

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung**” ini ditulis oleh Anang ansori, NIM. 17207163082, Program sarjana (S1), Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Masduki, M.Ag

Kata Kunci : Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru.

Guru profesional merupakan komponen terpenting dalam pendidikan. Suatu kualitas pendidikan, guru dapat dikatakan sebagai kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan, sehingga kualitas dan profesionalisme guru itu harus benar-benar diperhatikan. Profesionalisme guru akan dapat ditingkatkan apabila kepala sekolah mampu menjalankan perannya dengan baik, antara lain peran sebagai manajer, supervisor dan motivator.

Fokus penelitiannya adalah 1) Bagaimana kepemimpinan kepala Madrasah sebagai manajer dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung; 2) Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung; 3) Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung.

Tujuan Penelitian: untuk mendeskripsikan, 1) kepemimpinan kepala madrasah sebagai manajer dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung; 2) kepemimpinan kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung; 3) kepemimpinan kepala madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung.

Metode penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus situs tunggal, lokasinya di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, sumber datanya informan, peristiwa, lokasi dan dokumen, datanya primer dan skunder, tehnik pengumpulan datanya dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dengan analisis data interaktif, analisis data alur model Huberman dan analisis data situs tunggal, sedangkan pengecekan keabsahan datanya dengan menggunakan diskusi sejawat, triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Hasil penelitian: 1) kepemimpinan kepala Madrasah sebagai manajer dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung dilakukan dalam bentuk penerapan empat fungsi manajemen, yaitu; a) Fungsi perencanaan; rencana peningkatan kinerja guru disusun berdasarkan visi misi sekolah dengan tujuan peningkatan kinerja guru dalam hal kedisiplinan, iklim kerja yang baik, kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, dan berkontribusi positif terhadap prestasi siswa dan lembaga dengan bentuk pelatihan-pelatihan, penataran, pembinaan, dan membuka kesempatan seluas-luasnya bagi guru yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi; b) Fungsi organisasi; dilakukan dalam bentuk koordinasi langsung kepala sekolah dengan guru yang bersangkutan, kepala sekolah melalui waka kurikulum, dan melalui forum musyawarah untuk penyamaan persepsi dan mutu serta penentuan bentuk diklat atau workshop yang akan diselenggarakan atau diikuti; c) Fungsi pelaksanaan; dilakukan sebagai pelaksanaan dari rencana peningkatan kinerja guru diwujudkan dalam bentuk penegakan kedisiplinan sebagai dasar profesionalisme, penyertaan guru dalam kegiatan diklat, workshop, pengaktifan

guru dalam KKG dan MGMP, serta menyelenggarakan program-program training di sekolah; d) Fungsi evaluasi; dilakukan dalam bentuk; musyawarah, supervise kelompok maupun individual, kunjungan kelas, dan evaluasi individual. 2) Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai Supervisor dalam meningkatkan Kinerja Guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, dilakukan dalam bentuk; a) Kepala madrasah melakukan kunjungan kelas (*classroom visitation*); b) Kepala madrasah mengadakan pertemuan atau rapat dengan guru dan komite pada setiap minggu sekali; c) Kepala madrasah melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar; d) 3) kepemimpinan kepala madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, dilakukan dalam bentuk; a) implementasi kepemimpinan (keteladanan) kepala sekolah yang mendukung peningkatan profesionalisme; b) rutinitas pemberian motivasi pada guru dan karyawan dalam setiap pertemuan; c) Senantiasa mengingatkan dan membantu guru terkait sertifikasi guru yang berkontribusi pada peningkatan kesejahteraan guru; d) memberikan kesempatan seluas- luasnya pada guru untuk mengikuti diklat, penataran atau workshop; e) menjanjikan komitmen sebagai kepala sekolah terhadap peningkatan mutu dan profesionalisme sekaligus menuntut adanya komitmen yang sama dari para guru dan karyawan; f) memberikan penghargaan dan kesejahteraan.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**Leadership of Madrasah Principals in Improving Teacher Performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung**” Written by Anang ansori, NIM. 17207163082. Department of Islamic Education Management, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Drs. H. Masduki, M.Ag

Keywords: Principal Leadership, Teacher Performance.

Professional teacher is the most important component in education. A quality education, teachers can be said to be the key to success in achieving educational goals, so that the quality and professionalism of teachers must really be considered. Teacher professionalism will be improved if the principal is able to carry out his role well, including roles as manager, supervisor and motivator.

The focus of the research is (1) How is leadership of madrasah principals as manager in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung?. (2) How is leadership of madrasah principals as supervisor in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung?. (3) How is leadership of madrasah principals as motivator in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung?.

The purpose of the research to describe (1) leadership of madrasah principals as manager in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung. (2) leadership of madrasah principals as supervisor in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung. (3) leadership of madrasah principals as motivator in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung.

The research method used qualitative approach with a single site case study type, its location at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, the data sources are informants, events, locations and documents, primary and secondary data, data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis using interactive data analysis, Huberman model flow data analysis and single site data analysis, while checking the validity of the data using peer discussion, triangulation of data sources and triangulation of methods.

The results of the research: 1) Leadership of Madrasah Heads as principal as a manager in improving the professionalism of teachers at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung is carried out in the form of implementing four management functions, namely; a) Planning function; The plan for improving teacher performance is based on the vision and mission of the school with the aim of improving teacher performance in terms of discipline, a good working climate, the ability to carry out effective learning and guidance, and to contribute positively to student and institutional achievement through training, upgrading, coaching and open the widest possible opportunity for teachers who wish to continue their education to a higher level; b) Organizational functions; carried out in the form of direct coordination of the principal with the teacher concerned, the principal through the curriculum period, and through deliberation forums for the same perception and quality as well as determining the form of training or workshop to be held or attended; c) Implementation function; carried out as an implementation of the teacher performance improvement plan embodied in the form of discipline enforcement as the basis of professionalism, inclusion of teachers in training activities, workshops, activating teachers in KKG and MGMP, and organizing

training programs in schools; d) evaluation function; done in the form; deliberations, group and individual supervision, class visits, and individual evaluations. 2) Leadership of Madrasah Heads as Supervisors in improving Teacher Performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, carried out in the form; a) The principal of the madrasah conducts a class visit (*classroom visitation*); b) The principal of the madrasah holds a meeting or meeting with teachers and committees once a week; c) The principal of the madrasah supervises the implementation of teaching and learning activities; d) 3) the leadership of the headmaster as a motivator in improving teacher performance at MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung, carried out in the form of; a) implementation of leadership (exemplary) principals that support increased professionalism; b) routine motivation for teachers and employees in every meeting; c) Constantly reminding and assisting teachers regarding teacher certification which contributes to improving teacher welfare; d) provide the widest possible opportunity for teachers to attend training, upgrading or workshops; e) promising a commitment as the principal of the school to improve quality and professionalism as well as demanding the same commitment from teachers and employees; f) provide appreciation and welfare.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "قيادة رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج" قد كتبه: أناع أنصر. رقم القيد : 17207163082. قسم إدارة التربية الإسلامية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتورانديس الحاج مسدوقي الماجستير.

كلمة الإرشادية: قيادة رئيس المدرسة، أداء المعلم.

المعلم المحترف هو أهم العناصر في التعليم. التعليم الجيد، يمكن القول إن المعلمين هم مفتاح النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية، بحيث يجب مراعاة جودة المعلمين واحترافهم. سيتم تحسين احترافية المعلم إذا كان المدير قادرًا على أداء دوره جيدًا، بما في ذلك الأدوار كمدير و مسؤول و محفز.

تركيز البحث فيما يلي: (١) كيف قيادة رئيس المدرسة كالمدير في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج؟ (٢) كيف قيادة رئيس المدرسة كامشرف في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج. (٣) كيف قيادة رئيس المدرسة كالمحفز في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج؟.

أهداف البحث فيما يلي: (١) لوصف قيادة رئيس المدرسة كالمدير في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج. (٢) لوصف قيادة رئيس المدرسة كامشرف في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج. (٣) لوصف قيادة رئيس المدرسة كالمحفز في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث طريقة النوع مع نوع دراسة حالة موقع واحد، والموقع موجود في المدرسة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج والمخبرين، الأحداث، المواقع والوثائق، البيانات الأولية والثانوية، تقنيات جمع البيانات مع ملاحظة المشاركين، المقابلات المتعمقة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تحليل البيانات التفاعلي، وتحليل بيانات تدفق هورمان، وتحليل بيانات الموقع الواحد، مع التحقق من صحة البيانات المستخدمة في مناقشة الأقران، وتثليث مصادر البيانات، وتثليث الأساليب.

نتائج البحث فيما يلي: (١) قيادة رئيس المدرسة كالمدير في ترقية أداء المعلم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج، نفذت في شكل تنفيذ أربع وظائف إدارية، وهي؛ (أ) وظيفة التخطيط؛ تعتمد خطة تحسين أداء المعلم على رؤية ورسالة المدرسة بهدف تحسين أداء المعلم من حيث الانضباط، ومناخ العمل الجيد، والقدرة على تنفيذ التعلم والتوجيه الفعالين، والمساهمة بشكل إيجابي في التحصيل الطلابي والمؤسسي من خلال التدريب، والارتقاء، والتدريب، وفتح أكبر فرصة ممكنة للمعلمين الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم

إلى مستوى أعلى؛ ب) الوظائف التنظيمية. تتم في شكل تنسيق مباشر بين المدير والمعلم المعني، والمدير خلال وقت المنهج، ومن خلال منتديات التداول لنفس التصور والجودة وكذلك تحديد شكل التدريب أو ورشة العمل التي سيتم عقدها أو حضورها؛ ج) وظيفة التنفيذ. نفذت كتنفيذ لخطة تحسين أداء المعلم المتجسد في شكل إنفاذ الانضباط كأساس للاحتراف، وإشراك المعلمين في الأنشطة التدريسية، وورش العمل، وتفعيل المعلمين في مجموعات عمل المعلمين ومداولات المعلمين، وتنظيم برامج تدريبية في المدارس؛ د) وظيفة التقييم. يتم في الشكل المداولات، والإشراف الجماعي والفردى، والزيارات الصفية، والتقييمات الفردية. ٢) قيادة رئيس المدرسة كامشرف في ترقية أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج، يتم في الشكل أ) يقوم مدير المدرسة بزيارة الفصل (زيارة الفصل؛ ب) يعقد مدير المدرسة لقاءً أو اجتماعاً مع المعلمين واللجان مرة واحدة في الأسبوع. ج) يشرف مدير المدرسة على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. ٣) قيادة رئيس المدرسة كالمحفز في ترقية أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج، يتم في الشكل أ) تطبيق مبادئ القيادة (النموذجية) التي تدعم الاحتراف المتزايد؛ ب) الدافع الروتيني للمعلمين والموظفين في كل اجتماع؛ ج) تذكير المعلمين ومساعدتهم باستمرار فيما يتعلق بشهادة المعلم مما يساهم في تحسين رفاهية المعلمين؛ د) إتاحة أكبر فرصة ممكنة للمعلمين لحضور التدريب أو الترقية أو ورش العمل؛ هـ) يعد بالالتزام كمدير للمدرسة بتحسين الجودة المهنية وكذلك يطالب بنفس الالتزام من المعلمين والموظفين؛ و) تقلص التقدير والرفاهية.