

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN HAMBATAN
YANG DI ALAMI OLEH GURU MATEMATIKA DI SMKN
TULUNGAGUNG TAHUN 2014**

(Multi Kasus di SMKN 1 Boyolangu dan SMKN 2 Boyolangu)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

FUTIQA ZEN

NIM. 3214113075

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
P(IAIN) TULUNGAGUNG**

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dan Hambatan yang di Alami Oleh Guru Matematika di SMKN Tulungagung Tahun 2014” yang ditulis oleh Futiqa Zen NIM 3214113075 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 04 Mei 2015

Pembimbing,

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 196811302005011002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 196811302005011002

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN HAMBATAN
YANG DI ALAMI OLEH GURU MATEMATIKA DI SMKN
TULUNGAGUNG TAHUN 2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

FUTIQA ZEN

NIM 3214113075

telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 2006042 001

.....

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200501 1002

.....

Sekretaris Penguji :

Maryono, M. Pd
NIP. 19810330 200501 1007

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Alam Nashrah 5-6)¹

¹ Ketua H. M. Sohib Tohir, *AL-QUR'AN DAN TERJEMAH (AL BAYAN)*. (Surabaya: Fajar Mulya 2012), hal 569

PERSEMBAHAN

Hasil penelitian ini saya persembahkan bagi para pecinta ilmu pengetahuan serta kepada:

1. Ibunda tercinta Lilik Suad Hamimi yang slalu memberikan dukungan dan do'a restunya kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini.
2. Ayahanda Mashadi yang memberikan motivasi dan semangat bagi penulis untuk menggapai cita-cita.
3. Kakakku Qurroti 'Akyunina S.Pd. I, M. Pd dan Ali Mahfud S. Pd. I yang selalu memberikan dukungan materi sehingga pengerjaan skripsi ini berjalan lancar.
4. Calon imamku yang senantiasa mendukung dan mendoakan untuk setiap keputusan yang saya ambil.
5. Adiku Lily Zahroh yang tak pernah berhenti memberikan semangatnya disela-sela mengerjakan skripsi.
6. Semua keluragaku tersayang Bani Hj Zainal Fanani yang telah mendoakan penulis dalam setiap langkahnya.
7. Teman-teman mahasiswa IAIN Tulungagung terutama jurusan Tadris Matematika tahun angkatan 2011.
8. Almamater tercinta, IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Muniri, M.Pd yang juga sebagai pembimbing telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Rofiq Suyudi selaku Kepala SMKN 1 Boyolangu yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Agustina, M.Pd selaku Kepala SMKN 2 Boyolangu yang juga telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis sungguhkan kepada

segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 04 Mei 2015

Penulis

Futiqa Zen

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dan Hambatan yang dialami oleh Guru Matematika di SMKN Tulungagung Tahun 2014” ini ditulis oleh Futiqa Zen, NIM 3214113075, pembimbing Drs. Muniri, M. Pd.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum 2013

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum 2013 yang baru beberapa semester ini diterapkan, didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya yakni kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Hal yang baru diterapkan ini tentu memiliki beberapa hambatan, dan upaya untuk mengatasi hambatan itu sangatlah penting untuk dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di SMKN Tulungagung? (2) Apa faktor penghambat implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di SMKN Tulungagung? (3) Apa saja upaya untuk mengatasi hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di SMKN Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMKN Tulungagung (2) Untuk mengetahui faktor penghambat implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di SMKN Tulungagung (3) Untuk mengetahui upaya apa saja dalam mengatasi hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika di SMKN Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Cara pengambilan datanya ialah wawancara kepada informan, mengamati lokasi dan kegiatan serta menganalisis beberapa dokumentasi/ arsip yang ada. Yang menjadi informan dalam penelitian ini ialah 3 guru, 2 siswa dan 1 waka kurikulum, yang diamati didalam lokasi penelitian ialah terkait dengan sarana prasana yang menunjang dalam proses pembelajaran dengan implementasi kurikulum 2013 begitu pula dengan kegiatan pembelajaran yang di terapkan apakah sudah menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan ilmiah/ saintifik. Dalam mengamati kegiatan pembelajaran tentu didukung dengan arsip/ dokumentasi yang berupa rencana pembelajaran yang sudah dibuat guru sebelum memasuki kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 di SMKN Tulungagung menggunakan pendekatan ilmiah/ saintifik sesuai dengan karakteristik dari kurikulum 2013, akan tetapi memang belum bisa diterapkan secara penuh. Seperti halnya penerapakan kurikulum 2013 pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika masih dirombak dengan metode pada kurikulum sebelumnya. Hal ini tentunya dikarenakan adanya

hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 tersebut, beberapa hambatannya ialah (a) siswa yang masih sulit dirubah kebiasaannya dari model dan metode pembelajaran pada kurikulum sebelumnya (b) buku siswa yang dari pemerintah dirasa sulit dipahami (c) penggunaan media pembelajaran yang masih sangat minim karena memang tidak semua siswa memiliki media itu seperti laptop, dll.

Upaya guru dalam mengatasi beberapa hambatan tersebut ialah (a) guru terus memberikan motivasi dan rangsangan kepada siswa agar siswa terbiasa menggunakan metode pada kurikulum 2013 (b) guru membuat rangkuman materi atau buku panduan lain yang mudah dipahami (c) sarana dan prasana sekolah yang diperbaiki sehingga dapat membantu siswa.

ABSTRACT

Thesis entitle “The Implementation of Curriculum 2013 and the Difficultier faced by Matematic Teacher of State Vocational School in Tulungagung in 2014” written by Futiqa Zen, NIM 3214113075, advised by Drs. Muniri, M. Pd.

Key Word: Implementation of Curriculum 2013

This research is conducted in order to know how is the implementation of curriculum 2013 that have been applied for a feiw semester, the learning process of curriculum 2013 has different characteristic in the implementation the previous curriculum that is “Kurikulum tingkat satuan (KTSP)” the new implementation of cose has difficultier and the efforts to solve the difficultier is very important to be studied.

The research problem of the rsearch are (1) How is the implementation of curriculum 2013 in learnin process of mathematic in the vocational school in Tulungagung? (2) What are difficultier of implementation of curriculum 2013 in learnin proses of mathematic in the vocational school in Tulungagung? (3) What are the efotr to solve the difficultier of implementation of curriculum 2013 in learnin proses of mathematic in the vocational school in Tulungagung?. And the purpose of the research are (1) To describe the the implementation of curriculum 2013 in learnin process of mathematic in the vocational school in Tulungagung? (2) To know the difficultier of the implementation of curriculum 2013 in learnin process of mathematic in the vocational school in Tulungagung? (3) To know the effort of the implementation of curriculum 2013 in learnin process of mathematic in the vocational school in Tulungagung?

This research used descriptive qualitative approach. The method in colleting data are interview. observation, and documentation. The way getting the data was interviewing the informan, observasing the location and the learning process, and also analyzing some documents. The informan are there teachers, two students, one vice of curriculum of the researcher observed in the field are the intranstures that support the implementation of curriculum 2013 in the learning proses, and also whether or not the activities in learning process have been suitable with the principles of curriculum 2013 that is scientific approach. Observing the learning processis supported with some ducuments such as teachers lesson plan.

The result of the research show that the implementation of curriculum 2013 learning proses in state vocational school in Tulungagun use scientific approach that snitable with the characteristic of curriculum 2013, but it can not apply all. As the implementation of curriculum 2013, the mathematic learning process is still combined with the method of the previous curriculum. It happen because of some difficulties in the implementation of curriculum 2013, some of the difficulties are (a) the students are difficult to change their habit from the previous learning model and method (b) the books from the government are difficult to be understand (c) the use of the learning such as laptop, etc.

The teacher's efforts to solve difficulties are (a) teacher always gives motivation and stimulation to the students in order to make the students accurtion with the method iof curriculum 2031 (b) teacher makes summary of the materials or another handbook that easier to be understand (c) school's learning media must be prepared well to help the students.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ والحواجز التي يعاني منها مدرس الرياضيات في مدرسة مهنية تولونج أنجونج ٢٠١٤" برعاية زين فوتيكا، نيم ٣٢١٤١١٣٠٧٥، والمستشارين الدكتوراة. المونيري، الماجستير. بالشلل الرعاش.

تنفيذ المناهج في عام ٢٠١٣: كلمات

وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد كيفية تنفيذ المناهج الجديدة في عام ٢٠١٣ تطبيق بعض من هذا الفصل الدراسي، في تنفيذ أنشطة التعلم في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ لها خصائص تختلف كثيرا عن المنهج السابق مناهج التعليم مستوى وحدة. تطبيق هذا الشيء الجديد لديه بالتأكيد بعض المقاومة، ومحاولة للتغلب على العقبات التي من المهم أن تعلم.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف تطبيق ٢٠١٣ في المناهج التعليمية للرياضيات في مدرسة مهنية تولونج أنجونج؟ (٢) ما هي العوامل التي تحول دون تنفيذ المناهج ٢٠١٣ الرياضيات درس في مدرسة مهنية تولونج أنجونج؟ (٣) أي محاولة للتغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ المناهج ٢٠١٣ الرياضيات درس في مدرسة مهنية تولونج أنجونج؟. أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة (١) لوصف تنفيذ المناهج ٢٠١٣ الرياضيات في مدرسة مهنية تولونج أنجونج (٢) لتحديد العوامل التي تحول دون تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في تعلم الرياضيات في مدرسة مهنية تولونج أنجونج (٣) لمعرفة ما هي الجهود في التغلب على العوائق التي تحول دون تنفيذ المناهج ٢٠١٣ على تعلم الرياضيات في مدرسة مهنية تولونج أنجونج.

البحث يستخدم متهي. السالب جمع البيانات هذا البحث المقابلة وملاحظة و التناقض المكتوبة. السالب لوصول البيانات بمقابلة مع مخبر، راقب مكان وانصطة وتحليل البيانات في مكان. المخير هذا البحث ثلاثة مدرس، طالبان ونائب المنهج، نغله هذا البحث يتعلق في المدرسة. البيانات التحتية التي تدعم العملية التعليمية وتنفيذ منهج الدراسية في عام

٢٠٠١٣، فضلا عن نشاط التعلم تطبيقها سواء كان يستخدم \مبادئ التعلم مع منهج علمي
انشطة العلم الرصد العلمية ان يتم دعم هذه السجلات\الوثائق في شكل خطط الدرس التي
بذلت قبل دخول معلا لصف.

هذه النتائج تشير إلى أن تنفيذ أنشطة التعلم في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣
في مدرسة مهنية تكنولوجية انجونيستخدام المنهج العلمي / العلمية وفقا لخصائص المنهج في عام
٢٠١٣، لكنها لم تنفذ بشكل كامل. وكذلك المناهج تطبق ٢٠١٣ بشأن تنفيذ أنشطة التعلم
الرياضيات لا تزال اصلحت من خلال أسلوب المنهج السابق. هذا هو بالتأكيد نتيجة لعقبة في
تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، بعض الحواجز هو (أ) الطلاب الذين لا يزال من الصعب
تغيير هذه العادة من النماذج وأساليب التعلم على المنهج السابق (ب) رأى الكتب طلاب
الحكومة بعيد المنال (ج) استخدام الوسائل التعليمية لا تزال ضئيلة جدا لأن ليس كل الطلاب قد
كان وسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، الخ

و(أ) مواصلة المعلمين لتوفير الدافع والحافز للطلاب بحيث أن يعتاد الطلاب على
استخدام الأسلوب في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ (ب) معلما ومعلمة جعل ملخص للمادة
أو كتاب آخر دليل على أن يفهم بسهولة (ج) المرافق والبنى التحتية المدارس أصلحت جهود
المعلمين في التغلب على بعض هذه العقبات وذلك لمساعدة الطلاب.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kurikulum	12
B. Pembelajaran Matematika	37
C. Hambatan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Lokasi Penelitian	50
C. Kehadiran Peneliti	51
D. Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54

F. Teknik Analisis Data	57
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	59
H. Tahap - Tahap Penelitian	62

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data dan Temuan Hasil Penelitian di SMK Negeri 1 Boyolangu dan SMK Negeri 2 Boyolangu	54
B. Analisis Data Lintas Kasus	98
C. Pembahasan Penelitian	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	102
B. Saran Penelitian.....	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Tata Kelola Kurikulum	7
Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik.....	25
Tabel 2.2 Aktivitas Pada Kompetensi Inti	27
Tabel 3.1 Alamat SMK Negeri Tulungagung	51
Tabel 4.1 Daftar Nara Sumber di SMKN 1 Boyolangu	67
Tabel 4.2 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Matematika SMKN 1 Boyolangu	70
Tabel 4.3 Daftar Nara Sumber di UPTD SMKN 2 Boyolangu.....	82
Tabel 4.4 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Matematika UPTD SMKN 2 Boyolangu.....	85

DAFTAR BAGAN

Tabel 4.1 Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Matematika di SMKN 1 Boyolangu.....	93
Tabel 4.4 Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Matematika di UPTD SMKN 2 Boyolangu	96

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Pedoman Observasi
3. Validasi Instrumen Wawancara
4. Foto Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Matematika di SMN Tulungagung
5. Foto Sarana dan Prasarana Penunjang Implementasi Kurikulum 2013 di SMKN Tulungagung
6. Surat Penelitian
7. Pernyataan Keaslian Tulisan
8. Daftar Riwayat Hidup
9. Kartu Bimbingan Skripsi