطوات البحث هي:

### ١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، و الأدب، و تحديد مجال البحث، و تحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، و تصميم جمع البيانات، و تصميم تحليل البيانات، و تصميم معدّات التي تحتاج في الحال، و تصميم عن تفتيش صحة البيانات.

في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي:<sup>٧١</sup>

أ) نظم الباحث تصميم البحث

ب) اختار مكان البحث

ج) جرب ميدان البحث

د) اختار المخبر ونفعه

ه) استعدّ خلفي البحث.

و) استعدّ خلقي البحث.

### ٢. خطوة عمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لا ستكتشاف و جمع البيانات التي بالموضوع البحث. و يستخدم الباحث تقنية الملاحظة (*observation*)، و

---

<sup>71</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif.*, ..hlm. 129

المقابلة (*interview*)، و الوثائق (*dokumentasi*)، مع أعداد الأدوات فمنهما الصور، و التسجيلات، و ملا حظات ميدانية، و غير ذلك. و يقوم بثلاثة

أحوال الرئيسي:<sup>٧٢</sup>

أ) يفهم الباحث خلفية البحث

ب) يدخل الباحث مكان البحث

ج) يشترك الباحث عملية البحث مع جمع البيانات.

### ٣. خطوة تحليل البيانات

في هذه الخطوة، يسعى البحث أن تحليل البيانات التي اجتمعت، و

بعد ذلك، ينظم تلك البيانات فيفرزها في أنماط، و ترتيبها، و وحدة وصف

الأساسي حتى تجدّها المواقع و صياغة العملية. في هذا البحث، الباحث أن

يقوم عملية تحليل البيانات عندما يجرى البحث في الميدان واتفاقها بطريقة

تحليل البيانات ما ذكر في عملية التقليل البيانات و الإنتاج البيانات.

---

<sup>٧٢</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif.*, ..hal. 137.