الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج دراسة الحالة في الكشف عن مشكلات تعلم لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج وعلاجها. اختار الباحثون عينة من المخبرين تلاميذ في الصف السابع "أ" (الدرجة ممتاز) و تلاميذ الصف السابع "ب". اختار كل الباحثين الطبقة اثنين منت التلاميذ الذين يجدون مشكلات في تعلم اللغة العربية، وكان هناك محاولة من داخل أنفسنا للتغلب عليها.

اعتبار من الباحثين المعلم اختار المعلم ممتاز العربية أو فئة خاصة لتكون مركز أو مكة المرجعية من حيث إدخال البيانات ذات العلاقة محاولات المعلم في علاج مشكلات التعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع. معلمي اللغة العربية والمناهج الصفية الباحثين المنتظم أكا استخدام كمخبرين لإضافة بيانات إضافية. تعرض البيانات والمناقشة يمكن أن يصف الباحثون في ثلاثة فصول فرعية وفقا لصياغة مبلغ مشكلة البحث .

أ. عملية تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج

1. نتائج البحث

عملية التعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في صفوف خاصة والفصول العادية فرق ملحوظ

جدا. التلاميذ من الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي

داوير تولونج أجونج تتكون من 9 فصول العادية وفتة خاصة واحدة. في الصف السابع

الخاص دراسة العربية مع التفكير النشط والتدريبات. على العكس في الصفوف العادية،

والطلاب هم في كثير من الأحيان السلبي و فقط مهمة المعلم دون تفسير المواد ذات الصلة.

ويتحدد ذلك من كفاءة أو قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية وتقديم المواد بحيث

يتعلم الطلاب على العمل بشكل جيد.

وردا على صياغة مشكلة تعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج تقديمها من خلال اثنين من

الأنشطة التي لا يمكن فصلها والترابط. الأول هو الأنشطة التي تضطلع بها المعلمون تدريس

اللغة العربية. وتعطى التدريس تحدد إلى حد كبير نوعية تعليم الطلاب. والثاني هو التعلم

الأنشطة الطلابية يمكن القيام به لإعادة معالجة المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها من المعلمين لفهم من الحد الأقصى نظريا وعمليا.

في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج المتمحورة حول الطالب المعلم، كما يتضح من إشراك الطلاب في التعلم النشط العربية. توفر المعلمين المواد وتقليدها من قبل جميع الطلاب معا. التعلم من كلا الاتجاهين فعالة جدا.¹¹³

وهذا يتفق مع نتائج المقابلات مع الأستاذ خوضاري كالمدرس اللغة العربية في الصف السابع :

"...أنا أكثر شيوعا الطريقة وحفر والطريقة السمعية الشفهية. أتفاعل بشكل مستمر للطلاب. هذا هو المبدأ الذي في التدريس. تعلم اللغة العربية المتكررة وتقليدها بشكل مستمر مع الطلاب، وإعطاء المفردات أو الجملة محادثة بسيطة عن الأنشطة اليومية التي تمارس عندما كنت أدرس. شكل الكلمات التي تدرس معا (كتاب - كتيبان - كتب) مفرد - مثنى - جمع وتقليدها جميع الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك درس حفظ المفردات وغيرها من المواد لتأديب الطلاب يتكلمون العربية... " ¹¹⁴

¹¹³ الملاحظة عملية التعلم التلاميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 20

ابريل 2015

¹¹⁴ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 16 ابريل 2015

كما قالت تلميذة هي سهيلة من الصف السابع:

"...الطريقة أدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج هي خلال فهم المواد التي تم تدريسها المعلمين. إلى جانب العمل على المواد، والمعلم قراءة وأوضح اتباعها مرارا وتكرارا من قبل جميع الطلاب. معلمي اللغة العربية أيضا كثيرا ما يقول أشياء مثيرة للاهتمام حول اللغة العربية... " 115

تعلم اللغة العربية يمكن تعريفها بأنها عملية الفرد في اكتساب القدرة (مهارات)

في مجال الدراسات العربية، والتي تشمل: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. الأولى

يعني الإستماع. عملية التعلم الطبقة اللغة العربية السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج، وتعلم أن الاستماع إلى أسبقية

العربية من ثلاثة آخرون في مهارات التعلم.

تعليم نظام الصوت منتظم (هيكل) ليتم استخدامها وممارستها من قبل

الطلاب، مظهرة التقنية في وسط الصف، فرادى وأزواجاً، ويتم التمثيل في الاستماع من

قبل الطلاب بعد يقول المعلم، والمقارنة من خلال ربط المفردات العربية إلى الإندونيسيا

على سبيل المثال السبورة مع كائنات عرض مقعد مما يجعلها أسهل للطلاب لتتذكر.

¹¹⁵ المقابلة سهيلة تلميذة الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج أجونج في التاريخ 23 أبريل

في تنفيذ تدريس اللغة العربية في المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 "توئنجري" كالي داوير تولونج أجونج تميل إلى استخدام الأساليب المطلوبة لحفظ
 كامل 5-10 الطلاب حفظ المفردات أو في شكل جمل كاملة في كل جلسة واحدة من
 قبل المعلم، فإنه يهدف إلى توسيع الطلاب المفردات مرجع.
 في مقابلة كمال لطلاب الصف السابع:

"أكرر نطق المفردات العربية وتسترشد معانيها من قبل المعلم. ويقول المعلمون
 كلمة أو عبارة والطلاب تقليد. كما علمتنا معلمي اللغة العربية المفردات المادية
 في الحياة اليومية بعد أن اندمجت مع العطف. المعلم يعطي أمثلة على ما هو في
 الفصول الدراسية أو وسائل الإعلام صورة. أما بالنسبة لشرح المعلمين الفعل تبدأ
 مع أمثلة مباشرة باستخدام الجسم...." ¹¹⁶

العملية في تعلم الإستماع والقراءة الحروف أو الكلمات من خلال التشبه
 التجويد، وكيفية التوقف، وطول مدة قصيرة. كما قال الأستاذ خوضاري:

"عندما يقول الطلاب يجب أن تكون المفردات بطول قصير صحيح، لأنه يؤثر
 أيضا على الطريقة التي تكتب ويفرق المعنى. لذلك يجب أن تؤخذ على محمل
 الجد. تعلمت عدم استخدام وسائل الإعلام الشريط المسجل لمراقف محدودة،

¹¹⁶ المقابلة كمال تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية توئنجري كالي داوير تولونج أجونج في التاريخ 21 أبريل

ولكن باستخدام صوتي الخاصة .أنا أيضا تعريف الطلاب على ممارسة الاستماع ونطق العربية بحيث عندما يكون هناك كلمة واحدة يمكن أن يبرره على الفور . وتوجه الطلاب لتكون قادرة على تمييز صوت الحرف .لأنه في العربية أنه إذا إلكتروني واحدة خاطئة وسائل مختلفة ثم وهذا أمر ينبغي تجنبه".¹¹⁷

ويؤيد ذلك عبارة الأستاذة أمرة:

“ويمكن أن يتم ذلك من خلال الاستماع تعليم تقليد اصوات الآخرين، ويمكن مع اللغة الأم أو صوت المعلم نفسه .طول القصير يجب أن يكون صحيحا أيضا لأنها تتعلق الكتابة ومعنى كلمة أو عبارة ...”¹¹⁸

كيفية تعلم الاستماع إلى واحدة من الطرق التي يمكنك القيام به لتحفيز المعلمين على التعلم للاستماع إلى أن طلاب الصف السابع كانت لازمة لحفظ المفردات الوفاء واجب المعلم هو المفردات ظهر قلب واحدا تلو الآخر في وسط الصف. إنه تحد للطلاب لأنه لا عقوبة كان يقف في وسط الصف إذا لم تتمكن من حفظ.

الثانيا تعلم مهارات الكلام . اللغة العربية هي الأكثر أهمية، لأنها في الأساس لغة

التواصل اليومي. تعلم مهارات الكلام اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة

¹¹⁷ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 16 ابريل 2015

¹¹⁸ المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج القيام به في الفصول الدراسية هو المعلم كنموذج في الفصول الدراسية تعطي مثالا على التحدث باللغة العربية في التعبير عن الأنشطة البسيطة. في بداية الاجتماع تم عرض معلمي اللغة العربية باعتبارها اللغة التي يتحدث بها عرض نفسك باستخدام اللغة العربية. يتعلم الطلاب على الكلام اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج خلال إعداد وتنفيذ الحوار أمام الصف أو في أزواج معا طالب آخر ثم المعلم يعطي كل تقييمات المظهر.

كماقال المدرس اللغة العربية:

"تعلم اللغة العربية ان يتكلمون التلاميذ لطرح الأسئلة أو التعبير عن رغبات الطلاب .وأود أيضا أن توفر جملة بسيطة لطرح الأسئلة أو طلب الإذن. المثال : أنا سأذهب إلى الحمام يا الأستاذ، إجلس يا تلاميذي"¹¹⁹

كماقالت المدرسة اللغة العربية أيضا الأستاذة أومرة:

"....التعلم يمكن أن يتم عن طريق القدوة والتعود على الكلام .التحدث بها يتطلب الأمثلة التي يقوم بها المعلم في وقت مبكر."¹²⁰

¹¹⁹ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 16 ابريل 2015

¹²⁰ المقابلة الأستاذة أومرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

بالإضافة إلى التحدث في عملية التعلّم، وشكلت الطلاب أيضا بيئة الناطقة
 نشطة بشكل مستقل، على سبيل المثال لممارسة التحدث مع صديق أو أحد الوالدين على
 مقاعد البدلاء المنزل.

كماقال كمال التلميذ الصف السابع:

"بالإضافة إلى يتحدث أمام الطبقة في أزواج، وأنا أيضا محادثة العربية مع صديق
 عندما يخرجون من المدرسة ساعة والآباء والأمهات أيضا في كثير من الأحيان
 تدريبهم على التحدث باللغة العربية في المنزل عندما أمرني أن تفعل
 الأنشطة....." ¹²¹

المهارات المكتسبة المقبل للقراءة. قرأت أن يعلم القراءة مطالعة المواد بهدف إقامة
 تدرس تتمكن من المفردات سابقا. موضوع الذي يتم استخدامه في عملية دراسة اللغة
 العربية في المهرة قراءة مثل هذه الكتب وأوراق العمل للطلاب والقراءة وسائل الإعلام العربية
 التي تم الحصول عليها من الطلاب بشكل فردي للعثور على قراءات تتحدث العربية مع
 الموضوعات المخصصة.

¹²¹ المقابلة كمال تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 21 ابريل

يبين المعلم النص الشامل وقراءتها ويطلب من الطلاب لتقليد معا ثم هناك بعض الطلاب الذين يطلب منهم المضي قدما لقراءته في وقت لاحق المعلمين توفير قيمة في كل مظهر. إلى جانب المعلمين أيضا تطبيق القراءة الصامتة عند تعليم القراءة. جوهر تعلم القراءة هو فهم محتوى القراءة، يسبقه مقدمة من المفردات الأساسية والمعنى، ثم مناقشة محتوى القراءة مع مساعدة من المعلم. كان الطلاب هنا المفردات النشطة طلب عدم تفهم بعد.

كما قال الأستاذ خوضاري:

"عادة في تعلم القراءة أمرت الطلاب على القراءة بصمت لمدة 5 دقائق، ثم يسأل الطلاب عن المفردات غير مفهومة حتى الآن. بعد أن قرأت قراءات تتبعها جميع الطلاب. كما أطلب محتويات النص، يطلب من الطلاب أن يأتي الطبقة التقييم إلى الأمام لقراءة الممارسة....." ¹²²

مزيد من الدراسة كتابة الكفاءة. تتم العملية من تعلم الكتابة الدرجة العربية السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج من خلال التمارين التي تشمل: (أ) تقدم باقة من قصص بسيطة العربية من الأنشطة اليومية للطلاب في مجموعات. ثم الطلاب لصق النتائج على جدار غرفة الصف أو لوحة

¹²² المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

الإعلانات . بحيث يمكن للمعلم تقييم عملها الطلاب بحرية، (ب) تقديم باقة بسيطة من اللغة العربية من الصور التي تظهر على الطلاب.

فقال الأستاذ خوضاري:

"في تعليم الكتابة، وأنا طلبت من الطلاب لإنشاء مجموعة عمل للأنشطة يوما بعد يوم مصنوعة في ورقة التقليدية. بعد الانتهاء من كل عصا الجماعة الكتابة على لوحة لوحة أو نشرة. والمعلمين تعيين قيمة كل مجموعة .أود أيضا أن تستخدم الصورة الإعلامية ومن ثم قيل للطلاب لافتعال وتظهر الصور المقابلة . لأنه وفقا للي من خلال عرض سلسلة من الصور التي تناسب سوف تسمح للطلاب لاستخدام خيالهم حول الأنشطة التي يتم فرزها في وسائل الإعلام صورة
..... " 123

كما قالت الأستاذة أمرة :

"..... ويمكن أن يتم تعليم الكتابة مع الصورة الإعلامية، لسلسلة من الصور التي تظهر سيسهل الطلاب في تأليف الجملة " 124

تعلم الكتابة يرتبط ارتباطا وثيقا التمکن من قواعد النحو الصرف . في عرض قواعد

مادة النحو في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي

¹²³ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 16 ابريل 2015

¹²⁴ المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

داوير تولونج أجونج معلم الصف السابع يفسر المادة على قواعد النحو الصرف الطريق السهل.

تعلم معلمي اللغة العربية لتطبيق بعض المبادئ التي أهداف التعلم يمكن أن يتحقق. المعلمين تسليم القواعد المادية من خلال إعطاء مثال على الخرسانة إلى المجرد، من المستوى العالمي إلى التفاصيل، من المعلوم إلى المجهول، هناك استمرارية بين ما أعطيت من قبل ما كان يعلم وقت لاحق، كان هناك زيادة في الوزن التدريس قبل المقبل، فإن كلا من عدد الساعات والمواد. الذي قام به تصنيف خصائص هذه القواعد، حتى يتمكن الطلاب نفهم بسهولة.

كما قال الأستاذ حوضاري:

".....لتعلم أنه ليس من الضروري أن تعرف ماذا يعني ذلك، إذا كان كل شيء لا بد من حفظها الصعب، فقط اقول علامة مميزة لها، على سبيل المثال إذا الإسم الخصائص الرئيسية: تنوين وكان من الممكن أن اعترف "أل"، فعل وهي: إن لم يكن هناك "أل" و"أل" يجب فعل ، الحد الأدنى من ملاحظها الأساسية من المدارس الجديدة زادت من حيث العدد .. لا تعليم اللغة للطلاب غير مفهومة، ويسهل فهم....." ¹²⁵

¹²⁵المقابلة الأستاذ حوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجوري كالي داوير تولونج اجونج

كما قال كمال :

"الأستاذ في تدريس القواعد عن طريق شرح خصائصها أولاً، ثم إعطاء مثال بسيط هو أن يجعلنا من السهل أن نفهم..."¹²⁶

2. تحليل الحقائق

التعلم هو نشاط للشروع في اكتساب القدرة أو المهارات في مجال معين. وبالمثل في تعلم العربية طبعاً يتطلب استراتيجية من أجل فهم على نحو فعال وفهم موضوع اللغة العربية. في عملية التعلم الطبقة اللغة العربية السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "توئنجانجري" كالي داوير تولونج أجونج بالتأكيد لا يمكن فصلها عن اثنين من الأنشطة الهامة في ذلك، وهي: ، الأول هو الأنشطة التي تضطلع بها المعلمون تدريس اللغة العربية . يتم إعطاء التدريس إلى حد كبير تحديد نوعية تعلم الطلاب، والثاني هو التعلم الأنشطة الطلابية يمكن القيام به لاعادة معالجة المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها من المعلمين لفهم من الحد الأقصى نظريا وعمليا.

بالنسبة للنقطة الأولى هو تعليم. التعليم هو خلق بيئة النظام الذي يتيح عملية التعلم. ويتكون النظام البيئي من المكونات تؤثر لكل منهما، وهي الأهداف التعليمية

¹²⁶ المقابلة كمال تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية توئنجانجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 21 ابريل

الأخرى التي يتعين تحقيقها، والمواد التي يجري تدريسها والمعلمين والطلاب الذين لديهم للقيام بدور وكذلك في العلاقات الاجتماعية معينة، ونوع الأنشطة المضطلع بها، فضلا عن مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية المتاحة.

النقطة الأولى المتعلقة بالأنشطة التعليمية التي يحددها الجودة والإبداع من المعلمين. سوف المعلمين الأكفاء والإبداعي بالتأكيد جعل جو لطيف التعلم في الفصول الدراسية بحيث طلاب الراغبين في التعلم ويحاول في النهاية أن نفهم. كذلك قدم أيضا حسب الطبقة ماستر السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانبوري" كالي داوير تولونج أجونج إنه قدم طلبا للشروط التعلم في الفصول الدراسية ممتعة ونشطة.¹²⁷

نظام التعلم التي تنفذها الأستاذ خوضاري قد أوفت أحد المبادئ 10 التي تحتاج إلى أن ينظر في تعلم اللغة العربية والمتمحورة حول الطالب.¹²⁸ ذلك أن الجو الفصول الدراسية وأوفت لاستخدامها بمثابة دروس تعليمية مريحة وتحفيز الطالب على السعي بنشاط لفهم المواد.

¹²⁷ Baca *Kurikulum dan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab*, oleh Ditjen Bagais Depag, (Jakarta: Bagais, 2003) h. 4-5

¹²⁸ *Ibid.*, h. 5

الأستاذ خوضاري اختيرت معلمي الصفوف ممتاز بالتأكيد لديها طرق التدريس المختلفة، وتعتبر قادرة على التغلب على صعوبات التعلم الطبقة اللغة العربية السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج. كما تعرض فوق الحقائق هناك العديد من الطرق التي يمكن للباحثين تصنف في طريقتين : (1) طريقة القراءة، (2) طريقة الإنتقائية.¹²⁹

ويشيع استخدام طريقتين في تعلم اللغة العربية الحديثة تصنف بنجاح من قبل محمد فؤاد أفندي. ، طريقة وفقا لهذا العصر، بدليل أن هذه الطريقة تستخدم العديد من التطورات التكنولوجية مع الأدلة الطلاب يجب أن تأتي في اتصال مع التكنولوجيا.

طريقة القراءة المستخدمة في تدريس القراءة المهرة. في هذه الحالة هناك يتم تطبيق عدد قليل من الشخصيات من هذه الأساليب لدعم تعلم الطلاب لقراءة اللغة العربية، وهي: (1) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، يسبقه مقدمة من المفردات الأساسية والمعنى، ثم مناقشة محتوى القراءة مع مساعدة من المعلمين، (2) القراءة (القراءة الصامتة) الأسبقية على القراءة بصوت عال (بصوت عال للقراءة).

¹²⁹ Baca *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, oleh Ahmad Fuad Effendy, (Malang: Misykat, 2005) h. 28-50

في حين أن الأسلوب الآخر هو الإنتقائية طريقة وطريقة سمعية واللغات . كما تعرض فوق البيانات في هذه المناقشة تصنيف الباحثين الفصل الأساليب المطبقة الأستاذ خوضاري. في اثنين من الخصائص التي تشير إلى الطريقة السمعية واللغوية، وهي: (1) إن نظام العرض والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ثم، (2) تعليم منهجية نظام الصوت (هيكل) لاستخدامها ويمارس من قبل الطلاب مع تقنيات التقليد والتظاهر، والمقارنة، وهكذا دواليك.

النشاط الثاني الذي يؤثر على عملية التعلم التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج يتعلمون الأنشطة الطلابية يمكن القيام به لاعادة معالجة المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها من المعلمين لفهم من الحد الأقصى نظريا وعمليا .وتشمل هذه الأنشطة تعلم الطلاب في العربية (1) : الاستماع، (2) الحديث، (3) القراءة، (4) الكتابة.

أولا تعلم مهارة الاستماع .الاستماع أو السمع هو واحد من أربعة الكفاءة في اللغة العربية. انطلاقا من مراحل إتقان، ومهارات الاستماع هو المهارة الأولى التي تحتاج إلى أن يلم بها الطلاب .في هذه الحالة المفردات تلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج تقليد كل يتحدث بها السيد .
ثم قبل حفظه، المعلم بتصحيح الطلاب النطق.

وقد نظر بالفعل النطق الصحيح للمفردات الطلاب حفظ المفردات تتراوح -5.

10 ومن المناسب جدا لدعم أهداف التعلم المهارة الإستماع هو أن الطلاب لديهم القدرة
على فهم الخطاب الذي لعبت. الأنشطة المذكورة أعلاه التعلم هو الخطوة الأولى لتعلم لفهم
الخطاب الذي لعبت مع بدء خروج من فهم المفردات.

تعلم عملية الاستماع تلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
"تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج هو شكل من أشكال الأعمال لتحقيق قدرات
مؤشر الكفاءة هي: (1) القدرة على التعرف على أصوات الحروف و (2) الأصوات المميزة
التي تشبه الحروف) النقاط 1 و 2 جهود يمكن أن ينظر إليه من التصحيح الذي يفعل
المدرسون كل يقرأ الطالب، (3) فهم معنى المفردات (محاولة لحفظ المفردات والمعنى) ،

والثاني هو أن تتعلم كيف تتكلم العربية. يتحدث هو النشاط الأكثر أهمية في تعلم
اللغة. لأن اللغة أو الكشف عنها أو الاتصالات في كثير من الأحيان من خلال الحديث.
من الوصف أعلاه بيانات عن دراسة عملية في الخارج الطلاب في المحكية العربية يتم من
خلال التعهد يتحدث الجمل البسيطة عندما يسأل الطلاب المعلم والتحدث مع أقرانهم.

وطالبت به للغاية المشاركة النشطة من جانب المعلمين لتحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية ومن ثم التعود على التحدث مع أقرانهم.

وقد تم ذلك من خلال الأستاذ خوضاري وبما يتفق مع مبادئ العربية نقطة التعلم 2 وعلم بالقدوة والتعود. نموذجية في هذا الصدد أنه لم يفعل من قبل سبيل المثال في وسط الصف عندما فتح الدرس، أغلق الدروس وتوفير التعليم للطلاب مع لغة بسيطة. وطالب تحاول أيضا ممارسة التحدث باللغة العربية مع أقرانهم. يتم ذلك الطلاب لخلق بيئة تدعم الطلاب اللغة العربية ليست خجولة وبمزيد من الثقة وبيئة داعمة.

القدرة على التحدث باللغة العربية تتأثر المفردات التي هيمنت. ويتضح ذلك من جهد الأستاذ خوضاري لإعطاء الواجبات للطلاب في حفظ المفردات المناسبة تتراوح -5 10 المذكورة أعلاه.

وعلاوة على ذلك، والثالث هو المهرة القراءة. القدرة على القراءة هي الأداة الأكثر أهمية في اكتساب المعرفة، خصوصا اليوم عندما المعلومات وسائل الاعلام والأدب ينمو بسرعة. أشكال العمل المنجز من قبل المعلمين والطلاب من الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "توئنجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في تعلم قراءة النصوص العربية من أجل تلبية الجانبين من مهارة القراءة، وهي: (1) تغيير الشعار المكتوب

إلى صوت :شكل أعمالها هو أنه يبين المعلم النص كله وأقرأ عليه ويطلب من الطلاب لتقليد معا ثم هناك بعض الطلاب الذين طلب أن يأتي إلى الأمام لقراءة ثم وضع المعلم قيمة على كل مظهر، (2)الحصول على فكرة عن الوضع كله يتحقق مع رموز مكتوبة والأصوات :شكل العمل هو لفهم المحتوى من القراءة، على أن يسبقه إدخال المفردات الأساسية والمعنى من قبل المعلم، ثم يناقش الطلاب محتويات القراءة معها.

المهارة الرابعة والكتابة .من نتائج البحوث الواردة أعلاه أن عملية التعلم في الكتابة أو إنشاء باقة من العربية يمكن تصنيفها على أساس ثلاثة جوانب مهارات الكتابة أعمالهم جنبا إلى جنب مع شكل أو أشكال التعلم، وهي:

أ. إتقان خلق القدرة على الكتابة وفقا للأبجدية لفظ مع تنظيم بحيث لا أحد آخر أن يكتب الحرف أو من شأنها أن تغير في نهاية المطاف المعنى. العمل المنجز أو في عملية التعلم لإتقان هذه المهارات كما هو موضح أعلاه وهذا هو عندما أشار المعلم إلى حفظ الكتابة المفردات، والطلاب ثم كتابة مذكرة لتشكيل جملة بسيطة من يحفظون المفردات.

ب. هجاء الكفاءة، والكفاءة الإملائية تتطور إلى تعديل الجملة هو تغيير الحكم القائمة مع عناصر أخرى، والجمل التي لم تكتمل كاملة أو تغيير يصبح الحكم النشطة

سلبية، والعكس بالعكس. مشروع أو التعلم الأشكال الأخرى التي تفعل لإتقان هذه المهارة هو عن طريق الإحالة بما يفعل المدرسون للطلاب في جعل الجمل الصوتية النشطة والسلبية ويشكل جملة بسيطة أخرى.

ج. إجادة التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة، أو يطلق عليه التكوين. وفقا لهذه الملاحظات والبيانات التي يحصل الباحثون أن أشكال التعلم هو جعل الكتابة أو مقال عن الصور المعروضة من قبل المعلم أمام الصف. بل هو أيضا في شكل جعل مقال الشكل الذي يحكي أنشطة يوما بعد يوم. اكتمال التأليف معلقة على جدار غرفة الصف أو لوحة نشرة للمعلمين مزيد من التقييم.

إجادة الكتابة بالطبع هناك اتصال مع اكتساب أو قواعد فهم (النحو و الصرف). في تعلم قواعد يجب أن تذهب أولا من خلال المراحل السابقة تماما. في هذه الحالة المرحلة السابقة. هو تعلم مفردات الطلاب الذين لديهم بالفعل ما يكفي المفردات يحفظون تلقائيا بسهولة في دراسة قواعد فهم (النحو و الصرف). وفهم قواعد هذا يساعد الطلاب في إتقان الجوانب الثلاثة للكتابة القدرة.

ومع ذلك، من حيث المبدأ، لأنه من الصعب جدا أن نفهم قواعد المادي، ثم يحتاج الطلاب إلى التعليم والتعلم للمعلمين مع طرق فعالة وسهلة الفهم. الأستاذ خوضاري

مساعدة أو توجيه الطلاب لتعلم القواعد من طريق شرح للطلاب خصائص كل تنظيم، بحيث يمكن للطلاب استظهار بسهولة وتميز القاعدة مع بعضها البعض. ويوضح الأستاذ خوضاري المواد بلغة مفهومة بسهولة الطلاب وأحيانا مع النكتة لجعل التعلم متعة. أشياء يمكن القيام بها أوست الأستاذ خوضاري هو نموذج واحد من زيادة في حوافز التلاميذ.

ب. مشكلات تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج

1. نتائج البحث

لم تكتمل جميع التلاميذ في الصف السابع بنجاح عملية التعلم بسلاسة دون مشكلات بالتأكيد هناك بعض الطلاب الذين يعانون من الحواجز على إثر عملية التعلم أو بعبارة أخرى صعوبات التعلم. وذلك لأن قدرة كل طالب على فهم والاستيلاء على المواد المعروضة ليست هي نفس المعلم. وضع الباحثة مشكلات تعلم اللغة العربية مؤثر التركيز الدرجة العربية السابع من الجانب 4 المهرة (الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة) والقواعد النحو و الصرف.

مشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في تعلم كيفية الاستماع هو مشكلات في التركيز، لذلك مشكلات في التقاط الصوت من كلمة المعلم أو أشرطة المنطوقة، التلاميذ لديهم أيضا مشكلات المميزة أصوات الحروف هي نفسها تقريبا وحرف علة طويلة قصيرة باللغة العربية أكثر مشكلات التلاميذ.

وفقا لتعبير مدرس اللغة العربية:

"...أعتقد أنه من مشكلات تتعلم الاستماع للتلاميذ هو حرف باللغة العربية التي بدت تقريبا نفس عندما، على سبيل المثال الحرف س، ص، ث، ش، د، ذ، ض، ظ، هذا يسبب التلاميذ غالبا ما تكون مشكلات، وعلاوة على ذلك أيضا في العربية هناك حرف العلة الطويلة والقصيرة، حتى أنه عندما المعلم هو أقل تعبير بليغ الطلاب سوف يكون من الخطأ في التعلم...." ¹³⁰

كماقال تلميذ الصف السابع كمال:

"...الاستماع إلى الأبجدية العربية كان من مشكلات لأنه هو نفسه تقريبا، وكذلك طول حرف علة قصيرة أحيانا يجعلني في كثير من الأحيان خطأ في الاستماع...." ¹³¹

¹³⁰ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 16 ابريل 2015

¹³¹ المقابلة كمال تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 21 ابريل 2015

قالت الأستاذة أمرة:

"...معظم التلاميذ يشعرون مشكلات في التعلم الإستماع وقراءة الكلمات في اللغة العربية لأنه بدون حرف علة أو بسبب طويلة وقصيرة من جنون حقيقي تؤثر بشكل كبير معناه...." ¹³²

في تعلم الكلام الطلاب غالباً ما يجدون صعوبة .صعوبة في التحدث بسبب نقص مفردات حفظها من قبل الطلاب. بيئة اللغوية غير مكبر مما أدى إلى العديد من الطلاب ما زالوا خائفين من التحدث عن الخوف من الخطأ يقرأ عرب بالإضافة إلى عدم وجود مفردات قياسية.

كما قال الأستاذ خوضاري:

".... معظم الطلاب ما زالوا خائفين من التحدث باللغة العربية، كما ألاحظ اتضح الطلاب لا تزال السيطرة قليلاً من المفردات وغياب التشجيع أو الدافع لتعلم الكلام. ودائماً ما أقول في الفئة التي لا ينبغي لنا أبداً أن نخاف من الكلام...." ¹³³

كما قالت الأستاذة أمرة:

¹³² المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 1 مايو 2015

¹³³ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 16 ابريل 2015

"..... تكلم باللغة العربية هو واحد من أكثر المهارات الصعبة التي يمر بها الطلاب التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير تولونج اجونج ، لأن الناس هنا ليست ملزمة ليتكلم العربية. مع ذلك المعلم العربية لا تزال توفر الدافع عند عملية التعلم عن طريق جعل ليتكلم جمل بسيطة، والطلاب في كثير من الأحيان أيضا ممارسة مع أقرانه"¹³⁴

تجربة تلاميذ أيضا مشكلات عند الذهاب للتعبير عن الأفكار أو الأفكار

باستخدام اللغة المحكية، ويرجع ذلك إلى مشكلات التوتير الجمل بشكل صحيح هذا.

وفقا لنتائج المقابلة مع سوني:

"...التحدث بما يتطلب سلسلة طويلة من الكلمات، وغالبا ما كان لي صعوبة في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية. بل هو أيضا بسبب القواعد والمفردات لا يزال الحد الأدنى...." ¹³⁵

وعلاوة على ذلك، والطلاب لديهم صعوبة في تعلم القراءة من حيث قراءة النص

العربي الذي لا شكل والطلاب أيضا لم تكن قادرا على فهم قراءة النص العربي بعد قراءة

النص وأيضا لم يكن قادرا على التعبير عن الأفكار في الكتابة باللغة العربية.

¹³⁴ المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

¹³⁵ المقابلة سوني تلميذة الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 22 ابريل

وفقا لنتائج المقابلة مع نبيل:

".....مشكلات بلدي في قراءة النص العربي غير موجود الشكل، وعادة ما يطلب من المعلم للتعبير عن محتوى القراءة ويجعلني ما زال غامضا..."¹³⁶

كما نتائج المقابلة الأستاذ خوضاري:

"....التلاميذ لا يزال الخطأ في كثير من الأحيان عندما تلاميذ منه قراءة النص. نظرا لهو أيضا لا يتقن قواعد النحو و الصرف..."¹³⁷

مشكلات في كتابة اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ الصف السابع التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج من حيث التوتير كلمة في كلمة لإنشاء الجملة في اللغة العربية. يتم تجميع الصياغات الطلاب في كثير من الأحيان لا تتناسب مع قواعد النحو و الصرف. في اللغة العربية أيضا هناك بعض القواعد التي لم تكن موجودة في الإندونيسيا.

وفقا لنتائج المقابلات مع سهيلة:

¹³⁶ المقابلة نبيل تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج في التاريخ 23 ابريل

2015

¹³⁷ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج

في التاريخ 24 ابريل 2015

"...تركيب الكلمات إلى جمل وغالبا ما ليس وفقا للقواعد، وأحيانا أستخدم الفعل الماضي ، في حين كان ينبغي الفعل المضارع إلخ .أنا حقا لا تزال لا تفهم قواعد النحو الصرف " ¹³⁸

وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ خوضاري:

"..... التلاميذ الذين تتكون منهم لا تزال تدفع المزيد من الاهتمام على النحو و الصرف. كانوا روتينية في الكتابة .عادة ما أجد في معظم الأحيان غير ضمير تغيير في كثير من الأحيان على خطأ...." ¹³⁹

بناء على الملاحظات من الباحثين من الدرجة السابعة تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج أيضا في كثير من الأحيان ننسى شكل لفظ من الكتابة التي سوف تكون مكتوبة بين طويلة أو باختصار هذا يقترن أيضا مع عدم معرفة قواعد النحو و الصرف ذلك في شكل جمل صحيحة وفقا للقواعد التي غالبا ما أواجه مشكلة.

كما نتائج المقابلة سوني:

¹³⁸ المقابلة سهيلة تلميذة الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 23 ابريل

2015

¹³⁹ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 24 ابريل 2015

"...أنا لم أستطع الكتابة أو جعل قصة بسيطة في اللغة العربية منذ أشكال المنسية من الكتابة...." ¹⁴⁰

في تعلم قواعد النحو و الصرف جعل الامور مشكلات تعلم لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج يزال من الصعب على حفظ تغيير شكل الفعل بل هو أيضا عدد من القواعد النحو بعيد المنال ويصعب حفظها. الطلاب أيضا لا تزال صعوبات في التمييز الفعل والإسم.

كماقال الأستاذ خوضاري:

"...في تعلم قواعد النحو الصرف التلاميذ تميل إلى أن يكون من الصعب تمييز التغييرات في شكل الجملة. على سبيل المثال ماضي-مضارع- الأمر، تغييرات مذكر و مؤنث أيضا تعقيد التلاميذ ويضيف المفرد-مثنى-الجمع والإسم-الفعل أيضا في اللغة العربية أيضا مشكلات لتلاميذ...." ¹⁴¹

كما قالت الأستاذة أمرة:

¹⁴⁰ المقابلة سوني تلميذة الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 22 ابريل

2015

¹⁴¹ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 24 ابريل 2015

"...العديد من قواعد اللغة العربية التي غالبا ما يجعل الطلاب الخلط في الدراسة .
يميل الطلاب أن لا يكون قادرا على التمييز بين التغيرات في الكلام عندما تم وضع
الكلمات معا في تركيب الكلمات..."¹⁴²

كما قال كمال في المقابلة:

".....مشكلات التمييز التغيرات عندما بدأت موتر معا في الجمل، متقلب في بعض
الأحيان ويجعلني أشعر المتاعب" ¹⁴³

وفي الوقت نفسه، لضمان والتحقق من قدرة الطلاب من حيث القواعد و 4 المهرة
، أجرى الباحثون أيضا الملاحظات قدرات الرابعة من الطلاب الذين تم استخدامهم
كمخبرين الرئيسيين. يتم هذه الملاحظة من خلال توفير اختبارات بسيطة لأربعة طلاب من
حيث قواعد، و 4 المهرة. الحقائق التي لديها الباحثين الحصول كما يلي:

رقم	مؤشرات القدرة	معلومات		
		قدرة	متوسطة	غير قادرة
1	المهارت الإستماع تقليد كلمة /عبارة قالها الباحث	1		3
2	المهارت القراءة يقرأ قراءة النص العربي من قبل الباحثة (ملحقة)	1	2	1
3	المهارت الكتابة		1	3

¹⁴² المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير توننج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

¹⁴³ المقابلة كمال تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير توننج اجونج في التاريخ 21 ابريل

			إرسال الفقرات بسيطة تتحدث العربية مع ثيمات مجانا (ملحقة)	
3	1		المهارت الكلام تتكلم الباحثة مع التلاميذ باللغة العربية	4

2. تحليل الحقائق

واستنادا إلى الحقائق التي يحصل الباحثة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية في ممتازة مشكلات التعلم اللغة العربية الصف السابع التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج كما يلي:

أ. لم دراية الرسالة هجائية سوف تواجه مشكلات. وذلك لأن جميع الشروط والكلمات باللغة العربية استخدام الكتابة العربية.

ب. لم تكن قادرة على التعبير عن الأفكار البسيطة باستخدام اللغة العربية عن طريق الفهم

ج. لم تكن قادرة على إعطاء رد الموجهة نحو المعلم عندما دعا المعلم الحديث / أسأل باللغة العربية.

د. لم يكن قادرا على فهم نص القراءة العربية بعد قراءة النص

هـ. لم تكن قادرة على التعبير عن الأفكار في الكتابة باللغة العربية

و. لم يكن قادرا على فهم قواعد النحو العربي ويرد في النص العربي

ز. لا يجب أن يكون قادرا على الكتابة / إنشاء قصة بسيطة باللغة العربية

ح. لم يتمكن الجملة العربية لتركب بشكل صحيح

ط. مشكلات في قراءة النص العربي من دون حرف العلة بسبب نقص المعرفة القواعد.

فيما يتعلق بالبيانات التي تحصل الباحثين من إجراء مقابلات متعمقة مع المخبرين

من الطلاب أن التعلم صعوبات العربية التي يمرون بها هي كما يلي:

أ. القواعد

1) ومن الصعب على حفظ التغييرات في أشكال الفعل

2) كثيرة قواعد جدا في نحو بعيد المنال ويصعب حفظها.

3) الصعوبة من حيث جعل الجملة اللغة العربية وفقا للقواعد.

4) ومن الصعب التمييز الإسم و الفعل

ب. الكلام

1) عدم وجود مفردات يحفظون

2) من الصعب أن أقول كلمة في اللغة العربية (لأنه بدون حرف علة أو بسبب

طويلة و جنون قصيرة تؤثر بالفعل معناها)

3) ومن الصعب التمييز ونطق الكلمات التي تبدو تقريبا نفس المعنى ولكن مختلفة

4) لا توجد الشجاعة أو يخافون من التحدث عن الخوف صلاح نطق العربية

والفقيرة المفردات.

ج. القراءة

صعوبة في قراءة النص دون حرف علة العربية

د. كتابة

1) الصعوبة في التوتير كلمة كلمة لإنشاء الجملة في اللغة العربية.

2) نسيت شكل لفظ من الكتابة التي سوف تكون مكتوبة بين طول أو باختصار.

3) عدم وجود معرفة القواعد النحو الجار بحيث صعوبات في صياغة الجملة

الصحيحة وفقا للقواعد.

4) التعرف على الصوت من مفردات اللغة العربية، ولكن الصعوبة في سكب عليه

في الكتابة.

ه. الإستماع

1) الصعوبة في التركيز بحيث صعوبة في التقاط الصوت من كلمة المعلم أو أشرطة

المنطوقة.

2) مشكلات التمييز صوت الحروف تساوي تقريبا.

ج. علاج مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج

1. نتائج البحث

علاج مشكلات تعلم اللغة العربية هي جهد المبذولة لإيجاد حلول أو حل

المشاكل في تعلم إتقان اللغة العربية لغرض تعلم هذه اللغة يمكن أن يكون مفهوما بشكل

جيد للغاية من قبل الطلاب مما يجعل من الاسهل لتلاميذ تعلم اللغة العربية.

علاج المدرس إلى حلّ مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في عملية التعلم هي

استخدام أساليب مختلفة، المدرس فئة رئيسية المقبل، حتى يتسنى للظروف التعلم نشطة

جدا.

كماقال الأستاذ خوضاري:

"في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، وخلق جو من التعلم النشط ومتعة...." ¹⁴⁴

كما قال نبيل في المقابلة :

"....المدرس في عملية تعليم بكل سهولة والجو الطبقة النشطة جدا، يعين لكل طالب لتنفيذ تعليم المدرس . كان هناك الثناء والعقاب إذا كان لا يركز أو لا تستطيع أن تفعل هذه المهمة . فهو منضبط للغاية .." ¹⁴⁵

محاولة أخرى المبدولة إلى حلّ مشكلات تعلّم اللغة العربية من خلال إعطاء اهتمام خاص للتلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم. توفر المدرس التوجيه الفردي للطلبة الذين لديهم مشكلات في تعلم اللغة العربية.

كما قال الأستاذ خوضاري:

"....ظللت طرح الأسئلة أو لافتا للطلاب الذين لديهم صعوبات في تنفيذ المهمة . كما أنني فتحت الطبقة الإرشاد الفردي والجماعي...." ¹⁴⁶

¹⁴⁴ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 24 ابريل 2015

¹⁴⁵ المقابلة نبيل تلميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 23 ابريل

2015

¹⁴⁶ المقابلة الأستاذ خوضاري مدرس اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج

في التاريخ 24 ابريل 2015

كما قالت الأستاذة أمرة:

" وعلاج مشكلات واحد للقيام المدرس يعطي اهتماما خاصا خلال التعلم والتعلم خارج عن طريق الضغط على التوجيه.. " ¹⁴⁷

توزيع المهام والتحفيز من قبل المعلمين يساعد أيضا في علاج مشكلات التعلم. يمكن تنفيذها توفير الدافع في بداية ونهاية التعليم. توفير الدافع الذي أجرته مدرس اللغة العربية في السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج بقوله الأشياء التي هي مثيرة للاهتمام من اللغة العربية. المثال أوضح في كلمة الاندونيسيا مشتقة من كلمة امتصاص العربية توقف عملية التعليم، ومثال آخر الأمثال الادارة كل الانتهاء التعلم. ¹⁴⁸

هنا علاج لا يتم إلا من قبل المعلم، ولكن أيضا من قبل التلاميذ. كان واحدا من الباحثة لاحظ حماسة التلاميذ لمتابعة توجيهات التعلم عقدت العربية يوم الجمعة مع الأستاذ خوضاري. هذا يدل على أن روح التلاميذ في تعلم اللغة العربية عالية جدا. بالإضافة إلى

¹⁴⁷ المقابلة الأستاذة أمرة مدرسة اللغة العربية الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في

التاريخ 1 مايو 2015

¹⁴⁸ الملاحظة عملية التعلم التلاميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج اجونج في التاريخ 25

ابريل 2015

ذلك، يدرس التلاميذ أيضا مع أصدقائه في نفس عمر وسيلة أخرى ليسأل ما إذا كانت هناك مشكلات في فهم المادة.

كما قالت سوني :

"أنا سعيد جدا لمتابعة توجيهات مع الأستاذ خوضاري. الأستاذ خوضاري في توجيه التدريس لطيفا جدا. يسهل فهمها تقديم المواد. الطبقة التوجيه في موسم واحد فقط 3-5 التلاميذ. حتى إذا لم يفهم أن تطلب مباشرة " 149

طبيب اللغة هو اسم لأحد التلاميذ المعينة في فئة لتوجيه أصدقائه تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج.الأستاذ خوضاري تعيين واحد أو اثنين من التلاميذ الذين يعتبرون أفضل فهم وإتقان مادة اللغة العربية من صديق آخر. وظيفة الطبيب اللغة هو توفير الحافز ومساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات تعلم اللغة العربية ولكن بالخرج أن نسأل.¹⁵⁰

¹⁴⁹ المقابلة سوني تلميذة الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج في التاريخ 22 ابريل

2015

¹⁵⁰ الملاحظة عملية التعلم التلاميذ الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج في التاريخ 25

ابريل 2015

2. تحليل الحقائق

الحقائق علاج مشكلات التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير تولونج أجونج باستخدام عدة طرق منها:

- 1) المعلمون باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التعليم
- 2) المعلم يجمع بيانات عن التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم اللغة العربية
- 3) وأشار المدرس إلى الطبيب اللغة في كل فصول لتعليم اللغة العربية
- 4) التلاميذ مشكلات تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان يتم إعطاء المسألة عندما تتولى عملية التعلم المكان (إيلاء اهتمام خاص)
- 5) المدرس إعطاء التوجيه الفردي للتلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم اللغة العربية
- 6) المدرس الكثير لإعطاء الواجبات .مع هذه المهام التي يتوقع من التلاميذ لمعرفة المزيد جالبة، حتى أن نتائج التعلم اللغة العربية حققت أفضل
- 7) يعطي المدرس الدافع لتلاميذ
- 8) توفير التوجيه على أساس فردي لتلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم غالبا ما تعطى

9) المدرس مهمة لكلا المهام الفردية والجماعية، ومن المتوقع فريق العمل أن التلاميذ الذين لم يفهموا في ذلك الوقت وصف المدرس سوف يفهم عندما وصفه صديقه.

10) التلاميذ المشاركين بفعالية في الدروس الخصوصية يتعلم التلاميذ

11) بشكل مستقل من الوالدين وزملاء الدراسة

الباحثة يمكن الاستنتاج بأن التدابير مدرس اللغة العربية وتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج من حيث تلاميذها علاج مشكلات تعلم اللغة العربية بشكل جيد ومنتظم. ويدل على ذلك خطوة لمحاولة إلى حلّ مشكلات تعلم والمدرس استخدام أساليب متنوعة في التعليم.

مراقبة المدرس للتلاميذ الحصول على بيانات عن التلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم. الملاحظات المدرس القيام بها مباشرة في عملية التعلم وخلال مهمة معينة. بعد يمكن للمعلم تحديد مشكلات التعلم التلاميذ، ثم المدرس يقومون نصح شخصية جيدة للتلاميذ أو مجموعات. أيضا العثور على المعلمين من العوامل التي تؤدي إلى مشكلات التعلم التي يعاني منها التلاميذ، سواء الطرق التي هي أقل جودة، وأقل فائدة والاهتمام في تعلم اللغة العربية، وتحديد وقت التعلم أقل فعالية، أو لأن هناك

أسباب أخرى التعلم. وبهذه الطريقة، سوف يعفى المدرس لإيجاد حلول علاج مشكلات تعلم اللغة العربية.

وتحاول إيجاد حلول للقيام المدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير تولونج أجونج إلى حلّ مشكلات التعلم في اللغة العربية هو توفير الدافع لتعلم اللغة العربية وطريقة اللعب مكافأة او يعاقب والمعلمين أيضا توفير التوجيه كالا التعلم الفردي والجماعي من خلال تشجيع التلاميذ على أن تكون نشطة في التعلم وبالإضافة إلى ذلك المعلمين أيضا إعطاء مهام إضافية للتلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم.

يحتاج المعلمون أيضا أن تكون ودية، على دراية ودية مع التلاميذ. موقف ودية وتحفيز المعلمين سيخلق تزايد الاهتمام في تعلم اللغة العربية. ويرى المؤلف أيضا أن عقد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس يمكن أن يكون خطوة واحدة حتى يتمكن التلاميذ لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. من خلال تطبيق أساليب مختلفة لجعل التلاميذ أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية. ويرى المؤلف أن تقييم المعلمين مهم جدا لمساعدة التلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم وفقا للمشاكل التي واجهتها يمكن حلها أم لا.