

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka peneliti menyampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *scaffolding* dalam pembelajaran matematika materi segitiga yaitu:
 - 1) peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, memberi motivasi kepada siswa, dan menyampaikan apersepsi berupa tanya jawab kepada siswa, 2) menjelaskan materi pembelajaran, 3) Memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran, 4) siswa diberikan kesempatan menyelesaikan jawaban secara individual pada 15 menit pertama, 5) kemudian kurang lebih 25 menit berikutnya siswa diminta untuk menyelesaikan jawaban secara berkelompok heterogen, 6) memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar, 7) mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki kemampuan yang rendah, 8) menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar Matematika siswa kelas VII A SMPN 3 Bandung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup memuaskan pada setiap

siklusnya. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I adalah 75,38 dan mengalami peningkatan pada tes akhir siklus II dengan nilai rata-rata yaitu 85,38. Sedangkan siswa yang tuntas pada siklus I adalah 46,15% dan meningkat pada siklus II yaitu 84,61%. Untuk hasil pengamatan aktivitas siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 79% meningkat menjadi 85% pada siklus II dengan kategori baik.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah dalam menentukan arah kebijakan sekolah tersebut dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menerapkan pembelajaran *scaffolding*.

2. Kepada Guru

Membantu memilih dan menentukan alternatif pendekatan pembelajaran apa yang sebaiknya digunakan dalam proses pembelajaran agar pencapaian penanaman konsep matematika benar-benar tepat dan efektif.

3. Kepada Peneliti yang Akan Datang

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti yang akan datang sebagai bahan kajian penunjang dan bahan pengembang perancang penelitian dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik di atas.

4. Kepada Pembaca

Sebagai referensi pembelajaran untuk bahan ajar lainnya sebagai guru, dapat memahami praktik penerapan *scaffolding*, serta dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan *scaffolding*.