

ABSTRAK

Wahyu Wiradarma, NIM 12201173342, 2021, “Pengaruh Penguatan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 4 Blitar”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Kata Kunci : Penguatan Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Permasalahan : 1. Bagaimana pengaruh penguatan motivasi belajar melalui penerapan metode pembelajaran yang variatif (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar ?; 2. Bagaimana pengaruh penguatan motivasi belajar melalui perlakuan siswa secara adil (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar ?; 3. Bagaimana pengaruh penguatan motivasi belajar (X) terhadap prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 4 Blitar.

Pendekatan penelitian : penelitian kuantitatif. Pola penelitian : penelitian pendidikan Islam, penelitian eksploratif, penelitian korelasional, penelitian lapangan. Populasi : siswa kelas XI MIPA di SMAN 4 Blitar yang terdiri dari 138 siswa. Dengan teknik cluster sampling diperoleh sampel 66 siswa. Variable bebas : penguatan motivasi belajar (X) melalui penerapan metode pembelajaran yang variatif (X_1) dan melalui perlakuan siswa secara adil (X_2). Variabel terikat : prestasi belajar pada mata pelajaran PAI (Y). Sumber data : sampel siswa selaku responden dan guru pegampu mata pelajaran PAI serta buku rapor siswa. Teknik pengumpulan data : angket, dokumentasi, wawancara, dan observasi yang disesuaikan dengan dinamika pandemi corona-19. Uji instrumen penelitian : uji validitas, uji reliabilitas. Analisis data lapangan : uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas, uji hipotesis melalui regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian : 1. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar melalui penerapan metode pembelajaran yang variatif terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar; 2. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar melalui perlakuan siswa secara adil terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar; 3. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar.

ABSTRACT

Wahyu Wiradarma, NIM 12201173342, 2021, "The Influence of Strengthening Learning Motivation on Learning Achievement in Islamic Religious Education at SMAN 4 Blitar", Thesis, Majoring in Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Institute of Islamic Religion, Supervisor Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Keywords: Strengthening Learning Motivation, Learning Achievement

Problems: 1. How is the effect of strengthening learning motivation through the application of varied learning methods (X_1) on learning achievement (Y) in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar? 2. How is the effect of strengthening learning motivation through fair treatment of students (X_2) on learning achievement (Y) in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar?; 3. How is the effect of strengthening learning motivation (X) on learning achievement (Y) in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar.

Research approach: quantitative research. Research pattern: Islamic education research, exploratory research, correlational research, field research. Population: students of class XI MIPA at SMAN 4 Blitar consisting of 138 students. With the cluster sampling technique obtained a sample of 66 students. Independent variable: strengthening learning motivation (X) through the application of varied learning methods (X_1) and through fair treatment of students (X_2). The dependent variable: learning achievement in Islamic education study (Y). Data sources: student samples as respondents and teachers of Islamic Education study and student report books. Data collection techniques: questionnaires, documentation, interviews, and observations tailored to the dynamics of the corona-19 pandemic. Test research instruments: validity test, reliability test. Field data analysis: normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, hypothesis testing through simple regression and multiple regression with SPSS 16.0 for windows.

The results of the study: 1. There is a positive and significant influence between strengthening learning motivation through the application of varied learning methods on learning achievement in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar; 2. There is a positive and significant influence between strengthening learning motivation through fair treatment of students on learning achievement in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar; 3. There is a positive and significant influence between strengthening learning motivation on learning achievement in Islamic religious education study at SMAN 4 Blitar

المستخلص

وحيو ويرادارما، رقم القيد ٢٠٢١، ١٢٢٠١١٧٣٣٤٢، تأثير دعم التشجيع التعلم على منجز التعلم في
الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار، بحث العلم، شعبة تربية الإسلامية، كلية تربية وعلم التربوية،
بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور الحاج علي رحمت الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دعم التشجيع التعلم، منجز التعلم.

مسألة البحث: ١. كيف تأثير دعم التشجيع التعلم من تطبيق نموذج التعلم المتغير (X_1) على منجز التعلم
(Y) في الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار؟، ٢. كيف تأثير دعم التشجيع التعلم من معاملة
الطالب بالعدل (X_2) على منجز التعلم (Y) في الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار؟، ٣.
كيف تأثير دعم التشجيع التعلم (X) على منجز التعلم (Y) في الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤
باليتار؟.

منهج البحث: منهج الكمي. تخطيط البحث: البحث التربوية الإسلامية، البحث الإستطلاع، البحث
المرتبط، البحث الميدان. الكائي: الطالب من الفصل الثاني الطي بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار التي تتكون من
١٣٨ التلاميذ. بطريقة أخذ العينات العنقودية تواجد أنموذج ٦٦ التلاميذ. متغير الحر: دعم التشجيع التعلم (X)
من تطبيق نموذج التعلم المتغير (X_1) ومن معاملة الطالب بالعدل (X_2). متغير المقيد: منجز التعلم في الدرس تربية
الإسلامية (Y). مرجع البيانات: أنموذج الطالب كمستجيب والمعلم التي تدرس تربية الإسلامية وكشف الدرجة.
طريقة جمع البيانات: الإختبار، والتوثيق، والمقابلة، والملاحظة التي يتم تعديلها حسب ديناميكيات جائحة كوفيد
١٩. إختبار أداة البحث: إختبار الصلاحية، إختبار الموثوقية. تحليل البيانات: إختبار المستقر، إختبار الخطية،
إختبار الترابط الخطي، إختبار عدم التجانس، إختبار الفرضيات من الانحدار البسيط والانحدار المتعدد بمساعدة
(SPSS) ١٦.٠ ز لويندوس.

نتائج التعلم: ١. يوجد التأثير إيجابي وهام بين الدعم التشجيع التعلم من تطبيق نموذج التعلم المتغير
على منجز التعلم في الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار، ٢. يوجد التأثير إيجابي وهام بين
الدعم التشجيع التعلم من معاملة الطالب بالعدل على منجز التعلم في الدرس تربية الإسلامية بمدرسة العالية
الحكومية ٤ باليتار، ٣. يوجد التأثير إيجابي وهام بين الدعم التشجيع التعلم على منجز التعلم في الدرس تربية
الإسلامية بمدرسة العالية الحكومية ٤ باليتار.