

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو العملة صالحة في جميع البلدان. ويبدو أن العبارة صحيحة. في إندونيسيا ويفضل التعليم وحدها، لا وهمي الكثير من الأموال التي تم إصدارها من قبل الحكومة ذلك أن عملية التعليم فإننا يمكن أن تنتج الجيل القادم أفضل.

التعليم يتعرض للتغيرات مختلفة في مختلف جوانب الحياة في المجتمع. يحدث هذا بسبب تطور العلم والتكنولوجيا سريع جدا ، والعملة التي اجتاحت العالم، بما في ذلك اندونيسيا. من خلال هذا التغيير، التعليم المطلوب للمساهمة حقيقية عن طريق زيادة جودة التعليم وخدمة المجتمع.

تجسيدات مثل هذا المجتمع هي مسؤولية التعليم، خصوصا في إعداد الطلاب ليصبحوا موضوعا متزايد الأهمية تبين له ميزة هائلة، جميل، مستقل، والمتخصصين في مجالات تخصصهم.¹

¹ Mulyasa, KBK Konsep, Karakteristik, dan Implementasi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 3

رأى جاجن و بريجز (Gagne dan Briggs) أن التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تم تصميمها، التي شيدت و ذلك للتأثير و دعم عملية تعلم الطلاب بصفة داخلية.² فإن في التعليم تعلّمًا، و هو مصطلح ضروري في كل محاولات التربية حتى إذا لا يكون التعلّم فلا تكون التربية.³

كان تعليم اللغة الأجنبية في عصرنا اليوم يواجه ارتفاع كفاءة الطلاب على المهارات اللغوية، كذلك تعليم اللغة العربية.⁴ و أوجب الله المسلمين استعمال اللغة العربية عند القيام بالعبادات المحضة مثل الصلاة، و الحج، و غيرهما. فيكون تعلم اللغة العربية واجب عند المسلمين لإكمال عمليات عباداتهم.⁵

التعلم هو عملية معقدة تحدث على الأفراد و تستمر مدى الحياة، منذ الطفولة إلى أواخر الحياة. إحدى علامات المتعلم أن يكون فيه تغيير في سلوكه. تلك التغيرات السلوكية تشتمل على كل من التغيرات المعرفية (kognitif)، و المهارات (psikomotor) و ما يتعلق بالقيم و المواقف (afektif). كما في سيكولوجية التعلم، عملية تعني الطرق أو الإجراءات خاصة التي حدث بها بعض التغيرات حتى يحدث تحقيق

² Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 144

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 15

⁴ مرزقي، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، (مالانج : مصانع بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج، 2009) ص. 2.

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h.14

النتائج المعينة. إذن، و يمكن تفسير عملية التعلم كخطوة تغيير في المعرفة السلوكية (kognitif)، المواقف (afektif) و المهارات (psikomotor) التي تحدث على نفس الطلاب. هذه التغييرات هي إيجابية بمعنى أن توجه نحو أكثر تقدماً من الحالة السابقة.⁶

إن من فوائد تعلم اللغة العربية هي القدرة على فهم لغة القرآن و الحديث. وذلك، لأن الله أنزلهما باللغة العربية. و يكون تعلم اللغة العربية شرطاً مطلقاً لمن يرغب في تعلم جميع الآيات القرآنية و الأحاديث الشريفة، و كذلك لأن اللغة العربية مستعملة كلغة التقديم في مجال التربية.

قد حث عمر ابن الخطاب على الحرص في تعلم اللغة اللعربية لأنها جزء من الدين و ذهب النجار إلى أن اللغة العربية من أوسع اللغات و أغناها و أدقها تصديراً.⁷ وقد صرح ابن تيمية بوجوب تعلم اللغة العربية فقال "إن اللغة العربية من الدين أي معرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب و السنة فرض و لا يفهم إلا باللغة العربية. و ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب."⁸ ونظراً إلى هذا الواقع، فمن الواجب تعلم اللغة

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, 2011), h. 110-111. Lihat Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Rosda, 2012), h. 41

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 7

⁸ عارف كرخي ابو خضير، تعليم اللغة العربية لغير العرب، دراسة في المنهج و طرق التدريس، (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 1994)، ص. 81

العربية و تعليمها حتى يتمكن من الفهم الدقيق عن الكتاب و السنة خاصة و عن اللغة الإندونيسية عامة على قدر أوسع.

أما تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة العامة أو المدرسة الإسلامية فهو لا يهدف إلى نيل الأهلية و إنما يتركز هدفه في عطاء المهارة لأداء الكلام و قراءة الكتب العربية و فهمها و قد أكد فؤاد أفندي أن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة العامة كما يلي:

1. قدرة التلاميذ على استيعاب اللغة العربية و استعمالها استعمالا إيجابيا في كلامهم يوميا.

2. قدرتهم على فهم الكتب العربية التي تتعلق بالحياة الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و الدينية.

3. قدرتهم على القراءة و الكتابة باللغة العربية.⁹

إن كثرة المواد الدراسية المنتشرة في إندونيسيا تشير إلى أن رغبة المجتمع الإندونيسي في تعلم اللغة العربية كافية. و هذا فوجود المواد الدراسية السابقة مطلوبة

⁹ A. Fuad Efendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan, Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang, 1981/1982), hal. 46

ومحتاجة كي يصير علم التراكيب و أنمط الكلمات في الجمل الإندونيسية زادا في

استهلاك الأمور المتشابهة مع تعبيرها بالمصطلح المختلف في اللغة العربية.¹⁰

عوامل خارجية تساعد على عملية تعليم اللغة العربية منها إدارة الفصل. و

المعنى العام من إدارة الفصل هو العلاقة الاتصالية أثناء سير عملية التعلم و التعليم.¹¹

و تريد الكاتبة في هذا البحث أن تبحث عن مشكلات تعلم اللغة العربية و علاجها

لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجيري كالي داوير

تولونج اجونج.

تعلم اللغة العربية يختلف عن طريق التعلم باللغة الأم، وبالتالي يجب أن تكون

مختلفة تدريس المبادئ الأساسية، والمخاوف جيدة طريقة (نماذج التدريس)، وكذلك

عملية تنفيذ المواد التعليمية. لا يمكن فصل تعليم اللغة من اللغويات. نظرية تعليم اللغة

قد لا تتجاهل ما اللسانيات في اللغة. فهم اللغة يعتمد بشكل كبير على تجربة التعلم

عن اللغات.

¹⁰ Thoha Hamim, *Islam dan NU di bawah Tekanan Problematika Kontemporer*, (Surabaya: Diautama, 2004), hal. 300

¹¹ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa...*, h. 53

تعلم اللغة العربية هي مختلفة عن الآخرين. كان في اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹² وعند رأي عبد الحميد أنّ تعليم اللغة العربية يشتمل أربع المهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹³

كل هذا يحتاج إلى الالتزام بنظام اللغة التزاماً جيداً، وأنه يتحقق بوجود المحادثة بين الطلاب باستخدام اللغة العربية في جميع عملياتهم اليومية عند المعهد. ولا بدّ لهم أن يطيعوا هذا الإلتزام. و إن كانوا يريدون ان يجتنبوا عن العقاب من المدبرين. بل ينالون النجاح في مستقبلهم.

رغم أن لكل اللغة النظر في الماهية و الصفات الشمولية إلا أن لغة ما يمكن لها شيء ما لم يكن ذلك في غيرها من اللغات. و يلي البيان عن خصائص اللغة العربية، منها:

١. لغة الاشتقاق، أي أنّها لغة لها مشتقات من ثلاثة أصوات و في عدة فصول سواء

من الفعل و الاسم و الصفة.

٢. لغة الصياغ، أي أنّها لغة تبني على نظريات الصياغ و تكون هذه النظرات مع

الاشتقاق مفردة تتحول إلى كلمات.

¹² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 15.

¹³ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 162.

٣. لغة غنية بأصواتها، أي أنها لغة ذات ثروات تتعلق بعناصر الصوت.
4. لغة التصريف، أي أنها لغة ذات تصريف أي قد تتغير بزيادة حرف أو حرفين و أكثر.
٥. لغة غنية في التعبير، أي أنها لغة غنية بأنواع التعبير.
٦. لغة الاعراب، المراد بأنها لغة تبنى على الاعراب أي لغة حيث تحتاج كل احتياج إلى الدقة لوجود القواعد التي تؤثر كثيرا على معاني الكلمات.
٧. لغة متنوعة أساليب الجمل، أي أنها لغة ذات أنواع من أساليب الجمل و أنماطها.
- إذا أراد الفرد أن يتعلم اللغة العربية.¹⁴
- أما المراد بعمليات التعلم و التعليم هنا فهي عمليات يجري فيها نشاط التعلم و التعليم داخل الفصل حيث يكون نشاطا أساسيا في المدرسة.¹⁵ إن نشاط التعلم و التعليم لابد أن يورث عمليات تربوية. و يرى عمر همالك (Umar Hamalik) كما نقله أحياء (Ahyak) أن للمدرس دور مهم في ميدان التربية، و إحدى وظائفه التي يجب عليه قيامها في المدرسة هي إتاحة الخدمة إلى الطلاب حتى يكونوا متعلمين متمثلين بأهداف تلك المدرسة.¹⁶

¹⁴ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2006) h. 4

¹⁵ Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 36

¹⁶ Ahyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya: elKaf, 2005), h. 9-10

لكون المدرس مربيا، فلا بد له أن يفهم بعض العوامل المهمة في عمليات

التعلم و التعليم. و تلك العوامل المقصودة هي:

١. الطلاب

٢. المدرس

٣. الغرض

٤. المادة

٥. الطريقة

٦. الوسائل التعليمية

٧. التقويم.¹⁷

المهمة الرئيسية للمعلم هي في الأساس لتعليم وتثقيف، ولكن الفعلية ودور

المعلم أو المربي المهنية معقدة جدا لا تقتصر على زمن التفاعل التعليمي في في الفصول

الدراسية، وهو ما يسمى عادة عملية التعلم وحدها. لكن المعلمين شغل أيضا منصب

مستشار ومقيم أن يسترشد، توجيه أو تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من

مشاكل في التعلم.¹⁸

¹⁷ Djago Tarigan dan HB. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986), h.7

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Renika Cipta, 1996), h. 157

مشكلات التعلم التي يعاني منها المتعلمين في المدارس هي قضية مهمة تحتاج إلى اهتمام جدي بين المربين .ويقال أنه بسبب صعوبات التعلم التي يعاني منها سوف المتعلمين يكون لها أثر سلبي، سواء من الطلبة أنفسهم فضلا عن البيئة.

لأجل الحصول على أهداف التربية الوطنية السابقة تحاول الحكومة الجمهورية الإندونيسية بوسيلة وزارة الشؤون التربوية الوطنية إلى أداء الاصلاحات وتحديد المنهج التربوي في إندونيسيا، و هي على صورة تحديد المنهج الدراسي، وتدريب المعلمين، و ترقية الإدارة التربوية و كذلك بناء الوسائل التعليمية و التسهيلات. يرجي من هذا التجديد تحصيل الإنسان المبدع الملائم بمطالب الزمن و بذلك تترقى أخيرا جودة التربية في إندونيسيا. و كان دور التربية ذا أهمية كبرى في تحقيق الحياة الذكية، و السليمة، و منشرة الصدور، و الديمقراطية.¹⁹

هناك العديد من الطرق التعليمية التي يمكن استعمالها في عمليات تعليم اللغة العربية. و اختلف العلماء في ذكر عدد تلك الطرق التعليمية. وقال محمد علي الخوالي إن هناك طرق كثيرة في تعليم اللغة الأجنبية. و الطرق المهمة في تعليم اللغة الأجنبية

¹⁹ Nurhadi, dkk., *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: Misykat, 2003), h. 1

أربعة أنواع، وهي: طريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة المباشرة، و الطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الانتقائية.²⁰

ورأى مشهور (Manshur) كما نقلته رضية و غيرها أن في تعليم اللغة العربية خمس الطرق التقليدية حيث يبقى إلى اليوم استعمالها في كثير من المؤسسات التربوية الرسمية (المدارس الإسلامية و المدارس العامة) في إندونيسيا. و تلك الطرق الخمس هي: طريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة المباشرة، و طريقة القراءة، و الطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الانتقائية.²¹

يمكن حصول جودة التربية الراقية متى كانت عملية التعلم و التعليم التي تجري في الفصل جريا فعاليا و مفيدا لنيل المهارات المرجوة في المجال المعرفي و الوجداني، و كذلك المجال النفسحركي. و ذلك، لأن عملية التعلم و التعليم هي نشاط أساسي من عملية التربية الرسمية حيث يلعب المدرس دورا مهما، فيكون المدرس إذن إحدى العوامل المهمة في تعيين نجاح عملية التعلم و التعليم داخل الفصل. و بذلك يتطلب المدرس إلى ترقية دوره و كفاياته، و كان المدرس الكفئ القادر يستطيع إيجاد بيئة التعلم الفعالية كما أنه قادر على تنظيم فصله حتى أن تكون تحصيل تعلم الطلاب في

²⁰ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ٢٠.

²¹ Rodliyyah Zainuddin, Septi Gumindari, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal.37

المستوى الأقصى.²² و هناك أدوار المدرس المتعددة في عملية التعلم و التعليم و هي:
 المدرس كالمستعرض، و المدرس كمنظم الفصل، و المدرس كالوسيل و المسهل، و
 المدرس كواضع التقويم.²³

واختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داویر
 تولونج أجونج كمحل البحث، وذلك بأسباب: (1) إن موقعها استراتيجي، (2) إنها
 إحدى المدارس المعروفة في تولونج أجونج، (3) إن لها فصل خاص لتعليم اللغة العربية
 و هو برنامج اللغة العربية، (4) إن لها الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد على
 عملية التعليم.

في مسح أولي أن الباحثين القيام به، الباحثة وجدت أن بعض الطلاب في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داویر تولونج أجونج لديه قيمة
 أقل فقط في المواد باللغة العربية، في حين أنه في الموضوعات الأخرى التي لها قيمة
 كبيرة. استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه. و بذلك،، اختارت الباحثة الموضوع "
 مشكلات تعلّم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

²² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 9

²³ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 71

الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015".

ب. مسائل البحث

وفقا بخلفية البحث السابقة، فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي:

1. كيف عملية تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015 ؟

2. ما مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-

2015 ؟

3. كيف علاج مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي

2014-2015 ؟

ج. أهداف البحث

و اما الأهداف البحث فهي:

1. معرفة عملية تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي

2015-2014

2. معرفة مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي

2015-2014

3. معرفة علاج مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي

2015-2014

د. فوائد البحث

يرجى بعد أداء البحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

1. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات و للمراجع

والوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

2. الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

بناء أنشطة الطلاب و إبداعهم بناء تاما في قيام عملية التعلم حتى تصير

تلك العملية أكثرها معنا لهم.

ب) للمدرس

تكون نتائج هذا البحث مرجعا لإيجاد الشأن أو الحال التام الجيد لأداء

عمليات التعلم و التعليم الفعالية.

هـ. توضيح المصطلحات

مشكلات تعلّم اللغة العربية هو اضطراب أو عدم القدرة على الحصول على

معرفة اللغة العربية أو عدم قدرة الشخص على تنمية مهارات باللغة العربية والتي هي

بمثابة أداة اتصال في الكشف عن رسالة لشخص ما.²⁴

هذا البحث العلمى تقتصر على قضية مشكلات تعلم اللغة العربية من منظور

لغوي هو اضطراب أو عجز الطلاب في دراسة اللغة العربية نظرا لاتساع بين اللغات

اللغة عتاب للطلاب غير العرب و مهارات اللغة العرابية.

²⁴ Ali al-Hadidi, *Musykilat ta'lim al-Lughoh al- 'Arobiyyah li ghoir al- 'Arab*, (Kairo: Dar al-Katib al- 'Arobiy li al-Thiba'ah wa al-Nasyri), h. 79

علاج جهد، الحيلة، وهكذا تسعى لتحقيق هدف، وحل المشاكل، والوصول

الى مخرج.²⁵ بمعنى آخر يمكن القول ان محاولات يعني أيضا أن الأنشطة الموجهة الطاقة،

والعقل لتحقيق الهدف.²⁶ في هذا محاولات البحثي المذكور كان محاولة من قبل المعلمين

والطلاب في التغلب على مشكلات التعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي

2015-2014

التلاميذ هي واحدة من المكونات في التدريس، بالإضافة إلى عامل معلم

والأهداف وطرق التدريس.²⁷ في هذه الدراسة، والهدف من ذلك هو لتلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داوير تولونج أجونج

للعام الدراسي 2015-2014

و. بحوث السابقة

هناك العديد من الكتاب الذين رفعت العنوان هو تقريبا نفس عنوان الدراسة

الحالية، بما في ذلك:

²⁵ Tim penyusun kamus, pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Balai Pustaka, 1989), h. 995

²⁶ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta Modern English press, 1991), h.477

²⁷ Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), h. 3

أولاً، ستي نرسية الرسالة، قسم التربية الإسلامية الدينية طريه أعضاء هيئة التدريس وتدريب المعلمين في عام 2010، بعنوان "محاولات المدرس في حلّ مشكلات التعلم لتلاميذ روضة الأطفال الخيرات-تغال رجا". "مزيد من التركيز على جهود المعلمين في حلّ مشكلات التعلم لتلاميذ روضة الأطفال الخيرات-تغال رجا".²⁸ وخلصت نتائج البحوث ستي نرسية أن مشكلات التعلم التي يعاني منها لتلاميذ روضة الأطفال الخيرات-تغال رجا". بين أمور أخرى: عن ظهر قلب، والقراءة، والكتابة، والحساب، محاولات المدرس في حلّ مشكلات التعلم لدى الطلاب هي الزيارة المنزلية، وإعطاء الواجبات المنزلية، والدروس الخصوصية، و شكل اللامنهجية المعداد والرقص. وتختلف هذه الدراسة عن ما تفعله الكتاب. والفرق هو كان ستي نرسية ابخاا في روضة الأطفال ولكن المؤلف أجرى أبحاثا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانبوري" - كالي داوير تولونج أجونج. مشكلات تعلّم من قبل المؤلف من مشكلات تعلّم اللغة العراية. على الرغم من فحص أوجه التشابه والتغلب على مشكلات تعلّم المرتبطة نتائج التعلم.

ثانياً، بحث العلمى ونرسيه ، قسم الكتاتيب معلمي التربية تحت الموضوع "محاولات معلّم في حلّ مشكلات تعلم في القراءة والكتابة والحساب (calistung) في

²⁸ Siti Narsiah, "Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa taman kanak-kanak Al-khairat tegalrejo", Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, tahun 2010), h.68

تلاميذ الصف الأول المدرسة الابتدائية وانا ساري فرواساري غري مليا كولون فروغا. وتشير نتائج البحوث ونرسيه أن اولات معلّم مشكلات تعلم في القراءة، والكتابة، والحساب من خلال خلق بيئة تعليمية فعالة وتؤدي، تعليمية إضافية، ومنح المكافآت، والمعلمين استخدام أساليب متنوعة في التدريس.²⁹ وتختلف هذه الدراسة عن ما تفعله الكتاب. والفرق هو إجراء بحوث النار ونرسيه في المدرسة الابتدائية، و مشكلات القراءة والكتابة والحساب كان يبحث المؤلف مشكلات تعلم لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" - كالي داوير تولونج أجونج التركيز على تعلم اللغة العربية. في حين أن المعادلة هو البحث الجهد والجهد المرتبطة نتائج التعلم.

ثالثاً، بحث العلمى سلامت راحبون تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العشرة المدارس الثانوية الحكومية ماغوهرجا يوجيا كارتا"، وهي بحث العلمى تهدف إلى تحديد والكشف عن مختلف المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية بشكل جيد المشاكل التي تواجه المعلمين والطلاب وكذلك كيفية العمل يفعلون للتغلب على هذه المشاكل. مصدر المشكلة، من بين أمور أخرى: نقص في إعداد المعلم لا

²⁹ Winarsih, "Upaya Guru Lblam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis Lbln Berhitung (Calistung) Pada Siswa Kelas Satu SD Jatirogo Wonosari Purwosari Girimulyo Kulon Progo", Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, tahun 2013), h. 86

يمكن استخدام واختيار وسائل الإعلام، والطلاب يحضرون فصولاً، ضيق الوقت المتاح، عدم كفاية المرافق القسري والقلق، والبيئة هو أقل دعماً. متوسط نتائج دراستهم كانت 63.5.³⁰ أما بالنسبة لهذه الورقة، فإن الكتاب دراسة كيفية مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ و علاجها المعلمين والطلاب في حل مشكلات تعلم اللغة العربية التي تركز على الأربع المهارات في تعليم اللغات على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

رابعاً، بحث العلمي أجوس رحمدى بالموضوع "مشاكل الإملاء في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونا كراما"، والتركيز على المشكلة لاحظ هو حول تدريس الإملاء من الطبقة من أجل العثور على المشاكل التي يعاني منها المتعلمين في الإملاء التدريس"، ويمكن توفير مجموعة متنوعة من الحلول للتغلب على هذه المشاكل.³¹ هذا بحث العلمي يوظف وصف من المشاكل التي تحدث في التعلم الإملاء فقط، وعلى النقيض من الكاتب الذي سيدرس المهارات الشاملة لتعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية.

³⁰ Slamet Rokhiban, *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005), h. 2

³¹ Agus Rohmadi, *Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VIII MTsN Wonokromo*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008), h. 39

أخيرا بحث العلمى من عبد الوارث مابونجي بالموضوع "دراسة عن تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية في المعهد حزب الله تابا جورونتالو" ، هو دراسة بشأن تنفيذ مهارات الكتابة العربية مع مجموعة متنوعة من عمليات التدريس من أجل تحسين جودة أو نوعية المشاركين الطلاب في تعلم اللغة العربية .توضح هذه الأطروحة تنفيذ التدريس، والمادة المعروضة، وطريقة التدريس، فضلا عن القيود التي تواجهها بقية والمعلمين. والفرق هو عبد الوارث مابونجي إجراء البحوث على تعليم مهارات الكتابة يجري بالطبع مؤلف من مشكلات تعلم اللغة العربية في المهارات الشاملة.

ز. ترتيب البحث

كانت الكيفية شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة الكيفية كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على الامور : صفحة الغلاف، و صفحة الموضوع، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة تصديق مجلس المناقشة، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، وكلمة الشكر، والفهرس، والملحقات، والتلخيص.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي :

الباب الأول :المقدمة حيث فيها: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،

(ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها: (أ) تعريف تعلم، (ب) تعريف

تعلم اللغة العرابية، (ج) مشكلات تعلم اللغة العرابية في منظور

لغوي، (د) علاج مشكلات تعلم اللغة العرابية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث تتكون فيها : (أ) تصميم البحث ومدخله،

(ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق،

(هـ) الاجراءات في جمع الحقائق، (و) تحليل الحقائق، (ز) صحة

الحقائق، (ح) خطوات البحث

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث الذي يتكوّن من موجز عنخلفية موضوع

البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة التي تتكوّن من التلخيص و الافتراحات.