

## **الباب الرابع**

### **تقديم نتائج البحث**

#### **أ. عرض البيانات و تحليلها**

يحتوي هذا الباب الرابع على الباحث هو تقديم نتائج البحث و تحليل نتائج البيانات.

#### **أ. تقديم نتائج البيانات**

بعد أن يجمع الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات واللاحظات والوثائق، سيقوم الباحث بعد ذلك بإجراء تحليل للبيانات لشرح المزيد عن نتائج الدراسة. تقنيات تحليل البيانات التي يختارها الباحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي من خلال تحليل البيانات التي جمعها الباحث من المقابلات واللاحظات والوثائق أثناء إجراء الباحث للبحوث مع المؤسسات ذات الصلة. ولإثبات صحة البيانات التي حصل عليها التشخيص.

سيقدم الباحث عن البيانات ما يلي:

١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني  
قبل مناقشة التخطيط التعليمي المهارة القراءة، من الضروري أولاً وصف كل من هذه التفاهمات، أي كلمتي "التخطيط" و "التعليم". مصطلح التخطيط هو نفس الإعداد. وفي حين يشار إلى الإعداد عادة باسم "خطة العمل". يمكن أن تكون خطة العمل عادةً إما خطة مكتوبة أو غير مكتوبة. التخطيط هو

تحديد سلسلة من الإجراءات لتحقيق النتيجة المرجوة. وسيتم تحقيق هدف عندما يكون هناك تخطيط دقيق.

ومجرد فهم التعليم هو نشاط المعلم برمجيا في التصميم التعليمي، لجعل الطالب التعلم النشط، الذي يؤكد على توفير موارد التعلم. وبناء على نتائج المقابلة مع تاتيغ اندياه كرئيسة المدرسة، حصلت على معلومات تفيد بما يلي:

"رئيسة المدرسة دائما ما تكون نشيطة في التخطيط البرنامج. ولا يتم التخطيط في حد ذاته على الفور. قبل التقديم في العد الأول التأثير الذي يحدث للطلاب. ومن المؤكد أن رئيسة المدرسة هو الشخص الأكثر مسؤولية عن جودة تعليم الطلاب، ولذلك يجب حساب التخطيط المسبق بعناية".<sup>٧٣</sup>

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحث، يمكن استنتاج أن استراتيجية المعلم

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج التي تبدأ من إعداد التخطيط الاستراتيجي، وفي هذه الحالة يجب أن يكون التخطيط ناضجا ويجب أيضا قياس البرنامج الذي سيتم تنفيذه.

ويؤثر تأثير الجائحة قافيد ١٩ المشتركة على النظام التعليمي في إندونيسيا. وهذا بالتأكيد يغير طريقة تعليم وجهاً لوجه إلى طريقة التعليم من بعد في التعلم عن بعد الذي لديه بالتأكيد عدة جوانب من الاختلاف. ولذلك، فإن

---

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع والدة تاتيغ الدية يوم الاثنين ٨ مارس ٢٠٢١ في الساعة ١٠:١٥ صباحا

المعلمين لديهم استراتيجياتهم الخاصة لتنفيذ عملية التعليم من أجل أن تتم بشكل

فعال. تتعلق استراتيجية التعليم بثلاثة أمور، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

لمزيد من التفاصيل حول الأشياء الثلاثة في استراتيجية التعليم أعلاه،

بطبيعة الحال، فإن المؤلف التكيف مع الوضع والظروف خلال وباء covid ١٩ ،

بعد نتائج البحوث على المكونات الثلاثة.

#### **أ. الخطوة الاستراتيجية**

(١) إعداد المعلم في وضع خطة التعليم (RPP)

في المرحلة الأولى قبل الدخول في نشاط التعليم، يقوم المعلم

بإعداد الخطوات التي سيتم اتخاذها خلال عملية التعليم، وهي اعداد

الدروس. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعرف فانجونج تولونج

أجونج جعلها على وجه التحديد و مختلفة عن التعليم التقليدي وبالتأكيد

وفقا للمبادئ التوجيهية الحكومية. وكما جاء في البيان عندما سُئل عن

صنع عداد الدروس، قال المعلم المعنى:

"جعل وفقا للمبادئ التوجيهية من قبل الحكومة هناك دليل،

ولكن ليس هناك ما نراه على سبيل المثال ساعات عديدة ثلاثة

مجتمعات وهلم جرا. وبالتالي فإن المنهج مختلف عن المنهج

العادي، لو في الدليل أن المؤشرات ينظر إليها واحدة فقط. على

سبيل المثال باب الأسرة، البيت، الرياضة كل اجتماع في

<sup>٧٤</sup> المناقشة نبحث واحداً-واحداً.

استناداً إلى نتائج المقابلة المعلم لم يجعل عداد الدروس مختلفة عن

التعليم التقليدي. ولكن المعلم لا يجعل من مرة واحدة في الفصل الواحد

ولكن بدلاً من ذلك جعل واحداً وفقاً للالفصل الفرعي من المواد فقط. في

شكل المنهج الذي يصبح مرجعاً من قبل المعلمين على أساس البيانات

التي حصل عليها المؤلف تشمل: الفصول الدراسية، KI، دينار كويتي،

والمواد التعليمية، والمؤشرات، وأنشطة التعليم، والتقييم، وتحصيص الوقت،

وموارد التعلم. يتضمن تنسيق برنامج إعادة البناء الذي جمعه معلمو اللغة

العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج بشكل عام:

وحدات التعليم والفصول الدراسية أو الفصول الدراسية وتحصيص الوقت

والمواد والكفاءات الأساسية ووسائل الإعلام التعليمية والأدوات وموارد

التعلم والأهداف وعملية التعليم والتقييم (evaluasi).

من مثل اعداد الدروس في التذليل الخلفي يثبت أن

الاستراتيجيات ووسائل الإعلام وموارد التعلم قد تم التخطيط لها من قبل

المعلمين قبل القيام بأنشطة التعليم وفقاً للوظائف والحالات والظروف. تم

**تكيف تخطيط أساليب التعلم والإعلام وموارد التعلم مع المنهج الدراسي**

الذي هو مرجع معلمي اللغة العربية في صنع اعداد الدروس المستخدمة.

استنادا إلى ملاحظات الوثائق المتعلقة بالتخطيط في جعل

معلمي اللغة العربية في اعداد الدروس في المدرسة الثانوية المعرف

فانجونج تولونج أجونج، أولاً تخطيط استراتيجيات التعليم بما في ذلك

الأساليب والتقنيات التي تم تكييفها لغرض التعليم، وثانياً إعداد وسائل

الإعلام التعليمية، وإعداد مواد التعليم والتخطيط التقييمات لمعرفة مدى

فهم الطلاب للتعليم الذي يتم تعبيته بعد ذلك في شكل الدروس، على

الرغم من أنه لا يسرد في شكل نقاط معينة مثل ما هي الأساليب،

والتقنيات ووسائل الإعلام المستخدمة.<sup>٧٥</sup>

## ٢) طرقة التعليمية

واستنادا إلى الملاحظات، وجد الباحثون أن أساليب التعليم

المستخدمة في التعلم الإلكتروني هي أساليب على الإنترنت والترجمة.

<sup>٧٥</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا من خلال اعداد الدروس يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠ صباحا

طريقة على الانترنت باعتبارها الطريقة الرئيسية التي تركز على المواد

المرسلة من قبل المعلمين من خلال منصة التعلم وسائل الإعلام.<sup>٧٦</sup>

ويعزز البيان المذكور أعلاه رأي مدرس اللغة العربية في ماجستير

اللغة العربية السيد عارف بانغونغ تولونغ أغونغ بأن:

"في الواقع إذا كان في عداد الدروس لم يتم سرد ما هو

الأسلوب المستخدم، ولكن في التطبيق يجب أن تكون مطلوبة.

إذا كان الألب يستخدم طريقة السؤال والجواب في نكش

. WhatsApp. بعد البدء في التعليم من خلال التعلم

الإلكتروني."<sup>٧٧</sup>"

وأظهرت نتائج المقابلة أن المعلم يستخدم أساليب إلكترونية في

وسائل الإعلام المنصة من خلال إرسال مواد التعلم من خلال المنصة

الإعلامية المستخدمة، بعد أن حصل الطلاب على المادة التالية واستمعوا

إليها افتح المعلم منتدى المناقشة باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة

. whatsapp group بوسيلة

تحديد طريقة التعليم هو خطوة هامة بحيث يمكن أن تكون

أنشطة التدريس والتعلم فعالة، وبالتالي فإنه يتطلب النظر في اختيار ما

<sup>٧٦</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا من خلال التعلم الإلكتروني يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠ صباحا

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٠:١٤ صباحا

هي الطريقة لاستخدامها علاوة على ذلك في التعلم الإلكتروني كما هو

الحال اليوم. وينبغي تكيف اختيار أساليب التعلم مع الحالة والظروف

الراهنة.<sup>٧٨</sup> في طريقة الدراسة التي سيتم استخدامها من قبل معلمي اللغة

العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تلونج أجونج، كشف:

"في الوقت الحاضر، لا يمكنك استخدام أساليب مختلفة لأنك

ترى أيضا حالة الطلاب والمدارس. نعم استخدام الانترنت في

whatsapp والتعلم الإلكتروني حتى طريقة الترجمة هناك المهام الخ.

في الواقع أيضا إذا كانت الممارسة ليست بالضبط نفس كما

يتصور اسم على الانترنت".<sup>٧٩</sup>

بناء على ملاحظات المعلم يطبق تسجيح اللغة قبل مواصلة المواد

الجديدة. خاصة فيما يتعلق بالم المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق

فيما يتعلق بأهمية المواد. معرفة قدرة الطالب على تذكر المواد التي تم

تدريسها. إذا كان هناك استمرارية بين المادة السابقة والآن المعلم ملزم

<sup>٨٠</sup> بالنقل.

ويعزز البيان المذكور أعلاه رأي السيد سوبيكي الذي قال:

<sup>٧٨</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠ صباحا

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

<sup>٨٠</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا من خلال التعلم الإلكتروني يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

"قبل أن يبدأ التعليم يجب علينا أولاً إعطاء تعزيز أو تسجيع اللغة

للأطفال، وتعزيز حول اللغة العربية ما هو مهم وبعدهم ثم نشرح

القليل من المواد مسبقاً. لذلك مع مثل هذه الإستيراتيجية

الأطفال سوف تولي اهتماماً وخاصةً أهم تسجيع اللغة لتعزيز

وأنها تسمح فهم أهمية اللغة العربية. يعمل تسجيع اللغة على

تعزيز اللغة (بانجان).<sup>٨١</sup>

حتى مع تسجيع اللغة يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة. لذلك

سيجعل عملية التعليم فعالة وفعالة. بل إنه يسهل تحقيق أهداف التعليم،

وخاصةً مهارة القراءة. وبالطبع مع قاعدة التعلم الإلكتروني التي قدمتها

الوزارة في وباء كوفيد-١٩.

وبالإضافة إلى رئيس المدرسة، فإن معلم اللغة العربية مهمون

أيضاً في إعداد تخطيط التعليم مهارة القراءة. لأن المعلم هنا يعرف

شخصية الطالب بشكل أفضل وإلى أي مدى قدرة الطالب. يلعب

وجود تخطيط التعليم دوراً في توجيهه عملية التعليم بشكل أفضل من أجل

إيصال الطلاب إلى الأهداف التعليمية التي تم إعادة توجيهها من خلال

المعلمين. ومن هذا، فإن دور تخطيط التعليم ضروري، لأنه نظام يجب أن

---

<sup>٨١</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

يقره جميع العاملين في مجال التعليم (المعلمون والطلاب) في تنفيذ عملية التعليم في مجال التعليم.

وبعد المقابلة التي أجريت بين السيد سوبيكى، تم الحصول على

معلومات تفيد بما يلى:

"الذلك إذا كنا بالنسبة للمبتدئين نعطي الأولوية لتعليم (مهارة

القراءة) الذي يتم التأكيد عليه أكثر في الصف العاشر لأن

المدرسة المتوسطة هنا ليس فقط من المدرسة المتوسطة ولكن أيضا

العديد من المدارس الإعدادية، فإن الكثيرين لا يجيدون الكتابة

العربية. ولكن بالنسبة للفصل الحاديه عشرة، والثانوي عشر جميع

المهارة نطبق، فقط في بداية الفصل الدراسي على الرغم من

الصف الحادي عشر، الثاني عشر مهارة القراءة ما زلنا نؤكد.

لأننا إذا تجاهلنا مهارة القراءة يخشى أن يصبح الأطفال كسلان

في القراءة. بالنسبة للصف العاشر إذا كان الفصل الدراسي الثاني

بالفعل، فإنه يبدأ تطبيقه أيضا على جميع المهرة".<sup>٨٢</sup>

يصبح تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج

تعلماً مفضلاً حتى أنه يتم التأكيد عليه بشكل خاص في الفصل العاشر

العوامل الأساسية ذات الأصول المدرسية المختلفة، على سبيل المثال

بعض من المدارس العامة (بخلاف المدرسة المتوسطة) التي قد تكون غير

---

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع السيد سوبيكى يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

موجودة في دروس اللغة العربية. والعديد من الطلاب ليسوا جيدين وصحيحين في قراءة الكتابة العربية.

ونتيجة للمراقبة، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية في إعداد تخطيط التعلم فعالين وفعالين قدر الإمكان ليتم تطبيقهم في الفصول الدراسية. لأن المعلمين هم الأكثرون وعيًا باستراتيجية البرنامج والابتكار.

ومعرفة شخصية الطلاب، لذلك فمن السهل تطبيق خطة التعليم.<sup>٨٣</sup> استناداً إلى نتائج المقابلة مع واهيو يوغا حصلت على معلومات،

أن:

"الطلاب مطلوبون ويجب أن يكونوا مستعدين مع تخطيط البرنامج (التعلم الإلكتروني) الذي يتلقونه من خلال الحصول على دروس إضافية من وحدات. وهو في هذا الوقت مفید جدا للطلاب في عملية التعليم بدلاً من المصدر السابق للوزارة في شكل كتب PDF".<sup>٨٤</sup>

مدرسة الثانوية المعاريف فانجونج يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تشغيل التعلم الإلكتروني. لأن هذا الوباء يخلق طبيعي جديد يغير استراتيجيات التعليم المختلفة. وحتى لا يطلب من الطلاب والآباء

<sup>٨٣</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميما حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>٨٤</sup> مقابلة مع واهيو يوغا يوم السبت ١٣ مارس ٢٠٢١ في الساعة ٨:٠٠ صباحاً

والمعلمين فقط أن يكونوا مبدعين في تنظيم استراتيجيات التعليم. من أجل النعومة في تحقيق خطة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب والمعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تشغيل التعلم الإلكتروني. ويجب أن تكون جاهزة للمشاكل في عملية التعلم الإلكتروني. من أجل تحقيق التخطيط التعليمي مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني.

## **ب. خطوات التعليم**

أولاً، افتتاح المعلم التعليم باستخدام اللغة العربية (هيا نفتح تعلمنا اليوم بالبسملة). ثم واصل ترديد الآية المقدسة من رسالة القرآن الفاتحة. من

خلال نكش WhatsApp في شكل ملاحظة صوتية.<sup>٨٥</sup>

ثانياً، يطلب المعلم من الطلاب فتح التعليم الإلكتروني مع وجود رابط متاح ملء الحضور. معرفة ما إذا كان الطلاب نشطين أم لا في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلمون بملء جدول زمني للتعلم الإلكتروني في شكل تعليمات تتعلق بعملية التعلم.

ثالثاً، يقوم المعلم بتسلیم مواد "الحضراء الإسلامية" من lks قمنا بإعدادها من خلال نكش WhatsApp. شكل المواد هو صورة (لقطة) من

---

<sup>٨٥</sup> ملاحظة على الفئة الثانية عشرة ميا عبر WhatsApp يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١

lks. ثم شرح شفويا من خلال مذكرة صوتية على الصعيد العالمي. بالإضافة

إلى تعيين المهام لكل طالب في شكل أسئلة. لذلك هناك عملية أسئلة

وأجوبة بين المعلمين والطلاب وحتى الطلاب بين الطلاب.

يجب أن يتم تنفيذ المهام التي تم منحها من قبل المعلم خلال

ساعات التعليم. لعرفة ما إذا كان الطلاب يتبعون عملية التعلم بالكامل أم

لا. بسبب التعلم وجهاً لوجه الذي من المستحيل على المعلمين لتنفيذ مثل

هذه الأساليب.

رابعا، يقوم كل طالب بجمع نتائج المهمة عن طريق إرسال صورة

(القطة شاشة) إلى المعلم عبر تطبيق WhatsApp (المسار الشخصي). ثم

<sup>٨٦</sup> تقرير عن جمع مثل هذه المهام من خلال نكش WhatsApp مع القائمة.

وبالتالي فإن المعلمين من السهل التتحقق من نتائج المهام الطلابية.

بين الطالب الذين لم يجمعوا المهمة وقاموا بجمعها. وذلك لتسهيل عملية

إعطاء قيمة للطلاب.

خامسا، يستجيب المعلم لنتائج الإجابة ويصحح الإجابة الخاطئة.

لأن المتعلم قد صحيحة الإجابة وإجابات المتعلمين الآخرين. لذلك تمكن

---

<sup>٨٦</sup> الوثائق، استراتيجية المعلم في تعلم مهارة القراءة مع التعلم الإلكتروني على أساس، الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١

الطلاب من العثور على اختلافات في إجابة كل طالب. دور المعلمين هنا

يؤكد فقط إذا كان هناك إجابة خاطئة.<sup>٨٧</sup>

استنادا إلى الملاحظات في الصف الثاني عشر MIA من خلال

WhatsApp في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج أن طريقة

الترجمة المستخدمة في عملية التعليم. باستخدام جوجل Translete فمن

السهل جدا للطلاب في ترجمة نص القراءة في lks<sup>٨٨</sup>.

الطلاب من الآن فصاعدا تعلمونا لتشغيل غوغل Translete. حتى في

وقت عملية التعليم المهارة القراءة مع وجود غوغل Translete وهو أمر مفيد

جدا للطلاب في ترجمة المواد التي نوقشت. بحيث يمكن للطلاب من

إكمال المهمة التي يتم منحها بشكل أسرع.

سادسا، يقوم المعلم بتعيين الواجبات للجتماع القادم. وهذا أمر

مهم جدا لأن هذه الفترة الجائحة لديها الكثير من التغيرات خاصة عندما

يتعلق الأمر بالتعلم. مع الحد الأدنى من مهمة المتعلمين تعلم على الرغم من

أن المهمة المعطى قليلا.

<sup>٨٧</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>٨٨</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر عبر WhatsApp يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠ صباحا

للسؤال هو مختلفة من طالب إلى آخر. على سبيل المثال، يحصل كل طالب على سؤالين من بنك الأسئلة المتاحة في lks. يتم تعديل السؤالين إلى الغياب ، في غياب واحد يعمل على السؤالين رقم واحد واثنين. حتى تتمكن من التتحقق بسهولة من نتائج مهمة كل طالب.

سابعا، من الملاحظة أن المعلمين يقومون بإعادة ترتيب الطلاب الذين لم يحققوا الكفاءات القياسية. من نتائج هذه القيمة سوف تكون قادرین على قیاس قدرة المتعلمين.<sup>٨٩</sup> وفقاً لمتوسط الدرجة القياسية للفئة هو سبعة خمسة. القيمة هي من استيعاب المتعلمين إلى المواد المقدمة.<sup>٩٠</sup>

#### ج. التقويم والتقييم

فالتقييم أوسع نطاقاً من التقييم بينما يركز التقييم على جوانب معينة تشكل جزءاً من ذلك النطاق. إذا كان الشيء الذي يتم تقييمه هو نظام التعليم، فإن النطاق هو جميع مكونات التعليم، والمصطلح الصحيح لتقييم نظام التعليم هو التقييم.

التقييم الذي يجريه معلم اللغة العربية هو سلسلة من التقييمات المستخدمة لتحديد نتائج التعلم للمتعلمين. شكل التقييم الذي يستخدمه المعلمون في الدفاع عن مهارة قراءة بالطرق الإلكترونية هو اختبار كمقياس

<sup>٨٩</sup> وثائق، استراتيجية المعلم في تعلم مهارة القراءة مع التعلم الإلكتروني على أساس، الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١

<sup>٩٠</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر عبر WhatsApp يوم الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠ صباحاً

لتحقيق أهداف التعليم. يتم إجراء التقييم مع الاختبار في كل اجتماع بعد نشاط تسليم المواد، وهو شكل الاختبار الذي يختاره المعلم في إجراء التقييم في شكل أسئلة متعددة الخيارات يملاها الطالب من خلال نموذج غوغل .form

وهذا يتفق مع نتائج المقابلة مع السيد سوبيكي، التي كشفت عن ما يلي:

"الرد على الاختبار باستخدام رابط نموذج غوغل في شكل خيار متعدد التي ترسلها على WhatsApp والتعلم الإلكتروني وفقا للفئة ثم شغلها وهناك يمكن أن ننظر على الفور نقاط. في الواقع الرد من الحكومة في التعليم مثل هذا ليس القسري، بمعنى عدم القسري ولكن تشغيل لذلك لا تزال هناك مشاكل القيمة الإبداعية ليس حتى المعيار بعد الآن ولكن كيف يمكن للطالب لا تزال تفعل التعليم المدرسي".<sup>٩١</sup>

بناء على نتائج المقابلة، يستخدم المعلمون التقييم دائما في شكل أسئلة متعددة الخيارات للطلاب لمعرفة فهم الطلاب. ومع ذلك، يقر الموضوع بأن نظام التقييم في التعليم الإلكتروني ليس معيارا تماما لنتائج تعلم الطلاب، بل كمحاولة للحفاظ على استمرار أنشطة التعليم. يهدف التقييم

---

<sup>٩١</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

إلى رصد التقدم التعليمي للمتعلمين خلال عملية التدريس والتعلم وتوفير

المعاملة بالمثل لتحسين برامج التعليم.

وبالإضافة إلى إجراء التقييمات في شكل خيارات متعددة، أجرى

معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج أيضاً

سلسلة من المنتديات المفتوحة لإصدار العنف في عملية التعليم للطلاب،<sup>٩٢</sup>

وكشف:

"يتم كتابة التقييم شفهياً أيضاً إذا كان شفهياً لدينا عادة مقابلة.

الأطفال سيخرجون قلوبهم بالضبط في نهاية الدرس. أسهل للتحقق

من قيمة ما إذا كان قد وصل إلى أهداف التعليم أم لا. إذا كان هذا

لو لم يعني أننا سنحصل على رميدي".<sup>٩٣</sup>

واستناداً إلى الملاحظات، يقوم المعلمون دائماً بأنشطة التقييم

والتقييم عند كل طرف من أنشطة التعليم. ويمكن فهم ذلك من الوصف

الذي عبر عنه المعلم، أي تقييم التعليم الذي أجري أولاً لصياغة أهداف

التقييم، وطرح الأسئلة ومن ثم تحديد نتائج التعلم.<sup>٩٤</sup>

وتماشياً مع ملاحظة الطلاب، قائلاً إن المهمة تتم في نهاية كل

نشاط تعليمي، قال واهيو يوجا:

<sup>٩٢</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع السيد سوبيكى يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٠:١٤

<sup>٩٤</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

"لقد اعطينا تعزيزا في النهاية قبل ان نغلق "هل هناك سؤال؟" ثم اذا كان هناك اي تفسير له مرة اخرى. اتضح أنه من السؤال الذي جاء في "يا هذه المواد التي لا تناسب" من هنا يمكننا قياس النتيجة النهائية. ولا تنسوا أن تختتموا الأمر لتسهيل فهم الطلاب".<sup>٩٥</sup>

وастنادا إلى الملاحظات التي أبديت، وفقاً لمؤلف أنشطة تقديم المهام التي يقوم بها المعلم في نهاية كل درس، يقصد بها عدم المبالغة في ذلك وتجميع المهام للطلاب. لأنه، سوف يشعل كاهل المتعلمين و يجعل المتعلمين يصبحون مثقلين بالتعليم ويمكن أن يسبب انخفاضا في اهتمام المتعلمين بمتابعة التعليم.<sup>٩٦</sup>

"لذلك لتعزيز روح تعلم الأطفال. وسوف تقدر كل مهمة من قبلهم ود الواقع أيضا. هذا ما اتضح أنه مهم جدا لأننا لا نستطيع وجها لوجه مصطلح تاسجي للأطفال لا ينبغي أن يكون متلهلا في تعلم روح التعلم".<sup>٩٧</sup>

## ٢ . وسائل تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني

وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلمون في تعلم مهارة قياع على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة المعرف فانجوج، على النحو التالي:

<sup>٩٥</sup> مقابلة مع السيد سوبكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

<sup>٩٦</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>٩٧</sup> مقابلة مع السيد سوبكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

## أ. تعلم الإلكتروني

بناء على الملاحظات، ووفقاً لعلم اللغة العربية التطبيقية في المدرسة

المعارف فانجونج تولونج أجونج على التعلم الإلكتروني الذي يستخدم

أساليب الإنترت، في عملية التعليم يتطلب بالتأكيد وسيلة اتصال بين

المعلمين والطلاب. واستناداً إلى نتائج الدراسة، فإن وسائل التواصل

الاجتماعي التي يستخدمها معلمو اللغة العربية كوسيلة للتواصل هي نكش

الدردشة الحية whatsapp وكذلك نموذج غوغل form.<sup>٩٨</sup>

كشف مدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية المعارف فانجونج

تولونج أجونج:

"يستخدم المعلمون بعض وسائل الإعلام التطبيقية، والحق في سهولة"

عملية التعلم أيضاً، وقد حضر المعلمون أيضاً دورات تدريبية وورش

عمل للمعلمين على وجه التحديد نشاركها وبشكل مستقل، حتى

تتمكن من اختيار واستخدام وسائل الإعلام التي يسهل القيام بها،

ونحن هنا عادة ما نساعد بعضنا البعض في الأشياء المتعلقة بوسائل

التطبيق لأنه لا يزال هناك معلمون يفتقرن إلى إتقان التطبيق".<sup>٩٩</sup>

كما يولي مدير المدرسة اهتماماً كاملاً لاستخدام التعلم الإلكتروني

عبر الإنترت. وهذا بالتأكيد من خلال تقديم المساعدة التدريبية في تشغيل

<sup>٩٨</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>٩٩</sup> مقابلة مع السيد سوبكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة، سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب.

مزايا التعلم الإلكتروني التي يقدمها طلاب وحيو يوغا من الصف الثاني عشر

ميا، على النحو التالي:<sup>١٠٠</sup>

(١) تسهيل الطلاب في عملية التدريس والتعلم في أي مكان وفي أي وقت دون الحاجة إلى الحضور مباشرة.

(٢) يمكن الوصول إليها بسهولة.

(٣) تكلفة أكثر بأسعار معقولة.

(٤) وقت التعلم يميل إلى أن يكون مرتنا

بالإضافة إلى توفير مزايا التعلم الإلكتروني له أيضا عيوب، وهي:

(١) قيود الحصة النسبية لحزمة البيانات المملوكة للطلاب.

(٢) نقص المواد التي قدمها المعلمون خلال عملية التعلم.

(٣) عدم التفاعل بين الطلاب والمعلمين وحتى الطلاب بين الطلاب.

(٤) المعلمون أقل من مساعدة الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم

ب. غوغل Translate

واستنادا إلى الملاحظات، وجد الباحثون أيضا استخدام وسائل

الإعلام عبر الحدود جوجل في المدرسة الثانوية المعرف فانجونج. والسبب في

استخدام هذه الوسائل هو تسهيل ترجمة المهام للطلاب. المهمة المعطى في

---

<sup>١٠٠</sup> مقابلة مع السيد سويكيو يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة ١:٠٠ بعد الظهر

شكل قراءة النص من Iks التي كانت متاحة. حتى تتمكن من إطلاق عملية

التعليم في مهارة القراءة.<sup>١٠١</sup>

وقد تعزز البيان المذكور أعلاه بمقابلة مع السيد سوبيكى، قال فيها:

"الحمد لله الآن نجد غوغل translate أنه من المفيد جداً في عمل

مهام الأطفال، وتطرق بشكل خاص. لأننا على الانترنت، وسائل

الإعلام محدودة جداً والحمد لله في وحدة هناك بالفعل الصور. ما

نركز عليه هو الفهم في القراءة بعد ذلك يجيئون على الأسئلة في

الوحدة ثم يجتمعون معنا. واتضح أنه مع وحدة مفيدة إلى حد ما

بسبب ترتيبها منظم. لأن تلك في وقت مبكر نستخدم الملفات

الناعمة من kemenag قوات الدفاع الشعبي للأطفال في كثير من

الأحيان الأسباب المخدودة وهلم جرا"<sup>١٠٢</sup>

وبعد التأكيد مع بعض الطلاب، أكد على تعبير المعلم، وكشف

واهيو ديني:

"مع جوجل Google تحصل من السهل على الطلاب في ترجمة المواد

في شكل قراءة. وهذا ما يطلقنا في الإجابة على الأسئلة".<sup>١٠٣</sup>

ج. WhatsApp

يميل استخدام وسائل الإعلام WhatsApp إلى أن يكون وسيلة

متابعة. بل يمكن القول إن وسائل الإعلام الأساسية في عملية التعلم من

<sup>١٠١</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣:٣٠

<sup>١٠٢</sup> مقابلة مع السيد سوبيكى يوم الثلاثاء ٤ مايو ٢٠٢١ في الساعة ٣:٣٠ صباحاً

<sup>١٠٣</sup> مقابلة مع واهيو ديني يوم الاثنين ٢٢ مارس ٢٠٢١ في الساعة ٧:٢٠ صباحاً

مهارة قيراع في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج. لأن هذا التطبيق هو بأسعار معقولة جداً للطلاب. وسهلة من حيث العمليات، وخاصة بالنسبة للطلاب أنفسهم.<sup>١٠٤</sup>

مزايا واتساب وفقاً للسيد سوبيكي، على النحو التالي:<sup>١٠٥</sup>

- ١) سهولة الاتصال مثل انخفاض التكلفة وأسهل لمستخدميها.
- ٢) أينما يمكننا القيام بعملية التعلم لا يجب أن يكون في الفصول الدراسية.
- ٣) وجود ميزة دردشة نكش التي هي سهلة ورخيصة لجعل الموضوع للاستخدام.
- ٤) تسهيل نشر المعلومات ونشرها بأشكال مختلفة.

بالإضافة إلى توفير مزايا WhatsApp له عيوبه أيضاً، على النحو

التالي:

- ١) القيود في ميزة مكالمة الفيديو التي تحتوي على ثمانية أشخاص فقط.
- ٢) وجود موقع مختلف سيكون له تأثير مختلف على قوة الإشارة.
- ٣) عدد الدردشات التي تم إدخالها في مجموعة WhatsApp سيؤدي إلى ذاكرة الهاتف المحمول الكاملة.
- ٤) الدردشات التي تتراكم، سيكون من الصعب الوصول إليها لأنها يجب أن التمرير لأعلى من أجل متابعة مسار عملية التعلم.

<sup>١٠٤</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

<sup>١٠٥</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة ٠٠:١٠ بعد الظهر

## د. غوغل Form

بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام WhatsApp، غوغل Translete، والتعلم الإلكتروني مدرسة الثانوية المعارف فانجونج أيضاً استخدام وسائل الإعلام نموذج جوجل. استخدام هذه الوسائط هو خاصة في تقييم الاختبارات مع أسئلة الاختيار المتعدد التي أدخلها المعلمون. لذلك يأخذ الطلاب الاختبارات من خلال التطبيق.<sup>١٠٦</sup> من ناحية أخرى، وفقاً للسيد سوبيكي نموذج غوغل Form له مزايا في عالم التعليم:<sup>١٠٧</sup>

- (١) يمكن للمعلمين طرح أسئلة يومية أو فضلاً فصلاً.
- (٢) يمكن جمع الاستبيانات عن طريق توفير عنوان الموقع.
- (٣) تضمين استماراة التسجيل عبر الإنترت دون الحاجة إلى الحضور إلى أمانة المدرسة.
- (٤) جمع بيانات المعلمين والطلاب في فترة قصيرة من الزمن.

ويمكن استنتاج اختيار وسائل الإعلام التعليمية التي أجراها المعلمون، وفقاً لفهم المؤلف، أن وسائل الإعلام تميل إلى أن تكون سهلة التشغيل. من أجل تحقيق أنشطة التدريس والتعليم المهارة القراءة.

## ٣. مشكلات والمحولات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني

إن تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج يواجه العديد من العقبات في تطبيقه، وهي:

<sup>١٠٦</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

<sup>١٠٧</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة ٠٠:١٠ بعد الظهر

## أ. مشكلات من ناحية الوسيلة

(١) حصة حزمة بيانات محدودة مملوكة للطلاب للقيام بأنشطة تعليمية مثل تنزيل

مواد الدرس والقيام بالمهام. العوامل الاقتصادية لكل طالب هي بالتأكيد

مختلفة، وهذا هو واحد من أسباب عملية التعليم المقيدة. في مقابلة المعلم

كشفت:

"نعم الحرمة التي يجب أن يكون الاقتصاد. ولكنني نحن لا نعرف في

المستقبل، وهذا يعني أن هناك أخبار من الحكومة تريد تقديم

المساعدة الخصص. نأمل أن يكون ذلك صحيحاً ويمكن أن يسهل

عملية التعليم".<sup>١٠٨</sup>

وبعد أن تأكد مع مدير المدرسة، أكد الحالة التي حدثت للطلاب

في المدرسة المعاريف فانجونج تولونج أجونج، وكشف:

"في حين أن هذه المدرسة لم توفر مرافق لها، كان هناك تخفيط

للتعاون مع telkom يمكن تبادل حزم البيانات مع الطلاب.<sup>١٠٩</sup>"

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها المعلموون ورؤساء المدارس،

لا تزال الخصص المحدودة تشكل عقبة أساسية في عملية التعليم في مدرسة

المعارف فانجونج تولونج أجونج التي يجب أن تتوقعها المدرسة. في الوقت

الراهن، خطوات استراتيجية كجهد يمكن أن يقوم به المعلموون والمدرسة من

<sup>١٠٨</sup> مقابلة مع السيد سوبيكى يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

<sup>١٠٩</sup> مقابلة مع والدة عتيق الدية يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٢:٠٠ بعد الظهر

خلال إعداد وتوفير التعليم الإلكتروني أو المواد التعليمية للطلاب الذين هم حصة منخفضة وسهلة الوصول إليها.

(٢) تغطية الإنترن特، وبعض الطلاب الذين يحضرون مدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج يعيشون في المناطق الجبلية والموقع بعيد جداً عن بيئة قرية كارانج وارو التي لديها تغطية جيدة للإنترن特. وهذا يجعل عملية التعليم عبر الإنترن特 لا يمكن تنفيذها إلى أقصى حد.<sup>١١٠</sup> وكشف المعلم المعنى ما يلي:

"لأن مواقعهم مختلف، بعضها على الجبل، في المدينة، في القرية. المناطق النائية والجبلية التي تواجه في بعض الأحيان صعوبة في الإشارة. وتصبح هذه المشكلة الأكثر أهمية".<sup>١١١</sup> واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت، يصبح نطاق هذه الشبكة عقبة أساسية في عملية التعليم عبر الإنترن特. وجود المرافق هو العقبة الرئيسية وكذلك تحدياً للمعلمين في إجراء التعليم غير الإنترن特 وإيجاد سبل لجميع الطلاب لمتابعة التعليم بشكل جيد.

ومن بين الجهود له المعلم في معالجة المشكلة توجيه الطلاب الذين يصعب الوصول إلى منازلهم إلى إشارات للدراسة في منزل صديق مقرب

<sup>١١٠</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

<sup>١١١</sup> مقابلة مع السيد سوبويكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٠:١٤

يجب أن يكون في متناول اليد بإشارة أقوى. بحيث لا يوجد سبب لإشارة

استغاثة للأطفال. وقماشيا مع تعبير السيد سوبينكي كمدرس للغة العربية،

قال:

"مثل الأمس بالنسبة للأطفال الذين يوكلهم بعيدة نوصي بالدراسة

معا في منزل صديق مقرب قد يكون لديه إشارة أقوى. لذلك

الأطفال لم يعد سبب إشارة صعبة".<sup>١١٢</sup>

(٣) تحويل موارد التعلم من الملفات الصلبة إلى الملفات الناعمة ، والتي تمثل إلى

إظهار المتعلمين في عملية التعلم. لأنه يجب على الطالب أولا تنزيل المصدر

من أجل معرفة المواد في ملف نموذج PDF ناعم. حتى أسباب مختلفة

الطلاب في شكل فقدان الملف، مكدسة مع ملفات أخرى. بحيث يربط

عملية التعليم.<sup>١١٣</sup>

ووفقا لبيان السيد سوبينكي كمدرس للغة العربية في الصف الثاني

عشر ميا، فإن:

"لذلك كل هذا صعب عندما هذه الفترة الجائحة، وباء في وقت

مبكر نستخدم كتب PDF من وزارة الدين"<sup>١١٤</sup>

<sup>١١٢</sup> مقابلة مع السيد سوبينكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

<sup>١١٣</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميا حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>١١٤</sup> مقابلة مع السيد سوبينكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ١٤:٠٠

وتتمثل جهود المعلمين في معالجة هذه المشكلة في اقتراح استخدام وحدة LKS مرة أخرى. لأنه بالنسبة للمتعلمين المعلمين فمن الأسهل لتشغيل شيء ملموس. و الحمد لله في الفصل الدراسي الثاني الطلاب مرة أخرى استخدام وحدة LKS.<sup>١١٥</sup>

#### ب. مشكلات من ناحية المعلم<sup>١١٦</sup>

(١) استجابة الطلاب قليلة ، لأن استخدام الأساليب عبر الإنترت لا يستجيب المتعلمون بشكل جيد للمعلم. عندما تعطى مهمة جمع هو أيضا القليل جدا. تأخر الطلاب في القيام بهذه المهمة يتسبب في تأخير تصحيح المعلم. جهود المعلم في معالجة المشكلة عن طريق تحويل تقييم لنتائج المهمة. لذلك الطلاب الذين لم يفعلوا لديهم الإرادة للقيام بهذه المهمة.

(٢) الطلاب سبب لمساعدة الآباء والأمهات، في هذا الوباء أنشطة المتعلمين تميل إلى أن تكون فارغة. لذلك من المقلق للأباء والأمهات أن يروا أطفالهم الذين يفتقرن إلى النشاط. لذلك فإنه يشجع الآباء ضد المساعدة في عملهم. في حين كان في ذلك الوقت لا يزال في نشاط التدريس والتعلم عبر

<sup>١١٥</sup> ملاحظة في الصف الثاني عشر ميما حتى الاثنين ٢٢ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٣٠:١٠

<sup>١١٦</sup> مقابلة مع السيد سوبيكي يوم الثلاثاء ١٦ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٠:١٤

الإنترنت. جهود المعلم هي التنسيق مع أولياء الأمور أن الساعات هي وقت التعلم عبر الإنترنت.

### ج. مشكلات من ناحية الطلاب<sup>١١٧</sup>

- ١) عدم وجود الممارسة، لا يعرفون سوى النظرية وعدم تنفيذ المتعلمين. فقط أعرف كيف أفكّر ولكن لا أعرف كيف أفعل.
- ٢) الإجهاد، بسبب تراكم المهام وضيق الحدود الزمنية لجمع. لم تنته مهمة واحدة إضافة تعيين موضوع آخر.
- ٣) من الصعب فهم المادة، لأن تفسير المعلم محدود وليس وجهاً لوجه. في بعض الأحيان حتى وجهاً لوجه تفسيرات يمكن أن يكون من الصعب فهم.
- ٤) يميل المعلمون إلى إعطاء المهام بدلاً من المواد.
- ٥) عدم وجود حافز للتعلم للمتعلمين.

### ب. تحليل البيانات

١. استراتيجية المعلم في تعليم مهارة القراءة بواسطة التعلم الإلكتروني
 

إعداد الدروس التي تم إجراؤها من قبل مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المارف فانجونج تولونج أجونج يمكن أن تتغير في أي وقت. ويتأثر ذلك بالعقبات التي تواجهها القيود المفروضة على الحصص التي يملكونها الطلاب وعدم كفاية ظروف تغطية الشبكة في بعض الأماكن. من خلال اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب التي تعتبر الأنسب والأكثر فعالية، سوف يخرج المعلمون من إعداد الدروس الذي تم

---

<sup>١١٧</sup> مقابلة مع طلاب الصف الثاني عشر ميا عبر WhatsApp الثلاثاء ٢٢ يونيو ٢٠٢١ في الساعة ٦:٣٠ مساءً

إجراؤه من قبل ويضعون خططاً جديدة بسرعة ودقة ولكن بالطبع لا يزال يؤدي إلى أهداف التعليم.

المعلم ليسوا مهيمنين في عملية التعليم المهارة القراءة وينحون الطلاب مساحة أكبر للتعلم بشكل مستقل. تنفيذ نظام التعلم الذاتي الذي يسمح للطلاب بالتعلم بمرونة وفقاً لظروف التعلم الخاصة بهم وسرعتهم.<sup>١١٨</sup>

يقوم المعلم بخدمات مثل طلب الأخبار والظروف واستعداد الطلاب لإجراء عملية التعليم. ثم يبدأ المعلم التعليم بإجراء سؤال وجواب حول مادة الاجتماع السابقة، وبعد ذلك سيتم إرسال المواد إلى الطلاب من خلال المنصة الإعلامية المستخدمة. في هذا القسم، ينبغي أن يكون تسليم المواد في مرحلة ما قبل التعليم قادرًا على جذب الانتباه بحيث يمكن أن يكون أحد السبل لتحفيز الطلاب في متابعة عملية التعليم.

١١٩

خطوات التعليم في الفصول الدراسية غير الإنترن特 التي أجراها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج هي:

<sup>١١٨</sup> Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk. Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning. (Jakarta: PT Fajar

<sup>١١٩</sup> Sanjaya dan Wina. Strategi Pembelajaran. (Jakarta: Kencana Predia Media Group). 2007. Hlm. 77.

أ. المعلم يفتح باب التعلم باللغة العربية (هيا نفتح تعلمنا اليوم بالبسملة). ثم واصل

تردد الآية المقدسة من رسالة القرآن الفاتحة. من خلال نكش WhatsApp في

شكل ملاحظة صوتية.

ب. يرشد المعلم الطلاب لفتح التعليم الإلكتروني مع رابط متاح ملء الحضور. لمعرفة ما

إذا كان الطلاب نشطين أم لا في عملية التعلم. بالإضافة إلى المعلمين الذين

يمלאون الجدول الزمني في شكل تعليمات التعلم الإلكتروني المتعلقة بعملية التعلم.

ج. المعلم تسليم المواد من Iks التي أعددناها من خلال WhatsApp نكش. شكل

المواد هو صورة (لقطة) من Iks. ثم شرح شفويا من خلال مذكرة صوتية على

الصعيد العالمي. بالإضافة إلى تعيين مهام لكل طالب في شكل ترجمة النص.

د. يقوم كل طالب بجمع نتائج المهمة عن طريق إرسال صورة (لقطة شاشة) إلى المعلم

عبر WhatsApp (المسار الشخصي). ثم تقرير عن جمع مثل هذه المهام من خلال

نكش ال WhatsApp مع قائمة.

هـ. يستجيب المعلم لنتائج الإجابة ويصحح الإجابة الخاطئة. لأن المتعلم قد صحي

الإجابة وإجابات المتعلمين الآخرين. لذلك تمكن الطلاب من العثور على

اختلافات في إجابة كل طالب. دور المعلمين هنا يؤكد فقط إذا كان هناك إجابة

خاطئة.

و. يقوم المعلم بتعيين الواجبات للمجتمعات القادمة. وهذا أمر مهم جدا لأن هذه

الفترة الجائحة لديها الكثير من التغيرات خاصة عندما يتعلق الأمر بالتعلم. مع الحد

الأدنى من مهمة التعلم المتعلمين على الرغم من أن المهمة المعطى هو قليلا.

ز. من الملاحظة أن المعلمين لا إعادة ميدي للطلاب الذين لم يحققوا الكفاءات

القياسية. من نتائج هذه القيمة سوف تكون قادرین على قياس قدرة المتعلمين.

وفقاً لمتوسط الدرجة القياسية للفئة هو سبعة خمسة. القيمة هي من استيعاب

المتعلمين إلى المواد المسلمة.

أجرى التقييم والتقييم من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف

فإنجونج تولونج أجونج كل اجتماع دراسي حول المتعلمين القائمين على التعلم

الإلكتروني من خلال تقديم بعض الأسئلة ذات الاختيار المزدوج التي يملأها الطالب

من خلال غوج غوغل. ومع ذلك، بالإضافة إلى استخدام التقييم باستخدام المعلمين

متعدد الخيارات، يقومون أيضاً بإجراء تقييمات في شكل مهام يقوم بها الطالب في

شكل حقائب.

ويتم ذلك معرفة مدى تشكيل الطلاب بعد حضور برنامج معين.<sup>١٢٠</sup> تماشياً

مع الرأي أعلاه "يهدف التقييم إلى رصد تقدم تعلم المتعلمين أثناء عملية التعليم،

---

<sup>120</sup> Arikunto dan Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta). 2013. Hlm. 30.

وتقديم التغذية المرتدة لتحسين برنامج التعليم، وكذلك معرفة نقاط الضعف التي

تطلب التحسين، بحيث تصبح نتائج التعلم للمتعلمين وعملية تعليم المعلم أفضل.<sup>١٢١</sup>

ومع ذلك، ومن أجل تقييم التقدم المحرز في تعلم الطلاب، فإن التقييم الذي

يجريه معلم اللغة العربية في المدرسة المعرف فانجونج تولونج أجونج في مجال التعلم

الإلكتروني لا يركز فقط على مستوى قيم معينة من المناهج الدراسية. بناء على تعميم

وزارة التربية والتعليم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسة التعليمية خلال حالة

الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩. وفي التعميم، يتم شرح أربع نقاط مهمة في تنفيذ برامج

التعلم المنزلي، وهي:

(١) التعلم من المنزل في شكل تعليم غير الإنترن特 مع التعليم المادف دون أن

تشغل كاهله متطلبات المناهج الدراسية، (٢) التركيز على المهارات الحياتية

المتعلقة بوباء كوفيد ١٩، (٣) الأنشطة أو المهام أثناء التعليم قد تختلف على

أساس حالة المتعلمين؛ (٤) التغذية المرتدة حول الأنشطة الطلابية في شكل

نوعي بناء.<sup>١٢٢</sup>

ويعجب هذه السياسة، يمكن لكل مدرسة المشاركة وإجراء تعديلات في المناهج

الدراسية استجابة للظروف الطلابية الحالية. في هذه الحالة، لا يفرض جسدياً أن عملية

التعليم للمتعلمين هو إلى أقصى مستوى، ولكن للحفاظ على التعليم مستمرة.

<sup>121</sup> Arifin dan Zainal. Evaluasi Pembelajaran. (Bandung: Rosda Karya). 2014. Hlm. 35.

<sup>122</sup> Arifa dan Nurul. Tantangan Pelaksanaan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid 19. Vol. XII, No. 7. Tahun 2020. Hlm. 13.

## ٢ . وسائل في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني

يستخدم تعليم مهارة القراءة استخدام وسائل التعليم القائمة على التعلم الإلكتروني التي يجب أن يكون لها فوائد كثيرة للمعلمين كمصممين ومطوري ومنفذين في عملية التعليم.

وجود وسائل الإعلام التعليم القائم على التعلم الإلكتروني مفيد جداً للمعلمين في أشياء مختلفة بما في ذلك (١) تحسين التفاعل، (٢) التعليم يصبح أكثر إثارة للاهتمام بحيث لا رتيبة وملة، (٣) إدارة التعليم هو أكثر فعالية وكفاءة، والطلاب لم تعد سلبية ولكن تصبح الطلاب النشطين مع وسائل الإعلام التعليم القائم على التعلم الإلكتروني، يمكن للمعلمين توفير الطاقة للكتابة أو توضيح على متن (٤) تحسين نوعية التعليم. الاستخدام الصحيح للتعليم وسائل الإعلام، ليس فقط يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة ولكن يمكن أيضاً تحسين نوعية التعليم عموماً.<sup>١٢٣</sup>

تعلم الإعلام الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج في شكل التعلم الإلكتروني، واتساب الذي هو وسائل الإعلام الرئيسية في تعلم مهارة قيراع. أما بالنسبة لوسائل الإعلام عبر الحدود جوجل وجوجل نوج وسائل الإعلام الإضافية. يستخدم الواتساب من قبل المعلمين لتقديم المواد

---

<sup>123</sup> Sumarno, Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19, Studi Kasus SMP Muhamadiyyah Kabupaten Lamongan, Vol. 1, No. 2, Tahun 2020, hlm. 151.

والمشاكل والحلول في شكل نص وصور. في هذه الحالة المعلم ليس فقط بمثابة مورد التعلم ولكن أيضا كميسرا. إن استخدام وسائل الإعلام القائمة على التعلم الإلكتروني في عملية التعلم في مهارة قياع هو ابتكار يمكن أن يساعد الطالب في فهم المواد والعروض التقديمية وتحفيز الطالب على التعلم.

أصبح WhatsApp وسيلة اتصال تتجه تستخدم اليوم. الجميع تقريبا يستخدم هذا التطبيق في الاتصالات والتفاعل كل يوم. هذا التطبيق لديه العديد من المزايا التي تجعل الناس المهتمين في استخدامه. يمكن استخدام هذا التطبيق لإرسال رسائل في شكل كتابة ورسومات صوتية وحتى مقاطع الفيديو. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمرء إجراء مكالمات أو مكالمات وحتى مكالمات الفيديو.<sup>١٢٤</sup>

وسائل الإعلام تطبيق منصة يصبح الوسيلة الرئيسية في تنفيذ تعلم قراءة مهارة. واحد منهم هو WhatsApp، وهو تطبيق يمكن أن يصل على نطاق أوسع وأكثر سهولة. في هذه الحالة، اختيار مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج منصة إعلامية يمكن أن تسهل عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعمل بمثابة تبادل ممتاز للمعلومات في شكل كميات غير محدودة من النصوص والملفات والصور التي يمكن أن تكون قادرة على تلبية احتياجات التدريس.

---

<sup>124</sup> Muhammad Arif, Arabiyatuna: Analisis Penggunaan WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab,(IAIN) Curup, Vol. 4. No. 2, November 2020, hlm. 341.

خيارات مختلفة متاحة في WhatsApp هناك واحد منهم اسمه مجموعة WhatsApp التي تستخدم في الآونة الأخيرة على نطاق واسع كوسيلة للاتصالات التي يتم حظرها عن طريق المسافة. تستخدم مجموعة WhatsApp حالياً ك منتدى حل مختلف المشاكل والأسئلة وشيء منهم يجب نقله إلى الأشخاص الأعضاء فيه.

النقاش من خلال مجموعة WhatsApp مفيد جداً لمستخدميها للتواصل في تعليم مهارة القراءة.<sup>١٢٥</sup>

بالإضافة إلى كونها تغيراً لتسهيل التعلم، ثم اختيار وسائل نموذج غوغل من قبل المعلمين كبدائل آخر للطلاب الذين لديهم قيود مثل سعة الذاكرة، على الرغم من أن المعلمين يستخدمون WhatsApp أكثر. تم اختيار وسائل الإعلام التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة المعارف فانجونج تولونج أجونج من أجل تسهيل وصول الطلاب إليها، وخاصة للطلاب الذين لديهم مرافق غير كافية.

### ٣. مشكلات و المولات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني

هناك عقبتان يواجههما المعلمون في تنفيذ التعلم الإلكتروني للمواضيع العربية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج، على النحو التالي:

---

<sup>125</sup> Kusuma, Jaka, dan Hamidah, Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group dalam mendukung Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid 19, Vol. 5, No. 1, 2020, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, hlm. 101.

## (١) قيود الحصة النسبية (Data)

من حيث الاقتصاد، والقيود المفروضة على الخصص التي لدى الطلاب. لا يزال هناك طلاب لديهم حصة منخفضة بحيث لا يمكن للطلاب متابعة أنشطة التعلم غير الإنترت وصعوبة صغيرة عند تنزيل المواد المقدمة من المعلم أو في وقت متأخر عند إرسال الواجب المقدم. ويمكن أن يسمى ذلك عقبة في تمويل التعلم غير الإنترت. وكشف الطلاب أن لشراء حصة بيانات الإنترت. وفقا لهم، فإن التعليم في ملفات نموذج الفيديو قد استهلك الكثير من حصة البيانات، في حين أن المناقشات غير الإنترت من خلال منصات مجموعة الدردشة لا تتطلب الكثير من الحصة.

في المتوسط، ينفق الطلاب مائة آلاف إلى مائتين ألف في كل أسبوعين، اعتماداً على الهاتف المحمول المستخدمة. استخدام التعليم غير الإنترت يكلف ثروة. وعلاوة على ذلك، عندما يتم التعليم من خلال استخدام الفيديو فإنه سوف تستهلك الكثير من حصة الإنترت. استناداً إلى معلومات من CNN (في Din Indonesia، ٢٠٢٠) نشرت في ٢٦ مايو ٢٠٢٠ ، يستهلك استهلاك البيانات

ملفات الفيديو بجودة 720P يقضي إلى ٤٠ ٥ ميغابايت من البيانات.<sup>١٢٦</sup>

---

<sup>126</sup> Naserly dan Mursyid. Implementasi Zoom Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam mendukung Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Bahasa Inggris. Jurnal Aksara Public. Vol. 4, No. 2 Mei 2020, hlm. 159.

## (٢) تغطية الإنترنت

لأن موقف كل شيئاً مختلف، وهناك تلك الموجودة في المناطق الجبلية والمدن والقرى. البعيد وفي مجال صعوبة الإشارات. وبالتالي فإن الوصول لديهم ليس جيداً جداً ويصبح المصدر الرئيسي لعملية التعليم المقيدة في المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج. ومن حيث الوصول إلى التعليم، يشكل ذلك تحدياً خطيراً للمؤسسات التعليمية.

واستناداً إلى نتائج المسح الوطني لاختراق مستخدمي الإنترنت في عام ٢٠١٨، يظهر توزيع البيانات أن أكثر من نصف مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا هم في جاوة (٥٥,٧٪)، تليها سومطرة (٢١,٦٪)، سولاويسي-مالوكو-بابوا (١٠,٩٪)، كاليمانتان (٦,٦٪)، وبالي وносا تينغارا (٥,٢٪).<sup>١٢٧</sup> وصعوبة التعلم من المنزل هي الحد من الإنترنت سواءً من توافر الشبكات أو الحصص للوصول إلى التعليم غير الإنترنت. هذه عقبات وتحديات أمام المعلم للاستجابة والتفكير في الحلول ويجب أن ينظر في الخطوات التي يجب اتخاذها حتى تستمر عملية التعليم بشكل جيد ولا يمكن فصلها عن أهداف التعليم.

---

<sup>١٢٧</sup> Arifa dan Nurul. Tantangan Pelaksanaan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid 19..., hlm. 16.