

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنباط

1. استيراتيكية المعلم في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني سبعة: افتتاح، فتح نموذج التعلم الإلكتروني، اعطاء المواد، جمع الوظائف، تفتيش على الوظائف، اعطاء الوظيفة لأسبوع القادم، تنفيذ الإعادة.
2. وسائل في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني، يعنى: تعلم الإلكتروني، WhatsApp، غوغل Translete، غوغل Form.
3. مشكلات و المحاولة في تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني تنقسم الى ثلاثة أنواع: مشكلات من ناحية الوسيلة، معلم، طلاب.

#### ب. اقتراح

بأسنا البحث لكي القارئ يستطيع أن يأخذ الدرس منها ويجعلها كالحزنة العملية و الخصوص على استخدام الكلمات.

#### 1. لرئيس الجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثون قسم اللغة العربية في المستقبل.

#### 2. لرئيسة المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج أجونج

ينبغي للمدرسة اهتمام عملية تعليم اللغة في كل قسم التعليم التي تعمل مدرستها، كمثل تزيد حصة دراسية اللغة، و استخدام طريقة التعليم التبادلي.

#### 3. للمعلم

ينبغي للمعلم أن تهتم الطلاب التي لم تفهم عن المواد التعليمية اهتماما جيدا. و يمكن لتطورها بشكل أفضل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة لتعليم اللغة العربية.

#### ٤ . للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و بالخاصة  
في تعليم مهارة القراءة.

#### ٥ . للباحث القادم

للباحث اللذي سيأتي من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن  
يكون دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية و الأستقبال في التعليم.