

## ABSTRAK

Ima Fitri Rahayu, NIM. 12201173163 “Kurikulum Program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung” *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata kunci:** Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur’an, Madrasah Tsanawiyah

Penelitian dilatar belakangi oleh banyaknya para penghafal Al-Qur’an pada saat ini namun akhlak yang dimiliki para penghafal tersebut belum sepenuhnya seperti apa yang telah dicontohkan oleh Al-Qur’an, terlebih lagi para penghafal Al-Qur’an hanya sekedar menghafalkan saja, setelah hafalan disetorkan, hilanglah hafalan yang dimiliki, salah dalam menggunakan metode, terkadang juga salah dalam menata niat. Hal ini lah yang harus dibenahi oleh para penghafal Al-Qur’an dalam proses menghafal mulai dari memperbaiki niat, menggunakan metode yang tepat serta mentadaburi isi dari Al-Qur’an yang telah dihafalkan.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana tujuan kurikulum program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (2) Bagaimana materi kurikulum program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (3) Bagaimana metode kurikulum program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (4) Bagaimana evaluasi kurikulum program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data secara deskriptif melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun analisis dalam penelitian ini yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Sedangkan subjek penelitiannya adalah koordinator tahfidz, waka kesiswaan, guru tahfidz Al-Qur’an, dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung.

Berdasarkan hasil dari penelitian disimpulkan bahwa (1) tujuan dari kurikulum program tahfidz Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung adalah menumbuhkan semangat siswa dalam menghafalkan kalam Allah dengan tujuan mencetak generasi muda yang berakhlak Al-Qur’an, (2) Materi tahfidz dilakukan oleh para pembimbing dan pendamping tahfidz yang disampaikan kepada siswa, dengan hafalan yang dimulai dari Juz Amma, Surah Yaasin dan Surah Al-Kahfi kemudian dilanjutkan dengan menghafal Surah Al-Baqarah dan seterusnya. (3) Metode yang digunakan yang pertama sorogan/setoran, yang kedua metode setoran satu hari lima ayat, dan yang ketiga metode sambung ayat. (4) Evaluasi yang dilakukan dengan mengadakan ujian munakhasah, pemberian nilai kepada siswa, dan mengumpulkan guru penyemak dan pendamping tahfidz Al-Qur’an setiap tiga bulan sekali demi tercapainya hasil yang lebih baik.

## ABSTRACT

Ima Fitri Rahayu, NIM. 12201173163 "Tahfidz Al-Qur'an Program Curriculum at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung" Thesis of the Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Institute of Religion, Supervisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Tahfidz Al-Qur'an Program Curriculum, Madrasah Tsanawiyah

This research is motivated by the large number of memorizers of the Qur'an at this time but the morals of the memorizers are not yet fully like what has been exemplified by the Qur'an, moreover the memorizers of the Qur'an are only memorizing it. after the memorization is deposited, the memorization is lost, the method is wrong, sometimes it is also wrong in setting the intention. This is what must be addressed by the memorizers of the Qur'an in the memorization process starting from improving intentions, using the right method and adding to the contents of the Qur'an that has been memorized.

The focus of the research: (1) What is the curriculum goal of the tahfidz Al-Qur'an program at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (2) How is the curriculum material for the tahfidz Al-Qur'an program at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (3) What is the curriculum method for the tahfidz Al-Qur'an program at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung? (4) How is the evaluation of the curriculum of the tahfidz Al-Qur'an program at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung?

This research is a qualitative research by collecting descriptive data through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis in this research is data reduction, data presentation, conclusion drawing and data verification. While the research subjects were tahfidz coordinators, student assistants, tahfidz Al-Qur'an teachers, and students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung.

Based on the results of the study, it was concluded that (1) the purpose of the curriculum of the tahfidz Al-Qur'an program at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung is to foster students' enthusiasm in memorizing Allah's words with the aim of producing young generations who have the character of the Qur'an, (2) Material Tahfidz is carried out by tahfidz mentors and companions who are delivered to students, with memorization starting from Juz Amma, Surah Yaasin and Surah Al-Kahf then continued by memorizing Surah Al-Baqarah and so on. (3) The method used is the first sorogan/deposit, the second is the one-day five-verse deposit method, and the third is the connection method. (4) Evaluation is carried out by holding munakhasah exams, giving grades to students, and collecting Al-Qur'an examiners and tahfidz companions every three months in order to achieve better results.

## المُلخَصُ

قِسْمُ أَطْرُوحَةَ "تَوْلُوعَاغُوع ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ" بَرْنَامَجِ مَنَهَجِ ١٢٢٠١١٧٣١٦٣. نِيَمِ رَاهَايُو، فِتْرِي إِيمَا الْمَاجِسْتِرِ فِتْرِي، زَيْنُولُ أَعُوسُ :الْمُشْرِفُ الدِّينِ، الْحُكُومِي تَوْلُوعَاغُوع مَعْهَدُ الْمُعَلِّمِينَ، وَتَدْرِيْبُ التَّرْبِيَّةِ كَلِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ، التَّرْبِيَّةِ تَنَاوِيَّةُ الْمَدْرَسَةُ الْقُرْآنِ، حَفِيزُ بَرْنَامَجِ مَنَهَجِ :الْمُفْتَحِيَّةُ الْكَلِمَاتُ

تَسْوِيْرُهُ تَمَّا مَا مِثْلُ تَمَامًا بَعْدَ لَيْسَتْ الْحَافِظِينَ أَخْلَاقَ لِكِنَّ الْوَقْتِ، هَذَا فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ حَفِيزَةُ كَثِيْرَةٌ هُوَ الْبَحْثُ هَذَا وَرَاءَ الْدَفْعِ إِنْ تَكُوْنُ وَأَحْيَانًا حَطِيفَةً، وَالطَّرِيقَةُ الْحَفِيزُ، يَضِيْعُ الْحَفِيزُ، إِيدَاعُ بَعْدَ الْحَفِيزُ، فَحَفِيزُ هُمْ الْقُرْآنُ حَفِيزُ فَإِنْ ذَلِكَ عَلَى عِلَاقَةٍ بِالْقُرْآنِ، اللَّاسْلُوبُ وَاسْتِخْدَامُ الْنَوَايَا، بِتَحْسِيْنِ بَدَاءَ الْحَفِيزُ عَمَلِيَّةُ فِي الْقُرْآنِ حَفِيزُ يَتَنَوَّلُهُ أَنْ يَجِبُ مَا وَهَذَا. الْبِيَّةُ تَحْدِيدِ فِي أَيْضًا حَطِيفَةً الصَّحِيْحِ،

الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ بَرْنَامَجِ مِنْ الْمَنَهَاجِ هَدَفٌ هُوَ مَا (١) :الْبَحْثُ مَحْوَرُ. الْمَحْفُظُ الْقُرْآنِ مَحْتَوِيَّاتٍ وَإِضَافَةً الْمَنَهَجِ هُوَ مَا (٣) تَوْلُوعَاغُوع؟ ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ الْبَرْنَامَجِ الْمَنَهَجِ مَادَّةٌ هِيَ كَيْفَ (٢) تَوْلُوعَاغُوع؟ ٢ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ بَرْنَامَجِ مَنَهَجِ تَقْيِيْمِ يَسْمُ كَيْفَ (٤) تَوْلُوعَاغُوع؟ ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ لِبَرْنَامَجِ الدَّرْسِيِّ تَوْلُوعَاغُوع؟ ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ

.والتوثيق المُتعمِّقَةُ وَالْمُقَابَلَاتُ التَّشَارِكِيَّةُ الْمُلْحَظَةُ خِلَالَ مِنْ الْمُصَنَّفِيَّةِ الْبَيِّنَاتِ جَمْعِ خِلَالَ مِنْ نَوْعِي بَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ هَذَا الْبَحْثِ فِي شَارِكٍ بَيْنَمَا. الْبَيِّنَاتِ مِنْ وَالتَّضْحِيقُ التَّنَائِيْحِ وَإِسْتِخْلَاصُ الْبَيِّنَاتِ وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ تَقْلِيْلُ هُوَ الْبَحْثُ هَذَا فِي التَّحْلِيْلِ نَتَائِجِ عَلَى بِنَاءِ .تَوْلُوعَاغُوع ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ وَطَلَّابُ الْقُرْآنِ، تَحْفِيزُ مَنْسِقُ الدَّرْسَةُ،

فِي الطَّلَّابُ حَمَاسٍ تَعَزِيْزُ هُوَ تَوْلُوعَاغُوع ٢ الْحُكُومِيَّةُ تَنَاوِيَّةُ مَدْرَسَةُ فِي الْقُرْآنِ تَحْفِيزُ بَرْنَامَجِ مَنَهَجِ فِي الْعَرْضِ (١) أَنْ اسْتَنْتَجَ وَصَحَابَةُ مُرْشِدِينَ قِبَلِ مِنْ التَّحْفِيزُ عَمَلِيَّةُ تَنْفُذُ يَسْمُ (٢) الْقُرْآنِ، طَبِعُ لَهَا شَابَةُ أَجْيَالِ إِنْتَاجِ إِلَى تَهْدِيفِ مَعَ اللَّهِ كَلِمَةُ حَفِيزُ (٣). ذَلِكَ وَخَوَ الْبَقْرَةَ سُورَةَ بِحَفِيزُ. تَبِعَ ثُمَّ الْكَهْفِ سُورَةَ وَ يَاسِيْنَ سُورَةَ وَ عَمَّ جُزْءٍ مِنْ بَدَعٍ مَعَ لَطَّلَّابُ، تَسْلِمُهُ يَسْمُ تَحْفِيزِ بَرْنَامَجِ أَمْتِحَانَاتٍ بِإِجْرَاءِ التَّقْيِيْمِ يَسْمُ (٤). الْإِتِّصَالُ طَرِيقَةُ وَالتَّلِثُ وَاحِدٌ، لِيَوْمِ آيَاتِ الْحَمْسَةِ ذَاتِ إِدَاغِ أَوَّلِ هِيَ الْمُسْتَخْدَمَةُ الطَّرِيقَةُ، أَفْضَلُ تَنْتِيْجِ تَحْقِيْقُ أَجْعَلُ مِنْ أَشْهُرِ ثَلَاثَةٌ كُلِّ وَالتَّحْفِيزُ الْقُرْآنِ تَدْقِيْقِ وَالتَّحْصِيْلِ لَطَّلَّابُ، الدَّرَجَاتِ وَإِعْطَعُ الْمُنْحَسَةَ،