

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data yang ditemukan peneliti dapat ditarik sebuah kesimpulan secara umum bahwa disposisi matematis berdasarkan kemampuan matematika siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar di MTs Al – Fajar Kandata adalah sebagai berikut :

1. Disposisi matematis siswa dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar memiliki rasa kepercayaan diri dalam menggunakan matematika dalam menyelesaikan masalah memiliki minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika, Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan, tekun mengerjakan tugas matematika, menilai aplikasi matematika dalam bidang lain dan dalam kehidupan sehari – hari, mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat atau sebagai bahasa, fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah.
2. Disposisi matematis siswa dengan kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar memiliki rasa kepercayaan diri dalam menggunakan matematika dalam menyelesaikan masalah, minat rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika, Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan, tekun mengerjakan tugas matematika,

menilai aplikasi matematika dalam bidang lain dan dalam kehidupan sehari – hari, mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat atau sebagai bahasa, fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah. Akan tetapi siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang kurang minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika

3. Disposisi matematis siswa dengan kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar memiliki Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan, tekun mengerjakan tugas matematika, menilai aplikasi matematika dalam bidang lain dan dalam kehidupan sehari – hari, mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat atau sebagai bahasa, fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah. Akan tetapi siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah tidak memiliki rasa kepercayaan diri dalam menggunakan matematika dalam menyelesaikan masalah dan kurang memiliki minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1. Bagi Instansi Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya mampu memberikan wacana baru mengenai kemampuan disposisi matematis siswa terutama yang berkaitan dengan tingkat kemampuan disposisi matematis

2. Bagi Guru

Untuk guru diharap dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis yang dimiliki siswa agar siswa memiliki sikap positif terhadap matematika

3. Bagi Siswa

Untuk siswa disposisi matematis terus dikembangkan dan diasah agar bisa mempertahankan sikap positif siswa terhadap matematika ataupun untuk mengembangkan sikap positif terhadap matematika dalam kehidupan sehari – hari

4. Bagi Peneliti Lain

Untuk peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan disposisi matematis siswa yang kurang agar siswa yang memiliki disposisi matematis rendah dapat meningkat menjadi sedang atau bahkan memiliki disposisi matematis tinggi