

**EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PAI
DI SMK ISLAM 1 DURENAN**

SKRIPSI



Oleh :

DIDIN LUSKHA YUNI ADIANTO
NIM : 3211113060

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
JANUARI 2015**

**EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PAI
DI SMK ISLAM 1 DURENAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Guna Menyusun Skripsi



Oleh :

DIDIN LUSKHA YUNI ADIANTO
NIM : 3211113060

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
JANUARI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Mata Pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan” yang ditulis oleh Didin Luskha Yuni Adianto, NIM. 3211113060 ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun skripsi

Tulungagung, 20 Mei 2015

Pembimbing,

Drs. Asrof Syafi’i, M. Ag
NIP: 19690918 200003 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PAI DI SMK ISLAM 1 DURENAN

SKRIPSI

Disusun oleh

DIDIN LUSKHA YUNI ADIANTO
NIM: 3211113060

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji:

Tanda Tangan

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.
NIP. 19600524 199103 1 001

.....

Penguji Utama:

Drs. Muh Kharis, M. Pd.
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Sekretaris / Penguji:

Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M. Pd.
NIP. 19721127 199703 2 001

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 20000003 1 00 2

MOTTO

يَرَهُ شَرًّا ذَرَّةً مِثْقَالَ يَعْْمَلِ وَمَنْ يَرَهُ خَيْرًا ذَرَّةً مِثْقَالَ يَعْْمَلِ فَمَنْ

Artinya : “Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.¹

¹ Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an, 1983), hal. 1087

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Karya ini Kepada:

- *Jurusan Pendidikan Agama Islam
Kakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.*
- *Orang Tua Tercinta yang telah merawat dan membimbingku dari kecil dengan penuh kesabaran.*
- *Seseorang yang sayang padaku*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat Serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftuhin, M. Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. Asrof Syafi'i, M. Ag, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Nurcholis, selaku kepala SMK Islam 1 Durenan, kabupaten Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

8. Ibu Latif dan Ibu Nur selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan yang telah meluangkan waktunya untuk proses penyelesaian tugas skripsi ini
9. Ayahanda terhormat Tulus dan Ibunda terhormat Sri Andayani yang telah dengan ikhlas mendo'akan dalam setiap langkah.
10. Teman-teman jurusan PAI-B tercinta yang senantiasa mengarahkan saya untuk menjadi yang lebih baik.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 18 Maret 2015

Penulis

Didin Luskha Yuni Adianto

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	13
B. Sasaran Penilaian Pendidikan Agama dan Langkah-Langkah Pokoknya.....	16
1. Ranah Kognitif.....	17
2. Ranah afektif.....	18
3. Ranah Psikomotorik.....	19
C. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran PAI.....	22
D. Tahapan-tahapan dalam Evaluasi.....	31
E. Teknik Evaluasi Pendidikan Agama Islam	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	53
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Kehadiran Peneliti.....	54
D. Sumber Data.....	55
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Pengecekan Keabsahan temuan	58
H. Sistematika Pembahasan	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosil Singkat SMK Islam 1 Durenan.....	61
1. Identitas Sekolah	61
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	62

3. Sejarah Berdirinya SMK Islam 1 Durenan	63
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	64
5. Keadaan Siswa SMK Islam 1 Durenan	65
6. Keadaan Guru Agama	66
7. Keadaan Karyawan	67
8. Progam Study SMK Islam 1 Durenan.....	67
9. Kegiatan Rutin Sekolah.....	68
10. Ekstrakurikuler Sekolah	68
B. Paparan Data	68
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	87
1. Analisis terhadap Perencanaan Evaluasi Pembelajarn Mata Pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan.....	88
2. Analisis terhadap Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan	90
3. Analisis terhadap Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan	94
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	97
B. Saran-saran.....	99
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa SMK Islam 1 Durenan	65
Tabel 4.2 Data Guru Bidang Studi PAI SMK Islam 1 Durenan	66
Tabel 4.3 Data Keadaan Karyawan SMK Islam 1 Durenan	67
Tabel 4.4 Data Observasi Pembelajaran PAI.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	103
2. Pedoman Dokumentasi.....	104
3. Pedoman Interview.....	105
4. Biodata Penulis	108
5. Hasil Wawancara	109
6. Foto Dokumentasi	112
7. Surat Ijin Penelitian	
8. Surat Ijin Bimbingan	
9. Surat Keterangan dari Sekolah	
10. Pernyataan Keaslian Tulisan	
11. Kartu Bimbingan	
12. Contoh Wawancara dengan Guru	
13. RPP	
14. Silabus	
15. PROTA	
16. PROMES	

ABSTRAK

Didin Luskha Y. A., 3211113060, 2015, “*Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan*”, Skripsi Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Drs. Asrof Syafi’i, M. Ag.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran PAI

Skripsi ini mengkaji Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran PAI yang dilaksanakan di SMK Islam 1 Durenan. Pembahasan skripsi ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana penerapan evaluasi pembelajaran mata pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan dengan fokus pada perencanaan guru dalam proses evaluasi, pelaksanaan dan tindak lanjutnya. Bisa juga diartikan untuk mengetahui sejauh mana guru Agama dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pendidik khususnya dalam proses evaluasi pembelajaran yang juga merupakan sesuatu yang penting di suatu lembaga pendidikan.

Pendidikan adalah sesuatu yang vital di dalam kehidupan. Bahkan di era yang serba maju ini sudah tidak jarang orang yang dapat menempuh pendidikan sampai jenjang yang paling tinggi pada pendidikan formal. Seseorang yang tanpa pendidikan mumpuni, akan terombang-ambing dalam menjalani hidupnya. Salah satu kesuksesan suatu pendidikan tidak hanya dipengaruhi atau didasarkan pada pribadi orang masing-masing, namun juga dapat dipengaruhi dari lingkungan luar.

Lingkungan luar turut mempengaruhi keberhasilan suatu pendidikan yaitu peran guru yang berkompeten. Di antara kompetensi guru tersebut sesuai dengan penelitian ini lebih mengacu kepada kompetensi guru dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Sehingga penelitian ini dilaksanakan dengan pertimbangan yang menunjukkan bahwa masing-masing guru agama kurang adanya upaya yang matang dan menyeluruh dalam proses dan pengembangan evaluasi pembelajaran terhadap siswa. Hampir di setiap sekolah bahkan setiap guru menjalankan praktik-praktik evaluasi terhadap muridnya dengan cara dan pendapat masing-masing, sehingga tidak melukiskan gambaran yang sebenarnya tentang hasil proses belajar pada siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Pengumpulan data dilakukan dengan tehnik observasi, interview mendalam kepada guru PAI, serta tehnik dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan data untuk dideskripsikan dan melakukan verifikasi.

Hasil penemuan ini adalah pertama guru mengadakan proses evaluasi baik dari segi perencanaan, pelaksanaan maupun tindak lanjut. Karena di SMK menggunakan Kurikulum 2013, maka model evaluasinya yaitu berdasarkan Kurikulum 2013 yang mencakup tiga ranah evaluasi terhadap siswa. Tiga ranah tersebut adalah ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Kedua, guru melakukan system evaluasi terpadu dimana tidak hanya guru sebagai penilai, tetapi juga dari teman sejawat antara murid dengan murid. Berbeda dengan kurikulum 2006, yaitu KTSP. Pada KTSP, penilaian masih bersifat global. Yaitu hanya adanya satu kolom penilain di rapor. Sehingga untuk membedakan nilai sikap keterampilan

dan pengetahuan akan sangat sulit. Nilai yang tercantum dalam rapor merupakan hasil akumulasi antara ketiga ranah, kognitif, afektif dan psikomotorik.

Ketika nilai hasil sudah ditentukan sesuai dengan prosesnya, guru dapat mengambil tindak lanjut terhadap proses pembelajaran yang akan datang. Sehingga peran evaluasi pembelajaran sangatlah penting di dalam suatu proses pendidikan.