ABSTRAK

Gayuh Intyartika, 3214113076, 2015, "*Penerapan Scaffolding untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Segitiga pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung Tulungagung*". Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *scaffolding*, pemahaman konsep, segitiga

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang masih kurang memahami konsep materi segitiga khususnya dalam menentukan jenis-jenis segitiga, menghitung sudut dalam maupun sudut luar segitiga, mencari luas serta keliling segitiga. Oleh karena itu, peneliti menerapkan *scaffolding* untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa dan mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan persoalan materi segitiga.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep segitiga pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung Tulungagung? 2) Apakah penerapan *scafolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep segitiga pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendiskripsikan penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep segitiga pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung Tulungagung. 2) Untuk mengetahui bahwa penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep segitiga pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data menggunakan 1) Tes, 2) Wawancara, 3) Observasi, 4) Dokumentasi, dan 5) Catatan Lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *scaffolding* dalam pembelajaran matematika materi segitiga yaitu: 1) peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, memberi motivasi kepada siswa, dan menyampaikan apersepsi berupa tanya jawab kepada siswa, 2) menjelaskan materi pembelajaran, 3) Memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran, 4) siswa diberikan kesempatan menyelesaikan jawaban secara individual pada 15 menit pertama, 5) kemudian kurang lebih 25 menit berikutnya siswa diminta untuk menyelesaikan jawaban secara berkelompok heterogen, 6) memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar, 7) mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki kemampuan yang rendah, 8) menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar Matematika siswa kelas VII A SMPN 3 Bandung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup memuaskan pada setiap siklusnya. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I adalah 75,38 dan mengalami peningkatan pada tes akhir siklus II dengan nilai rata-rata yaitu 85,38. Sedangkan siswa yang tuntas pada siklus I adalah 46,15% dan meningkat pada siklus II yaitu 84,61%. Untuk hasil pengamatan aktivitas siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 79% meningkat menjadi 85% pada siklus II dengan kategori baik.

ABSTRACT

Gayuh Intyartika, 3214113076, 2015, "Application Scaffolding Material Concepts to Enhance Understanding Triangle in Class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung". Thesis, Department Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Sutopo, M.Pd.

Keywords: scaffolding, understanding concepts, triangle

This research is motivated by the presence of students who still do not understand the concept of the triangle material especially in determining the types of triangles, calculating the angles inside and outside corners of the triangle, find the area and circumference of a triangle. Therefore, the researchers apply a scaffolding to help improve students' understanding and overcome the difficulties in resolving the problems of matter triangle.

The problem of this thesis are: 1) How can the application of scaffolding may improve understanding of the concept of a triangle in class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung? 2) Does the application of scaffolding can improve the understanding of the concept of a triangle in class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung?

The purpose of this study is 1) To describe the application of scaffolding may improve understanding of the concept of a triangle in class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung. 2) To determine that the application of the scaffolding may improve the understanding of the concept of a triangle in class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung.

This study used descriptive qualitative approach and the type of research is classroom action research. Class Action Research was carried out through four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection method using 1) Test, 2) Interviews, 3) Observation, 4) documentation, and 5) Field Notes.

The results showed that the application of the scaffolding in mathematics learning materials triangle, namely: 1) researchers deliver learning objectives to be achieved in these subjects, giving motivation to the students, and convey the perception in the form of questions and answers to students, 2) describes the learning materials, 3) Provide duty learning form of tiered matters relating to learning materials, 4) students are given the chance to complete the answers individually in the first 15 minutes, 5) and then about 25 minutes later the students were asked to complete the answers in groups heterogeneous, 6) provide assistance in the form of guidance, motivation, giving examples, keywords or other things that can lure students towards independent learning, 7) directs students who have a high ability to help students who have low ability, 8) concluded that the material has been studied, and the average comprehension the concept of students has increased in each cycle. On average understanding of the concept of the tests first cycle of 74.42, while in the second cycle test was 85.38.

This means an increase of 10.69. Besides mastery learning students has increased from 57.69% the first cycle increased in the second cycle is 88.46%. Based on the research results, it can be concluded that by using the application of the scaffolding may improve understanding of the concept of a triangle in class VII State Junior High School 3 Bandung Tulungagung.

الملخص

كايوه اينتيـــارتيكا، ٣٢١٤١١٣٠٧٦، ٢٠١٥، "مفاهيم تطبيق السقالات المواد لتعزيز التفاهم المثلث في الدرجة السابعة المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج". أطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربيـــة وتدريس العلوم، ومعهد الدولة الإسلامية بالجماعـــة تولونج اجونج. المشرف: سوتوبو، الماجستير.

الكلمات الهـــامـــة: سقالات والمفاهيم فهم، مثلث

والدافع وراء هذا البحث من خلال وجود الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون مفهوم المادة مثلث خصوصا في تحديد أنواع المثلثات، وحساب الزوايا داخل وخارج زوايا المثلث، والعثور على منطقة ومحيط مثلث. ولذلك، تنطبق الباحثون سقالات للمساعدة في تحسين فهم الطلاب والتغلب على صعوبات في حل مشاكل النظر عن مثلث.

مشكلة هذه الأطروحة هي: ١) كيف يمكن تطبيق السقالات قد يحسن فهم مفهوم مثلث في الصف السابع المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج؟ ٢) هل تطبيق السقالات يمكن أن يحسن فهم مفهوم مثلث في الصف السابع المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج ؟

والغرض من هذه الدراسة هو ١) لوصف تطبيق السقالات قد يحسن فهم مفهوم مثلث في الصف السابع المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج. ٢) لتحديد أن تطبيق السقالة قد يحسن فهم مفهوم مثلث في الصف السابع المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي ونوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية. وقد أجريت أبحاث الطبقة العمل من خلال أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. طريقة جمع البيانات باستخدام ١) اختبار، ٢) مقابلات، ٣) المراقبة، ٤) وثائق، و٥) ملاحظات ميدانية.

وأظهرت النتائج أن تطبيق السقالات في تعلم الرياضيات المواد مثلث، وهي: تسليم ١) الباحثين الأهداف المراد تحقيقها في هذه الموضوعات التعلم، وإعطاء حافز للطلاب، وينقل تصور في شكل أسئلة وأجوبة للطلاب، ٢) يصف المواد التعليمية، ٣) تقديم واجب شكل المسائل المستويات المتعلقة بالمواد تعلم التعلم، ٤) يتم منح الطلاب الفرصة لاستكمال الأجوبة على حدة في أول ١٥ دقيقة، ٥) ثم بعد حوالي ٢٥ دقيقة وطلب من الطلاب لإكمال الإجابات في مجموعات غير متجانسة، ٦) تقديم المساعدة في شكل توجيهات، الدافع، وإعطاء أمثلة، والكلمات الرئيسية أو غيرها من الأمور التي يمكن جذب الطلاب نحو التعلم المستقل، ٧) يوجه الطلاب الذين لديهم قدرة عالية لمساعدة الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة، ٨) خلصت إلى أن هذه المواد قد درس، ومتوسط الفهم ازداد مفهوم الطلاب في كل دورة. في المتوسط فهم مفهوم الاختبارات دورة الأولى من ٧٤.٤٢، في حين أنه في اختبار دورة الثانية كان ٨٥.٣٨. هذا يعني زيادة قدرها ١٠.٦٩. إلى جانب إتقان تعلم الطلاب قد ارتفع من ٥٧.٦٩% في الجولة الأولى زيادة في الدورة الثانية هي ٨٨.٤٦%. بناء على نتائج البحوث، ويمكن استنتاج ذلك من خلال استخدام التطبيق من السقالات قد يحسن فهم مفهوم مثلث في الصف السابع المدرسة الثانويـــة الحكومية ٣ باندونج تولونج اجونج.