

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Mind mapping merupakan salah satu model dalam pembelajaran yang berfokus pada mencatat yang membantu kita untuk mengingat materi dengan mudah serta dapat meningkatkan kreativitas belajar serta pemahaman pada materi, membantu mengorganisasi materi dan memberikan wawasan baru. *Mind mapping* ini dikembangkan oleh *Tony Buzan*. Dengan adanya model ini peserta didik menjadi lebih aktif serta meningkatkan kreativitas dan dapat menerima pembelajaran dengan sangat mudah.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang implementasi model pembelajaran *mind mapping* untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Tematik di MIN 11 Blitar di kelas IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran *mind mapping* silabus untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MIN 11 Blitar

Saat menerangkan pembelajaran tematik, umumnya pendidik meminta peserta didik untuk sekedar mencatat sesuai dengan model biasa, dengan cara begitu menjadikan peserta didik menjadi malas-malasan untuk menulis hasil dari materi tersebut. Oleh karena itu dengan adanya model pembelajaran *mind mapping* silabus bisa

menciptakan antusias peserta didik untuk menulis materi yang dijelaskan oleh pendidik, sebab di model pembelajaran ini peserta didik tidak hanya menulis, namun peserta didik dapat berkeratif dalam menuliskan materi tersebut seperti menambahkan symbol-simbol, gambar, ataupun warna warni yang digunakan untuk menulis materi yang dijelaskan oleh pendidik. di jenis *mind mapping* ini peserta didik hanya diwajibkan untuk menulis inti dari pokok bahasan materi tersebut. Peserta didik merasa sangat senang karena mereka bisa mengeluarkan ide-ide kreatifnya yang dapat dicurahkan didalam catatan materi pembelajaran.

2. Implementasi model pembelajaran *mind mapping* bab untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MIN 11 Blitar

DI model *mind mapping* jenis bab ini peserta didik kurang menyukai, sebab di usia anak sekolah dasar lebih menyukai metode mencatat yang singkat namun jelas, daripada yang panjang-panjang namun tidak dapat dicerna otak. Pada model pembelajaran *mind mapping* jenis bab ini anak-anak sulit untuk mengembangkan materi yang dibahas pendidik, karena mereka pada dasarnya lebih suka metode mencatat yang jelas padat dan tidak terlalu panjang kalimatnya.

3. Implementasi model pembelajaran *mind mapping* bab untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MIN 11 Blitar

Implementasi model pembelajaran *mind mapping* jenis paragraph ini amat sangat menarik rasa ingin tahu siswa terutama siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang amat banyak. Pada model pembelajaran *mind mapping* jenis paragraph ini siswa dituntut untuk mencatat secara detail dan lengkap dari materi yang sudah disampaikan dan dijelaskan oleh pendidik. Dan tentunya dengan menambahkan symbol-simbol menarik, gambar-gambar yang menarik beserta tulisan-tulisan yang dibuat dengan warna yang warna-warni. Di model ini peserta didik sangat bersemangat dan berantusias tinggi.

B. SARAN

Setelah dilakukan penelitian, terdapat beberapa saran yang penulis dapat sampaikan, berdasarkan penelitian yang dilakukan terkait implementasi model pembelajaran *mind mapping* untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Tematik di MIN 11 Blitar khususnya di kelas IV. Dalam menerapkan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Tematik ini sudah berjalan dengan baik, namun alangkah baiknya jika beberapa hal dapat dioptimalkan lagi. Hal-hal ini dapat dirangkum dalam saran penulis kepada beberapa pihak antara lain :

1. Bagi lembaga

Sebaiknya pihak dari sekolahan sendiri bisa lebih membantu pendidik dalam mempergunakan model pembelajaran yang bisa membantu dalam penyampaian materi khususnya di pembelajaran Tematik itu sendiri.

2. Bagi guru

Guru perlu memperhatikan siswa dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Bagi pembaca

Diharapkan bagi pembaca, mampu memahami kegunaan model pembelajaran untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa , agar bisa mengembangkan pemikiran dan sebagai bahan referensi tambahan.

4. Bagi peneliti

Diharapkan bagi peneliti lain dapat menemukan hal baru tentang implementasi model pembelajaran *mind mapping* untuk menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Tematik sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran tematik.