

## المراجع

الجاسم، محمود حسن. "إعداد كتب اللغة العربية للناطقين بغيرها لغة ومنهجاً"، في سجل المؤتمر.

الحديدي، علي. 1966. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكاتب العربي)

الخولي، محمد علي. 1982. اساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية.

رضوان، محمد محمود. 1958. تعليم القراءة للمبتدئين أسلبيه و أسسه النفسية والتربوية، (قاهرة: مكتبة مصر)

شهودي، عبد الرشاد. الموجز في طرق تدريس.

صيني، محمود اسماعيل و إخوانه، العربية للناشئين، ج. ٤، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، د.ع.

طعيمة، رشدي أحمد. 1986. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

العزیز، ناصف مصطفى عبد. 1983. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

الأجنبية. رياض: دار المريخ.

الغفيلي، "طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أهميتها أنواعها

تقويمها"، في سجل المؤتمر.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٥. جامعة الدروس العربية. بيروت: دار الكتب

العلمية.

مرزقي. 2009. دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، مالانج : مصانع

بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

النجدي، عبد الرحمن. 1979. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (كويت:

مؤسسة دار العلوم)

النغيمشي، عبد الله بن محمد بن جار الله. 2014. "مهارة الإستماع لدى

متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها: أهميتها وطرق تحصيلها وتنميتها"، في سجل

المؤتمر: المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مالانج: Aditya

(Media Publishing

نور هادي، الموجه لتعليم...، ص. 53

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Rulam. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-(UM PRESS).
- Ahyak. 2005. *Profil Pendidik Sukses*. Surabaya: eKaf.
- Ainin, Moh et. all. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat
- Al-Hadidi, Ali. *Musykilat ta'lim al-Lughoh al- 'Arobiyyah li ghoir al- 'Arab*. Kairo: Dar al-Katib al- 'Arobiy li al-Thiba'ah wa al-Nasyri.
- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 1998. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, Furqonul dan Al-Wasilah, Chaidar. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, , Cet. II.
- Chotib, Ahmad et. all. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Ditjen Bagais Depag. 2003. *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bagais.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996. *Psikologi Belajar*. Bandung: Renika Cipta
- 2010. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Efendi, Ahmad Fuad dan Ainin, Moh. 2012. *Modul Pendalaman Materi Bahasa Arab*. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15.
- Effendi, Ahmad Fuad dan Djalal, M Fachruddin. *Pendekatan, Metode dan Teknik pengajaran Bahasa Arab*. Malang: IKIP Malang.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Fatoni, Abdurrohman. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gintings, Abdorrahman. 2010. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: humaniora.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hamim, Thoha. 2004. *Islam dan NU di bawah Tekanan Problematika Kontemporer*, Surabaya: Diautama.
- Hasan, Muhammad Tholchah et. all. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang: Visipress Offset.
- Koswara. 1994. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: IAIN Sunan Gunung Djati.
- Mardalis. 1999. *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki. 1977. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Muhajir, Noeng. 1988. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Bayu Indra Grafika.
- Muhammad, Abubakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mulyasa, E. 2005. *KBK Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narsiah, Siti. 2010. *Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa taman kanak-kanak Al-khairat tegalrejo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nazir, Mohamad. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia cet 3.
- Nurboko, Cholid et. all. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Misykat.

- Nurhayati, Anin. 2006. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: STAIN Tulungagung.
- Nuryani. 2005. “*Upaya menjadikan kegiatan belajar mengajar bahasa arab lebih menarik*”. Ta'allum jurnal Pendidikan Islam Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
- Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI
- Purwanto, M Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rohmadi, Agus. 2008. *Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab pada Pesertra Didik Kelas VIII MTsN Wonokromo*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rokhiban, Slamet. 2005. *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English press
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter*, Bandung: Rosda.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor- factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algesindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda.
- Syamsudin, Abien. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: el-Kaf.
- Tanzeh, Ahmad. 2006. *Metodologi Penelitian Praktis*. Tulungagung: P3M.
- Tarigan, Djago dan Tarigan, HB. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1988. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim penyusun kamus, pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Umam, Chatibul. 1999 "Problematika Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal al-Turats, No. 8.
- Chotib, Ahmad et. all. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Umar, Husen. 2000. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2006.
- Uno, Hamzah B. dan Mohamad, Nurdin. 2011 *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh Uzer. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- W, Iskhak S. dan Warji. 1987. *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta, Liberti.
- Widodo Chomsin S. dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Winarsih. 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis dan Berhitung (Calistung) Pada Siswa Kelas Satu SD Jatirogo Wonosari Purwosari Girimulyo Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful *Metodologi Pengajaran*, h.153
- Zaenuddin, Radliyah et. all. 2005. *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

## الإرشادات الملاحظة

1. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج.
2. الرؤية والبعوث وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج
3. المنهج التعليمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج
4. الحقائق عن عدد لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج
5. الحقائق عن عملية تعلم اللغة العرايية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج.
6. الصورة عن البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج.

رقم	مراقبة الهدف	معلومات	
		وصلت	غير وصلت
1	النشاط المدارس <sup>1</sup>		
	1. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس		
	أ. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر		
	خطة تطبيق التعليم (RPP)		
	ب. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل		
	الموضوع		
	2. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم		
	أ. فتح مدرس اللغة العربية درسا		
	مع الصلاة		
	ب. مدرس لغة عربية على أمره		
ج. فئة رئيسية المعلم العربية			
د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل			
باستخدام مختلف وسائل وأساليب			
هـ. اختتام الدرس بالدعاء			
3. تقييم القدرة / تمرير الحكم			
أ. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار			
ب. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم			
المعلمين			
ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية			
4. مبدأ تعلم اللغة العربية			
أ. التركيز على الطلاب			

<sup>1</sup> Proses Belajar Mengajar menurut B. Suryo Subroto dalam bukunya yang berjudul *Proses Belajar di Sekolah*

		ب. التعلم بالقدوة والتعود	
		ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
		د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
		هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
		و. تطوير مهارات الطلاب	
		ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجي	
		ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
		ط. التعلم مدى الحياة	
		ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>2</sup>	
		النشاط الطلابي	3
		1. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات / مواد للمعلمين العربية	
		2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
		3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
		4. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
		5. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة العربية <sup>1</sup>	
		6. تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
		7. يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع	

<sup>2</sup> Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), h. 4-5

		الإرشادات المعلمين	
		8. الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
		استجابة طالب 1. الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
		2. الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعرضة <sup>2)</sup>	
		3. يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
		4. الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
		5. طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
		6. يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

### الإرشادات المقابلة

1. متى تعلم اللغة العرابية ؟ في اين؟
2. كيف رأيكم تعلم اللغة العرابية ؟
3. كيف عملية تعلم اللغة العرابية ؟
4. كيف عملية أن تطبيق الأساليب في الفصل الدراسي؟
5. كيف مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟ (مهارة الإستماع، القراءة، كتابة، كلام، قواعد )
6. من محاولات مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟
7. كيف علاج مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : اسنان، 27 أبريل 2015

الوقت : 08.00-10.00 حتي

المكان : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير

تولونج أجونج

الملاحظات المدرسة

رقم	دولة المدرسة	سجل الملاحظات
1	الإدارة الرئيسة المدرسة، والمدارس	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج اثنين من المباني المدرسية، وهي : بناء الشرق والغرب .مكتب المدير، وهناك قاعات تاتا مشروع الشرق .في حين غرفة المعلم في المبنى الغربي . المسافة بين المباني الشرق والغرب بناء حوالي 500 متر.
2	معمل اللغة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج لديها معمل اللغة، ولكنه لا يعمل بالشكل الأمثل .بسبب تستخدم الآن لدرجة الفصل "و"
3	قاعة وساحة المدرسة	وفقا لنتائج الملاحظات، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج 2 صفحات في الشرق والغرب من المبنى .ومع ذلك، الصفحات التي تستخدم لاحتفالية المجال وهي الغربي . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تولونج أجونج له قاعة واحدة في المبنى الشرقي.

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : الثلاثاء، 28 أبريل 2015

الوقت : 10.30-09.00

المكان : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير

تولونج أجونج

الملاحظات المدرسة

رقم	دولة المدرسة	سجل الملاحظات
1	غرفة الفصل	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير تولونج أجونج ديه 29 الفصول الدراسية والتي تنقسم إلى 10 صف السابع، 10 الدرجة السابع والتاسع والصف 9. لفئة خاص هناك 3 فئات التي هي في الطابق الثاني من المبنى الشرقي. الفصول الدراسية كبيرة بما فيه الكفاية والمبنى الجميل وجميع الطبقات الأرضيات السيراميك. في الفصول الدراسية قد تم ترتيبها مع التهوية والإضاءة جيدة جدا حتى أنه يبدو مريحة لأنشطة التعليم والتعلم.
	المرافق في الفصول الدراسية	دروس خاص : في فئة واحدة شغل فقط ما يصل الى 30 شخصا بهدف فعالية التعلم. التسهيلات المقدمة في هذا أكمل الصف اكسيلنت وأكثر راحة. جميع المعلمين استخدام الوسائط الالكترونية في التدريس والطالب تحمل جهاز كمبيوتر محمولا على أنه مؤيد. الفصول العادية : في الدرجة الأولى يشغلها 42-40 الناس والمرافق بشكل عام وبعبارة أخرى مختلفة من الطبقة خاص.
	المسجد	هناك مسجدين في المبنى الشرقي والغربي. ومع ذلك، فإن

<p>بناء المساجد في الشرق لا تزال ثابتة /في عملية التنمية بحيث تعمل لجماعة الصلاة هو بناء مسجد في الغرب. مسجد الدولة نظيفة نسبيا وبسعة 100 شخص.</p>		
<p>يقع المكتبة في الجهة الغربية من المبنى مع جمع عدد 1345 من الكتب تتراوح من الكتب. أما بالنسبة للكتب المتعلقة حول العربية التي يبلغ عددها نحو 105 كتابا لجميع المراحل الدراسية. لا يشمل مكتبة الفضاء كراسي وطاولات، ولكن هناك السجاد مثليه الوحيد. يسمح للطلاب فقط للاقتراض بينما في المكتبة، وينبغي ألا يؤخذ المنزل. وغالبا ما تستخدم ساعات من قبل الطلاب لزيارة المكتبة خلال العطلة هي.</p>	المكتبة	
<p>لم تجر أي دروس اللغة العربية من قبل وبعد صلاة الجمعة لجميع الطلاب الذين يرغبون في الإشراف على حزمة التوجيه الذي عقد في المكتبة تليها 29 السابغ الصف و 21 طلاب الصف الثامن. تقدم السيد الدروس الخصوصية النحو والصرف المناسبة المراحل الدراسية للطلاب. وبدأ الطلاب متحمسين جدا وسأل إذا لم يتم فهمه.</p>	الأنشطة اللامنهجية (خصوصي العربية)	

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : اسنان، 20 أبريل 2015

الوقت : 10.00-11.20 حتي

المكان : في الصف السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"توبنجري" كالي داوير تولونج أجونج

### عملية التعلم في الفصل

معلومات		مراقبة الهدف	رقم
غير وصلت	وصلت		
	✓	النشاط المدارس <sup>3</sup> 5. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس ت. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر خطة تطبيق التعليم (RPP)	1
	✓	ث. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل الموضوع	
	✓	6. القدرة على تنفيذ عملية التعلم والتعلم ت. فتح مدرس اللغة العربية درسا مع الصلاة	
	✓	ث. مدرس لغة عربية على أمره	
	✓	ج. فئة رئيسية المعلم العربية	
	✓	د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل باستخدام مختلف وسائل وأساليب	

<sup>3</sup> Proses Belajar Mengajar menurut B. Suryo Subroto dalam bukunya yang berjudul *Proses Belajar di Sekolah*

	✓	هـ. اختتام الدرس بالدعاء	
	✓	7. تقييم القدرة /تمرير الحكم ت. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار	
	✓	ث. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم المعلمين	
	✓	ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية	
	✓	8. مبدأ تعلم اللغة العربية أ. التركيز على الطلاب	2
	✓	ت. التعلم بالقدوة والتعود	
	✓	ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
	✓	د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
	✓	هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
	✓	و. تطوير مهارات الطلاب	
	✓	ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجيا	
	✓	ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
	✓	ط. التعلم مدى الحياة	
	✓	ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>4</sup>	
	✓	النشاط الطلابي 7. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات /مواد للمعلمين العربية	3
	✓	2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
	✓	3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
	✓	9. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
	✓	10. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة	

<sup>4</sup> Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), hlm. 4-5

		العربية <sup>1)</sup>	
✓	11.	تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
✓	12.	يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع الإرشادات المعلمين	
✓	13.	الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
✓		استجابة طالب	
	1.	الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
✓	8.	الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعروضة <sup>2)</sup>	
✓	9.	يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
✓	10.	الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
✓	11.	طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
✓	12.	يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : الساعة، 25 أبريل 2015  
 الوقت : 10.00-11.20 حتي  
 المكان : في الصف السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 "تونجناجيري" كالي داوير تولونج أجونج

## عملية تعلم في الفصل

معلومات		مراقبة الهدف	رقم
وصلت	غير وصلت		
✓		النشاط المدارس 9. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس ج. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر خطة تطبيق التعليم (RPP)	1
✓		ح. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل الموضوع	
✓		10. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم ج. فتح مدرس اللغة العربية درسا مع الصلاة	
✓		ح. مدرس لغة عربية على أمره	
✓		ج. فئة رئيسية المعلم العربية	
✓		د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل باستخدام مختلف وسائل وأساليب	
✓		ه. اختتام الدرس بالدعاء	
✓		11. تقييم القدرة /تمرير الحكم ج. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار	
✓		ح. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم المعلمين	

	✓	ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية	
	✓	12. مبدأ تعلم اللغة العربية أ. التركيز على الطلاب	2
	✓	ث. التعلم بالقدوة والتعود	
	✓	ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
	✓	د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
	✓	هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
	✓	و. تطوير مهارات الطلاب	
✓		ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجي	
	✓	ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
	✓	ط. التعلم مدى الحياة	
	✓	ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>5</sup>	
	✓	<b>النشاط الطلابي</b> 13. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات / مواد للمعلمين العربية	3
	✓	2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
	✓	3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
	✓	14. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
	✓	15. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة العربية <sup>1)</sup>	
	✓	16. تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
	✓	17. يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع	

<sup>5</sup>Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), hlm. 4-5

		الإرشادات المعلمين	
	✓	18. الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
	✓	استجابة طالب 1. الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
	✓	14. الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعروضة <sup>2)</sup>	
	✓	15. يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
	✓	16. الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
	✓	17. طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
	✓	18. يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

## الموقع الجغرافي

التاريخ الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير في ولاية منطقة تولونج اجونج الجنوبية. و مسافتها قدر 18 كيلومتر من مركز مدينة تولونج اجونج. وموقعها في قربتين وهما في قرية تونجأنجري كالي داوير (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) و قرية تانجونج (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية). كلاهما تقع في محافظة كالي داوير. بوجود هاذين مكانين بسبب حاجة إلى تنمية تسهيلات التعليم مثل الديوان و الفصل و وسائل التعليم الاخرى. وكان الموقع الأول في الجهة الشرقية الداخلة إلى قرية تونجأنجري كالي داوير. بسبب حال غير ممكن لأدأ تنمية، فيختار الموقع في الجهة الغربية في قرية تونجأنجري كالي داوير التي كانت مسافتها قدر 400 متر كموقع لتنمية المدرسة.

نظر إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى تولونج اجونج. وتقع

هذه المدرسة في كالي داوير الجنوبية و تحتل أرضا عرضه 90490 متر و هي ملك  
نفسى (معه شهادة الملكية).<sup>6</sup>

و أما حدوده فهي كمايلي:

أ) الجهد الشمالية : قرية سمي دوفلانج (سومبار غمفول)

ب) الجهد الجنوبية : قرية جابون

ج) الجهد الشرقية : قرية تانجونج

د) الجهد الغربية : قرية بيتاك

و كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير

سهل الوصول إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه

المدراسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة

عونوت أو تولونج اجونج.

**الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي**

**داوير.**

أ) الرؤية

---

<sup>6</sup> Dokumentasi Program Kerja Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggagri Tahun Ajaran 2014/2015, h. 2

تحقيق المدرسة المتفوقة، القدرة على إعداد و تطوير الموارد البشرية المؤهلة من

أجل مواصلة الدراسة في مجال الإيمان و التقوى و العلوم و التكنولوجيا.

ب) الرسالة

كمركز لتحسين جودة التعليم، على حد سواء عمليا و معنويا حتى تتمكن

من إعداد و تطوير الموارد البشرية المؤهلة في مجال الإيمان و التقوى و العلوم و

التكنولوجيا.

1) تحقيق تحسين جودة التعليم

2) تحقيق ترقية الإيمان و التقوى و العلوم و التكنولوجيا.

3) تحقيق تحسين الروحية، العلقية، و العاطفية

4) تحقيق تحسين جودة القائمين بالتربية

5) تحقيق تحسين الإنجاز، و التعاونيات الطلابية، و الاهتمام في الفنون والرياضة

6) تحقيق تحسين الإنجاز، و الإدارة، و المشاركة المجتمعية

7) تحقيق و نشر التعاليم الإسلامية المتمسكة بمفاهيم أهل السنة والجماعة

ج) الأهداف:

بعد الانتهاء من الدراسة يرجى على الطلاب:

1) لهم أساس من الإيمان و العقيدة لأهل السنة والجماعة القوية

(2) التخلق بأخلاق كريمة وملك المعرفة، المهارة الأساسية اللازمة

(3) القدرة على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

### حالة المعلمين، والطلاب

#### أ) حالة المعلمين

المقصود هنا هم المربون المسؤولون إداريا عن تنفيذ التعليم. وعدد المعلمين

الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي

داوير، وهم: 67 المرء، 28 من رجل، و 39 من مرثة.

#### ب) حالة الطلاب

إن الطلاب هم من الطلاب و الطالبات الذين يدرسون رسميا في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير. و في وقت أجرى الكاتب فيه

البحث، فإن عدد الطلاب في هذه المدرسة ما يصل الى 955 طالبا. يتم تقسيم

هذا المبلغ إلى عدة فصول، وهي السابع و الثامن والتاسع. و لكن أراد الباحث

هذا البحث من صفّ السابع و الثامن، لأنه تعليم الكتب التراث عليها فقط.

حقائق عداد الطلاب صف السابع و الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي 2014-2015

بيان	عداد الطلاب			الفصل السابع	رقم
	الطلاب	الطالبات	العدد		
	13	16	29	أ	1

	10	23	33	ب	2
	12	21	33	ج	3
	16	18	34	د	4
	17	17	34	هـ	5
	20	14	34	و	6
	17	17	34	ز	7
	15	18	33	ح	8
	19	14	33	ط	9
	11	22	33	ي	10
	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>330</b>	<b>عدد</b>	
	عدد الطلاب				
بيان				الفصل الثامن	رقم
	الطلاب	الطالبات	العدد		
	8	12	20	أ	1
	10	11	21	ب	2
	23	17	40	ج	3
	17	23	40	د	4
	25	15	40	هـ	5
	21	19	40	و	6
	20	21	41	ز	7
	23	18	41	ح	8
	21	20	41	ط	9
	<b>166</b>	<b>158</b>	<b>324</b>	<b>عدد</b>	

### المعلقة للبحث العلمي

الصورة في بحث العلمي مشكلات تعلّم اللّغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015".



المقابلة في المسجد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج مع الأستاذ خوضاري كمدرس اللغة العربية الصف السابع في التاريخ 16 ابريل 2015



الملاحظة عملية تعلّم اللغة العربية مع الأستاذ خوضاري في الفصل السابع  
"أ" في التاريخ 20 ابريل 2015



المقابلة مع تلميذة الصف السابع "أ" سوهيل في التاريخ 21 أبريل 2015



المقابلة مع تلميذة الصف السابع سوني في التاريخ 22 أبريل 2015



الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية مع الأستاذ خوضاري في الفصل السابع "أ" في  
التاريخ 25 ابريل 2015



المقابلة مع الأستاذة أمّرة صالحة في التاريخ 1 مايو 2015 في الإدارة المدرس  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داوير تولونج اجونج





الملاحظة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري كالي داوير تولونج  
اجونج في التاريخ 10 ابريل 2015

## سيرة الكاتبة

- الإسم : نيل منحة رحمة  
الجنسية : المرأة  
مسقط الرأس وتاريخ الميلاد: ترنجاليك ، 10 من أكتوبر 1992م  
العنوان : عتال- فوكالان - ترنجاليك  
رقم دفتر القيد : 3212113039  
كلية : التربية و العلوم التربوية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
مراحل الدراسة : (1) تم في روضة الأطفال " الشافعية" عتال  
1999م.  
(2) تم في المدرسة الإبتدائية الحكومية " الشافعية  
" فوكالان - ترنجاليك 2005م.  
(3) تخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية موديل، ترنجاليك 2008م.  
(4) تم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك  
2011م.  
(5) الان الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية  
تولونج اجونج.



## المراجع

الجالسم، محمود حسن. "إعداد كتب اللغة العربية للناطقين بغيرها لغة ومنهجاً"، في سجل المؤتمر.

الحديدي، علي. 1966. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكاتب العربي)

الخولي، محمد علي. 1982. اساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية.

رضوان، محمد محمود. 1958. تعليم القراءة للمبتدئين أسلبيه و أسسه النفسية والتربوية، (قاهرة: مكتبة مصر)

شهودي، عبد الرشاد. الموجز في طرق تدريس.

صيني، محمود اسماعيل و إخوانه، العربية للناشئين، ج. ٤، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، د.ع.

طعيمة، رشدي أحمد. 1986. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

العزیز، ناصف مصطفى عبد. 1983. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

الأجنبية. رياض: دار المريخ.

الغفيلي، "طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أهميتها أنواعها

تقويمها"، في سجل المؤتمر.

الغلابي، مصطفى. ٢٠٠٥. جامعة الدروس العربية. بيروت: دار الكتب

العلمية.

مرزقي. 2009. دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، مالانج : مصانع

بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

النجدي، عبد الرحمن. 1979. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (كويت:

مؤسسة دار العلوم)

النغمشي، عبد الله بن محمد بن جار الله. 2014. "مهارة الإستماع لدى

متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها: أهميتها وطرق تحصيلها وتنميتها"، في سجل

المؤتمر: المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مالانج: Aditya

(Media Publishing

نور هادي، الموجه لتعليم...، ص. 53

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Rulam. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-(UM PRESS).
- Ahyak. 2005. *Profil Pendidik Sukses*. Surabaya: eKaf.
- Ainin, Moh et. all. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat
- Al-Hadidi, Ali. *Musykilat ta'lim al-Lughoh al- 'Arobiyyah li ghoir al- 'Arab*. Kairo: Dar al-Katib al- 'Arobiy li al-Thiba'ah wa al-Nasyri.
- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 1998. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, Furqonul dan Al-Wasilah, Chaidar. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, , Cet. II.
- Chotib, Ahmad et. all. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Ditjen Bagais Depag. 2003. *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bagais.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996. *Psikologi Belajar*. Bandung: Renika Cipta
- 2010. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Efendi, Ahmad Fuad dan Ainin, Moh. 2012. *Modul Pendalaman Materi Bahasa Arab*. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15.
- Effendi, Ahmad Fuad dan Djalal, M Fachruddin. *Pendekatan, Metode dan Teknik pengajaran Bahasa Arab*. Malang: IKIP Malang.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Fatoni, Abdurrohman. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gintings, Abdorrahman. 2010. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: humaniora.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hamim, Thoha. 2004. *Islam dan NU di bawah Tekanan Problematika Kontemporer*, Surabaya: Diautama.
- Hasan, Muhammad Tholchah et. all. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang: Visipress Offset.
- Koswara. 1994. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: IAIN Sunan Gunung Djati.
- Mardalis. 1999. *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki. 1977. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Muhajir, Noeng. 1988. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Bayu Indra Grafika.
- Muhammad, Abubakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mulyasa, E. 2005. *KBK Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narsiah, Siti. 2010. *Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa taman kanak-kanak Al-khairat tegalrejo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nazir, Mohamad. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia cet 3.
- Nurboko, Cholid et. all. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Misykat.

- Nurhayati, Anin. 2006. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: STAIN Tulungagung.
- Nuryani. 2005. “*Upaya menjadikan kegiatan belajar mengajar bahasa arab lebih menarik*”. Ta'allum jurnal Pendidikan Islam Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
- Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI
- Purwanto, M Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rohmadi, Agus. 2008. *Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab pada Pesertra Didik Kelas VIII MTsN Wonokromo*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rokhiban, Slamet. 2005. *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English press
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter*, Bandung: Rosda.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor- factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algesindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda.
- Syamsudin, Abien. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: el-Kaf.
- Tanzeh, Ahmad. 2006. *Metodologi Penelitian Praktis*. Tulungagung: P3M.
- Tarigan, Djago dan Tarigan, HB. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1988. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim penyusun kamus, pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Umam, Chatibul. 1999 "Problematika Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal al-Turats, No. 8.
- Chotib, Ahmad et. all. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Umar, Husen. 2000. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2006.
- Uno, Hamzah B. dan Mohamad, Nurdin. 2011 *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh Uzer. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- W, Iskhak S. dan Warji. 1987. *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta, Liberti.
- Widodo Chomsin S. dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Winarsih. 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis dan Berhitung (Calistung) Pada Siswa Kelas Satu SD Jatirogo Wonosari Purwosari Girimulyo Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful *Metodologi Pengajaran*, h.153
- Zaenuddin, Radliyah et. all. 2005. *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

## الإرشادات الملاحظة

1. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج.
2. الرؤية والبعوث وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج
3. المنهج التعليمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج
4. الحقائق عن عدد لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج
5. الحقائق عن عملية تعلم اللغة العرايية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج.
6. الصورة عن البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج أجونج.

رقم	مراقبة الهدف	معلومات	
		وصلت	غير وصلت
1	النشاط المدارس <sup>1</sup>		
	1. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس		
	أ. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر		
	خطة تطبيق التعليم (RPP)		
	ب. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل		
	الموضوع		
	2. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم		
	أ. فتح مدرس اللغة العربية درسا		
	مع الصلاة		
	ب. مدرس لغة عربية على أمره		
ج. فئة رئيسية المعلم العربية			
د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل			
باستخدام مختلف وسائل وأساليب			
هـ. اختتام الدرس بالدعاء			
3. تقييم القدرة / تمرير الحكم			
أ. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار			
ب. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم			
المعلمين			
ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية			
4. مبدأ تعلم اللغة العربية			
أ. التركيز على الطلاب			

<sup>1</sup> Proses Belajar Mengajar menurut B. Suryo Subroto dalam bukunya yang berjudul *Proses Belajar di Sekolah*

		ب. التعلم بالقدوة والتعود	
		ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
		د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
		هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
		و. تطوير مهارات الطلاب	
		ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجي	
		ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
		ط. التعلم مدى الحياة	
		ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>2</sup>	
		النشاط الطلابي	3
		1. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات / مواد للمعلمين العربية	
		2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
		3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
		4. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
		5. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة العربية <sup>1</sup>	
		6. تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
		7. يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع	

<sup>2</sup> Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), h. 4-5

		الإرشادات المعلمين	
		8. الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
		استجابة طالب 1. الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
		2. الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعرضة <sup>2)</sup>	
		3. يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
		4. الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
		5. طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
		6. يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

### الإرشادات المقابلة

1. متى تعلم اللغة العرابية ؟ في اين؟
2. كيف رأيكم تعلم اللغة العرابية ؟
3. كيف عملية تعلم اللغة العرابية ؟
4. كيف عملية أن تطبيق الأساليب في الفصل الدراسي؟
5. كيف مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟ (مهارة الإستماع، القراءة، كتابة، كلام، قواعد )
6. من محاولات مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟
7. كيف علاج مشكلاة تعلم اللغة العرابية ؟

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : اسنان، 27 أبريل 2015

الوقت : 08.00-10.00 حتي

المكان : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير

تونجنج أجونج

الملاحظات المدرسة

رقم	دولة المدرسة	سجل الملاحظات
1	الإدارة الرئيسة المدرسة، والمدارس	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تونجنج أجونج اثنين من المباني المدرسية، وهي : بناء الشرق والغرب .مكتب المدير، وهناك قاعات تاتا مشروع الشرق .في حين غرفة المعلم في المبنى الغربي . المسافة بين المباني الشرق والغرب بناء حوالي 500 متر.
2	معمل اللغة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تونجنج أجونج لديها معمل اللغة، ولكنه لا يعمل بالشكل الأمثل .بسبب تستخدم الآن لدرجة الفصل "و"
3	قاعة وساحة المدرسة	وفقا لنتائج الملاحظات، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تونجنج أجونج 2 صفحات في الشرق والغرب من المبنى .ومع ذلك، الصفحات التي تستخدم لاحتفالية المجال وهي الغربي . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجنجري" كالي داوير تونجنج أجونج له قاعة واحدة في المبنى الشرقي.

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : الثلاثاء، 28 أبريل 2015

الوقت : 10.30-09.00

المكان : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير

تولونج أجونج

الملاحظات المدرسة

رقم	دولة المدرسة	سجل الملاحظات
1	غرفة الفصل	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجأنجري" كالي داوير تولونج أجونج ديه 29 الفصول الدراسية والتي تنقسم إلى 10 صف السابع، 10 الدرجة السابع والتاسع والصف 9. لفئة خاص هناك 3 فئات التي هي في الطابق الثاني من المبنى الشرقي. الفصول الدراسية كبيرة بما فيه الكفاية والمبنى الجميل وجميع الطبقات الأرضيات السيراميك. في الفصول الدراسية قد تم ترتيبها مع التهوية والإضاءة جيدة جدا حتى أنه يبدو مريحة لأنشطة التعليم والتعلم.
	المرافق في الفصول الدراسية	دروس خاص : في فئة واحدة شغل فقط ما يصل الى 30 شخصا بهدف فعالية التعلم. التسهيلات المقدمة في هذا أكمل الصف اكسيلنت وأكثر راحة. جميع المعلمين استخدام الوسائط الالكترونية في التدريس والطالب تحمل جهاز كمبيوتر محمولا على أنه مؤيد. الفصول العادية : في الدرجة الأولى يشغلها 42-40 الناس والمرافق بشكل عام وبعبارة أخرى مختلفة من الطبقة خاص.
	المسجد	هناك مسجدين في المبنى الشرقي والغربي. ومع ذلك، فإن

<p>بناء المساجد في الشرق لا تزال ثابتة /في عملية التنمية بحيث تعمل لجماعة الصلاة هو بناء مسجد في الغرب. مسجد الدولة نظيفة نسبيا وبسعة 100 شخص.</p>		
<p>يقع المكتبة في الجهة الغربية من المبنى مع جمع عدد 1345 من الكتب تتراوح من الكتب. أما بالنسبة للكتب المتعلقة حول العربية التي يبلغ عددها نحو 105 كتابا لجميع المراحل الدراسية. لا يشمل مكتبة الفضاء كراسي وطاولات، ولكن هناك السجاد مثليه الوحيد. يسمح للطلاب فقط للاقتراض بينما في المكتبة، وينبغي ألا يؤخذ المنزل. وغالبا ما تستخدم ساعات من قبل الطلاب لزيارة المكتبة خلال العطلة هي.</p>	المكتبة	
<p>لم تجر أي دروس اللغة العربية من قبل وبعد صلاة الجمعة لجميع الطلاب الذين يرغبون في الإشراف على حزمة التوجيه الذي عقد في المكتبة تليها 29 السابغ الصف و 21 طلاب الصف الثامن. تقدم السيد الدروس الخصوصية النحو والصرف المناسبة المراحل الدراسية للطلاب. وبدا الطلاب متحمسين جدا وسأل إذا لم يتم فهمه.</p>	الأنشطة اللامنهجية (خصوصي العربية)	

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : اسنان، 20 أبريل 2015

الوقت : 10.00-11.20 حتي

المكان : في الصف السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"توبنججري" كالي داوير تولونج أجونج

### عملية التعلم في الفصل

معلومات		مراقبة الهدف	رقم
غير وصلت	وصلت		
	✓	النشاط المدارس <sup>3</sup> 5. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس ت. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر خطة تطبيق التعليم (RPP)	1
	✓	ث. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل الموضوع	
	✓	6. القدرة على تنفيذ عملية التعلم والتعلم ت. فتح مدرس اللغة العربية درسا مع الصلاة	
	✓	ث. مدرس لغة عربية على أمره	
	✓	ج. فئة رئيسية المعلم العربية	
	✓	د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل باستخدام مختلف وسائل وأساليب	

<sup>3</sup> Proses Belajar Mengajar menurut B. Suryo Subroto dalam bukunya yang berjudul *Proses Belajar di Sekolah*

	✓	هـ. اختتام الدرس بالدعاء	
	✓	7. تقييم القدرة /تمرير الحكم ت. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار	
	✓	ث. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم المعلمين	
	✓	ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية	
	✓	8. مبدأ تعلم اللغة العربية أ. التركيز على الطلاب	2
	✓	ت. التعلم بالقدوة والتعود	
	✓	ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
	✓	د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
	✓	هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
	✓	و. تطوير مهارات الطلاب	
	✓	ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجيا	
	✓	ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
	✓	ط. التعلم مدى الحياة	
	✓	ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>4</sup>	
	✓	النشاط الطلابي 7. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات /مواد للمعلمين العربية	3
	✓	2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
	✓	3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
	✓	9. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
	✓	10. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة	

<sup>4</sup> Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), hlm. 4-5

		العربية <sup>1)</sup>	
	✓	11. تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
	✓	12. يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع الإرشادات المعلمين	
	✓	13. الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
	✓	استجابة طالب 1. الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
	✓	8. الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعروضة <sup>2)</sup>	
	✓	9. يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
	✓	10. الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
	✓	11. طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
	✓	12. يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

## نتائج الملاحظة

اليوم / التاريخ : الساعة، 25 أبريل 2015  
 الوقت : 10.00-11.20 حتي  
 المكان : في الصف السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 "تونجناجري" كالي داوير تولونج أجونج

## عملية تعلم في الفصل

معلومات		مراقبة الهدف	رقم
وصلت	غير وصلت		
✓		النشاط المدارس 9. المعلمون قادرين على تخطيط التدريس ج. تعليم اللغة العربية للمعلمين يوفر خطة تطبيق التعليم (RPP)	1
✓		ح. مدرس اللغة العربية قادرة على تحليل الموضوع	
✓		10. القدرة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم ج. فتح مدرس اللغة العربية درسا مع الصلاة	
✓		ح. مدرس لغة عربية على أمره	
✓		ج. فئة رئيسية المعلم العربية	
✓		د. معلمي اللغة العربية تدرس بشكل باستخدام مختلف وسائل وأساليب	
✓		ه. اختتام الدرس بالدعاء	
✓		11. تقييم القدرة / تمرير الحكم ج. المعلمين قادرين على تقديم الاختبار	
✓		ح. كانوا قادرين على معالجة نتائج تقييم المعلمين	

	✓	ج. المعلمين تنفيذ برامج علاجية	
	✓	12. مبدأ تعلم اللغة العربية أ. التركيز على الطلاب	2
	✓	ث. التعلم بالقدوة والتعود	
	✓	ج. تطوير المهارات الاجتماعية	
	✓	د. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال	
	✓	هـ. تطوير مهارات حل المشاكل	
	✓	و. تطوير مهارات الطلاب	
✓		ز. تطوير قيمة فهم واستخدام العلم والتكنولوجي	
	✓	ح. تزايد الوعي ا كمواطن صالح	
	✓	ط. التعلم مدى الحياة	
	✓	ي. دمج الكفاءة والتعاون والتضامن. <sup>5</sup>	
	✓	<b>النشاط الطلابي</b> 13. دفع الطلاب الانتباه إلى تعليمات / مواد للمعلمين العربية	3
	✓	2. الطلاب القيام تعليمات المعلم في اللغة العربية	
	✓	3. الطلاب يسأل الأصدقاء أو المعلمين حول المواد إذا كان لا يفهم العربية	
	✓	14. تركز الطلاب بناء على تعليمات من المعلم.	
	✓	15. عمل الطلاب على تعيين معلمي اللغة العربية <sup>1)</sup>	
	✓	16. تشكيل مجموعات الطلاب على تعلم اللغة العربية	
	✓	17. يحصل الطلاب المكافآت عند اتباع	

<sup>5</sup>Ditjen Bagais Depag, UIN malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003), hlm. 4-5

		الإرشادات المعلمين	
	✓	18. الطلاب الحصول يعاقب عندما لم المعلم متابعة التعليمات	
	✓	استجابة طالب 1. الطلاب المهتمين لتعلم اللغة العربية	
	✓	14. الطلاب قادرين على فهم المدرسين المواد المعروضة <sup>2)</sup>	
	✓	15. يركز الطلاب على أنشطة التعلم	
	✓	16. الطلاب الاستفادة من المواد الإعلامية الخارجية (الانترنت / كتب الأخر) لدعم التعلم <sup>3)</sup>	
	✓	17. طلاب قادرين على العمل على المعلم مهمة معينة	
	✓	18. يمارس الطلاب مستمر حتى ما في وسعها <sup>4)</sup>	

## الموقع الجغرافي

التاريخ الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير تولونج اجونج

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير في ولاية منطقة تولونج اجونج الجنوبية. و مسافتها قدر 18 كيلومتر من مركز مدينة تولونج اجونج. وموقعها في قربتين وهما في قرية تونجأنجري كالي داوير (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) و قرية تانجونج (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية). كلاهما تقع في محافظة كالي داوير. بوجود هاذين مكانين بسبب حاجة إلى تنمية تسهيلات التعليم مثل الديوان و الفصل و وسائل التعليم الاخرى. وكان الموقع الأول في الجهة الشرقية الداخلة إلى قرية تونجأنجري كالي داوير. بسبب حال غير ممكن لأدأ تنمية، فيختار الموقع في الجهة الغربية في قرية تونجأنجري كالي داوير التي كانت مسافتها قدر 400 متر كموقع لتنمية المدرسة.

نظر إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري كالي داوير استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى تولونج اجونج. وتقع

هذه المدرسة في كالي داوير الجنوبية و تحتل أرضا عرضه 90490 متر و هي ملك  
نفسى (معه شهادة الملكية).<sup>6</sup>

و أما حدوده فهي كمايلي:

أ) الجهد الشمالية : قرية سمي دوفلانج (سومبار غمفول)

ب) الجهد الجنوبية : قرية جابون

ج) الجهد الشرقية : قرية تانجونج

د) الجهد الغربية : قرية بيتاك

و كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير

سهل الوصول إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه

المدراسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة

عونوت أو تولونج اجونج.

**الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي**

**داوير.**

أ) الرؤية

<sup>6</sup> Dokumentasi Program Kerja Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggagri Tahun Ajaran 2014/2015, h. 2

تحقيق المدرسة المتفوقة، القدرة على إعداد و تطوير الموارد البشرية المؤهلة من

أجل مواصلة الدراسة في مجال الإيمان و التقوى و العلوم و التكنولوجيا.

ب) الرسالة

كمركز لتحسين جودة التعليم، على حد سواء عمليا و معنويا حتى تتمكن

من إعداد و تطوير الموارد البشرية المؤهلة في مجال الإيمان و التقوى و العلوم و

التكنولوجيا.

1) تحقيق تحسين جودة التعليم

2) تحقيق ترقية الإيمان و التقوى و العلوم و التكنولوجيا.

3) تحقيق تحسين الروحية، العلقية، و العاطفية

4) تحقيق تحسين جودة القائمين بالتربية

5) تحقيق تحسين الإنجاز، و التعاونيات الطلابية، و الاهتمام في الفنون والرياضة

6) تحقيق تحسين الإنجاز، و الإدارة، و المشاركة المجتمعية

7) تحقيق و نشر التعاليم الإسلامية المتمسكة بمفاهيم أهل السنة والجماعة

ج) الأهداف:

بعد الانتهاء من الدراسة يرجى على الطلاب:

1) لهم أساس من الإيمان و العقيدة لأهل السنة والجماعة القوية

2) التخلق بأخلاق كريمة وملك المعرفة، المهارة الأساسية اللازمة

3) القدرة على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

### حالة المعلمين، والطلاب

#### أ) حالة المعلمين

المقصود هنا هم المربون المسؤولون إداريا عن تنفيذ التعليم. وعدد المعلمين

الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي

داوير، وهم: 67 المرء، 28 من رجل، و 39 من مرثة.

#### ب) حالة الطلاب

إن الطلاب هم من الطلاب و الطالبات الذين يدرسون رسميا في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير. و في وقت أجرى الكاتب فيه

البحث، فإن عدد الطلاب في هذه المدرسة ما يصل الى 955 طالبا. يتم تقسيم

هذا المبلغ إلى عدة فصول، وهي السابع و الثامن والتاسع. و لكن أراد الباحث

هذا البحث من صفّ السابع و الثامن، لأنه تعليم الكتب التراث عليها فقط.

حقائق عداد الطلاب صف السابع و الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي 2014-2015

بيان	عداد الطلاب			الفصل السابع	رقم
	الطلاب	الطالبات	العدد		
	13	16	29	أ	1

	10	23	33	ب	2
	12	21	33	ج	3
	16	18	34	د	4
	17	17	34	هـ	5
	20	14	34	و	6
	17	17	34	ز	7
	15	18	33	ح	8
	19	14	33	ط	9
	11	22	33	ي	10
	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>330</b>	<b>عدد</b>	
	عدد الطلاب				
بيان				الفصل الثامن	رقم
	الطلاب	الطالبات	العدد		
	8	12	20	أ	1
	10	11	21	ب	2
	23	17	40	ج	3
	17	23	40	د	4
	25	15	40	هـ	5
	21	19	40	و	6
	20	21	41	ز	7
	23	18	41	ح	8
	21	20	41	ط	9
	<b>166</b>	<b>158</b>	<b>324</b>	<b>عدد</b>	

### المعلقة للبحث العلمي

الصورة في بحث العلمي مشكلات تعلم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015".



المقابلة في المسجد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج مع الأستاذ خوضاري كمدرس اللغة العربية الصف السابع في التاريخ 16 ابريل 2015



الملاحظة عملية تعلّم اللغة العربية مع الأستاذ خوضاري في الفصل السابع  
"أ" في التاريخ 20 ابريل 2015



المقابلة مع تلميذة الصف السابع "أ" سوهيل في التاريخ 21 أبريل 2015



المقابلة مع تلميذة الصف السابع سوني في التاريخ 22 أبريل 2015



الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية مع الأستاذ خوضاري في الفصل السابع "أ" في  
التاريخ 25 ابريل 2015



المقابلة مع الأستاذة أمّرة صالحه في التاريخ 1 مايو 2015 في الإدارة المدرس  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجبانجري كالي داوير تولونج اجونج





الملاحظة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري كالي داوير تولونج  
اجونج في التاريخ 10 ابريل 2015

## سيرة الكاتبة

- الإسم : نيل منحة رحمة  
الجنسية : المرأة  
مسقط الرأس وتاريخ الميلاد: ترنجاليك ، 10 من أكتوبر 1992م  
العنوان : عتال- فوكالان - ترنجاليك  
رقم دفتر القيد : 3212113039  
كلية : التربية و العلوم التربوية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
مراحل الدراسة : (1) تم في روضة الأطفال " الشافعية" عتال  
1999م.  
(2) تم في المدرسة الإبتدائية الحكومية " الشافعية  
" فوكالان - ترنجاليك 2005م.  
(3) تخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية موديل، ترنجاليك 2008م.  
(4) تم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترنجاليك  
2011م.  
(5) الان طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية  
تولونج اجونج.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor :  
 Lamp. :  
 Hal. : **Laporan selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. AS'ARIL MUHAJIR, M.Ag  
 NIP : 19680129200003 1 001  
 Pangkat/Golongan : .....  
 Jabatan Akademik : .....  
 Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

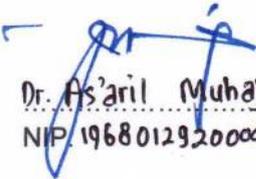
Nama : NILA MINKHATU ROHMAH  
 NIM : 3212113039  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Judul : مشكلات تعلم اللغة العربية وبلاغتها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بوجاهة كالي داوير قونوج اوجو في للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 27 Mei 2015.....

Pembimbing,

  
 Dr. As'aril Muhajir, M.Ag  
 NIP. 19680129200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax. (0355) 321656  
Tulungagung – Jawa Timur 66221 e-mail: stain\_tagung@yahoo.co.id

**KARTU BIMBINGAN**

Nama : Nila Minkhatu Rohmah  
NIM : 3212113.39  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : Dr. As'aril Muhajir M.Ag  
Judul : مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري"  
كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

No.	Tanggal	Materi/Masalah	Tanda Tangan
١.	٢٤ Maret ٢٠١٥	Seminar Proposal	١.
٢.	٠٢ April ٢٠١٥	Pengajuan Bab I dan Bab II	٢.
٣.	١٠ April ٢٠١٥	Revisi Bab I dan Bab II	٣.
٤.	١١ April ٢٠١٥	Pengajuan Bab III	٤.
٥.	١٣ April ٢٠١٥	Revisi Bab III	٥.
٦.	٢٩ April ٢٠١٥	Pengajuan Bab IV dan Bab V	٦.
٧.	١٥ Mei ٢٠١٥	Revisi Bab IV dan Bab V	٧.
٨.	٢٦ Mei ٢٠١٥	ACC Keseluruhan	٨.

Catatan : Kartu harap dibawa waktu bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.

Mengetahui,

**Ketua Jurusan**

**Dr. H. Khojin, MA**  
NIP. 196911011998031002

**Dosen Pembimbing**

**Dr. As'aril Muhajir, M.Ag**  
NIP. 19680129300031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

**FORM KONSULTASI**  
**PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : NILA MINKHATU RDHMAH  
 NIM : 3212113039  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Judul Skripsi/Tugas akhir : مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاقتها لتلاميذ الصف السابع  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لولاية كالمير داوير تونغ  
أجولج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥  
 Pembimbing : .....

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	24 Maret 2015	Seminar proposal	1. Revisi latar belakang disesuaikan dengan substansi / variabel yang ada di dalam judul. 2. Penegasan istilah bukan penegasan kata tetapi menegaskan istilah yang ada di dalam judul. 3. Rumusan masalah dikaitkan dengan variabel / substansi di dalam judul. 4. Metode pengumpulan data harus operasional. 5. Analisis data deskripsinya harus operasional.	
2.	02 April 2015	Pengajuan Bab I & Bab II	Ditambah penelitian terdahulu dan revisi penegasan istilah.	
3.	10 April 2015	Revisi Bab I & Bab II	Lanjut ke BAB III	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
4	11 April 2015	Pengajuan BAB III	Analisis datanya direvisi pedoman wawancara dan observasi di perbaiki	
5	13 April 2015	Revisi Bab III	Lanjut ke lapangan dan segera ambil data.	
6	29 April 2015	Pengajuan Bab IV dan Bab V	Sistematis penulisan & kelengkapan laporan.	
7	15 Mei 2015	Revisi Bab IV & Bab V	kumpulan & lampirkan lampiran hasil penelitian	
8	26 Mei 2015	ACC keseluruhan	gagal	



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI**  
**( M Ts. N )**  
**TUNGGANGRI – KALIDAWIR – TULUNGAGUNG**

Jln. Raya Tanjung, Ds. Tunggangri – Kec. Kalidawir – Kab. Tulungagung ☎ [0355] – 591032 Kode Pos 66281

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**

Nomor : Mts.15.4.3/KP.00.5/ ٣٣١ /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri

Kalidawir Tulungagung menerangkan bahwa :

Nama : **NILA MINKHATU ROHMAH**  
 NIM : 3214113039  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Jurusan/program studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah mengadakan penelitian (research) di MTsN Tunggangri Tulungagung, dalam rangka penyusunan skripsi, dengan judul “

مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع  
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" - كالي داوير تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ . Terhitung mulai tanggal 15 April 2015 s/d

28 April 2015 .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tunggangri, 22 Mei 2015

An. Kepala MTsN Tunggangri

KTU



**Nuniswati, A.Ma**

NIP. 195810051982032002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor : In. 17/F.II/TL.00/ 227 /2015  
 Lamp. : ---

Tulungagung, 30 Maret 2015

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Yth. Kepala MTsN Tunggangri Tulungagung  
 Di –  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1), maka setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi hasil penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan lokasi penelitian, baik dari lembaga/instansi Negeri ataupun lembaga/instansi Swasta.

Berdasarkan hal tersebut di atas, kami berharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan melaksanakan tugas penelitian di lingkungan Instansi / Lembaga yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin.

Adapun nama dan data mahasiswa tersebut adalah :

Nama	:	NILA MINKHATU ROHMAH
N I M	:	3212113039
Jurusan	:	PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
Alamat Rumah	:	RT 04 RW 02 NGETAL POGALAN TRENGGALEK
Judul Skripsi	:	مشكلات تعلم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "توننجاجري" كالي داوير تولونج

أجونج للعام الدراسي 2014-2015

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Dekan,

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I.**  
 NIP. 19720601 200003 1 002

Tembusan:

1. Rektor IAIN Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.