

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan telaah secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh penguatan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 4 Blitar, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar melalui penerapan metode pembelajaran yang variatif terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar.
2. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar melalui perlakuan siswa secara adil terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar.
3. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara penguatan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 4 Blitar.

#### B. Saran

Memperhatikan poin-poin kesimpulan di atas, serta mempertimbangkan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagaimana yang telah termaktub pada bab 1, maka penulis dapat menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah

Agar siswa-siswi mendapatkan peningkatan prestasi belajar secara signifikan dan terkontinuitas dari tahun ke tahun, maka sebaiknya kepala sekolah menyiapkan kebijakan-kebijakan baru terkait dengan pembinaan dan pengendalian motivasi belajar serta pembinaan pembelajaran dengan baik yang berhubungan dengan kegiatan akademik, non-akademik, maupun *hidden-curriculum*.

2. Kepada Guru

Agar dari tahun ke tahun dapat menjadi guru yang lebih professional dalam membina siswa untuk mengembangkan penguatan motivasi belajar dan

menguatkan prestasi belajar, serta agar tujuan utama pendidikan nasional dapat tercapai secara berkesinambungan, maka sebaiknya guru di sekolah menyiapkan kebijakan-kebijakan yang terbaru untuk memperkokoh kapasitas dan kompetensi guru agar tugas dan beban kerja guru terealisasi dengan semakin berkualitas, terlebih lagi dalam pengimplementasian kegiatan belajar berbasis *scientific approach* agar pemahaman siswa semakin mantap dan teruji kualitasnya.

### 3. Kepada Siswa

Agar dari waktu ke waktu peserta didik dapat menguasai masing-masing kompetensi inti dan kompetensi dasar dari jenis-jenis mata pelajaran yang semakin dinamik beriringan tuntutan era-reformasi dan era-globalisasi serta era revolusi industri 4.9, sehingga peserta didik mampu mendapatkan prestasi belajar yang cemerlang untuk menyongsong masa depan yang gemilang baik dunia maupun akhirat, maka sebaiknya peserta didik senantiasa memantapkan niat sekaligus memacu semangat antusias dalam belajar untuk mendapatkan pengalaman dan pengetahuan terbaru terutama pada mata pelajaran pendidikan agama islam yang menghadirkan “moderasi beragama” sebagai modal hidup bermasyarakat, berbangsa, bernegara dalam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### 4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Agar penelitian mengenai “pengaruh penguatan motivasi belajar terhadap prestasi belajar” ini dapat semakin meningkat intensitasnya, maka sebaiknya peneliti selanjutnya dapat menyusun konsep dan pola penelitian lanjutan dengan menawarkan paradigma penelitian, pendekatan penelitian, dan rancangan penelitian yang relatif baru.