

**PENGARUH *SPIRITUAL QUOTIENT* (SQ) DAN MOTIVASI
BELAJAR TEHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MTSN KUNIR
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

**M. WILDAN KHOIRUZZAHRO'
NIM. 3214113104**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH *SPIRITUAL QUOTIENT* (SQ) DAN MOTIVASI
BELAJAR TEHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MTSN KUNIR
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)**



OLEH

**M. WILDAN KHOIRUZZAHRO'
NIM. 3214113104**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh M. Wildan Khoiruzzahro’ NIM 3214113104 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

Imam Fu'adi

Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag
NIP. 19690331 199403 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *SPIRITUAL QUOTIENT* (SQ) DAN MOTIVASI
BELAJAR TEHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTSN KUNIR TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun Oleh

M. Wildan Khoiruzzahro'
NIM. 3214113104

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/Penguji :

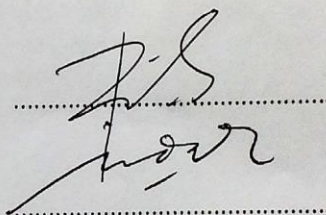
Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I
NIP. 19790319 200312 2 002

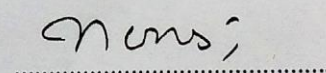
Penguji Utama :

Indah Khomsiyah, M.Pd
NIP. 19760518 200701 0 021

Skretaris/Penguji :

Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag
NIP. 19690331 199403 1 002

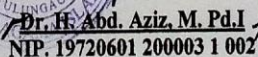

.....


.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

 Institut Islam Negeri Tulungagung


Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَأَتَّبِعْ فِي مَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ^ط وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ
مِنَ الدُّنْيَا^ط وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ^ط وَلَا تَبْغِ
الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ^ط إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya: “Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”. (QS. Al-Qashas ayat 77)¹

¹ Ket. H. Muhammad Shohib Thohir, Sek. Dr. H. Ihsan Siha Muhammad, “*Al-Qur’an dan Terjemahnya*”, (Surabaya: Fajar Mulya, 1433H/2012M) hal. 394

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmah dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu saya Muhroji dan Nurul Istifadah yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adik saya Bima Sakti Bahrul Amiq dan Mirza Saiful Anwar yang selalu memberiku motivasi, menghiburku dikala aku menjalani studiku dan membantuku menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen-dosen IAIN Tulungagung khususnya Dosen Tadris Matematika, serta Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
4. Teman-teman TMT kelas C khususnya Lenti Agustin, Ginanjar Yudha Bhestara, Fajarudin, Futiqha Zen, Ilham Baihaqi, Fata Shodiqul Amin, Izza Mahdiyana Afiyanti dan yang lainnya yang tidak aku sebutkan satu persatu, yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.
5. Teman-teman TMT angkatan 2011 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan khususnya Wildan Edi Saputra, Siti Nurjanah, Naili Sa'adah, Afi Indriawati.
6. Segenap Ustadz dan Ustadzah MADIN Mamba'ul Ulum dan TPQ Baitul Quddus yang senantiasa memberikan semangat dan do'a.
7. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. H. Nur Huda, S.Ag.,M.Pd selaku Kepala MTsN Kunir Blitar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Drs. Agus Syaifudin, selaku guru matapelajaran matematika MTsN Kunir Blitar yang telah memebrikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam

menyelesaikan penelitian ini dan kepada seluruh karyawan MTsN Kunir Blitar yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian.

8. Keluargaku yang senantiasa memberikan semangat dan mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Peneliti

M. Wildan Khoiruzzahro'

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvii
الملغص	xix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
F. Definisi Operasional	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	16

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Spiritual	18
-------------------------	----

1. Pengertian Kecerdasan Spiritual	18
2. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual	23
3. Fungsi Kecerdasan Spiritual	26
4. Mengembangkan Kecerdasan Spiritual	29
B. Motivasi Belajar	32
1. Pengertian Motivasi Belajar	32
2. Macam-macam Motivasi Belajar	37
3. Fungsi Motivasi Belajar	39
4. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	39
C. Prestasi Belajar	41
1. Pengertian Prestasi Belajar	41
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	44
D. Kajian Penelitian yang Relevan	45
E. Kerangka Berfikir	47
F. Hipotesis Penelitian	48
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Rencana Penelitian	50
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	51
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran	53
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
E. Teknik Analisis Data	62
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	72

1. Penyajian Data Hasil Penelitian	72
2. Uji Prasyarat	74
3. Uji Hipotesis	81
B. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1.1 Indikator Masing-masing Variabel.....	12
3.1 Teknik Penskoran Angket	57
3.2 Blue Print Angket <i>Spiritual Quotient</i>	60
3.3 Blue Print Angket Motivasi Belajar	61
4.1 Data Hasil Angket <i>Spiritual Quotient</i> (X1) Siswa MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015	72
4.2 Data Hasil Angket motivasi belajar (X2) Siswa MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015	73
4.3 Data Nilai Rata-rata Raport Matematika (Y) Siswa MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015	73
4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Spiritual Quotient</i>	74
4.5 Hasil Normalitas Data Motivasi Belajar	75
4.6 Hasil Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Matematika	76
4.7 Data Hasil Perhitungan Linieritas Data <i>Spiritual Quotient</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika	77
4.8 Data Hasil Perhitungan Linieritas Data Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika	78
4.9 Multikolinieritas Data <i>Spiritual Quotion</i> , Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika	79
4.10 Autokorelasi Data <i>Spiritual Quotion</i> , Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika (Durbin Watson)	81
4.11 Deskripsi Hasil Penelitian	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Skema Kerangka Berpikir	48
4.1 Uji Heteroskedastitas	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal.
1	Deskripsi Singkat Objek.....	103
2	PenelitianValidasi Angket Spiritual Quotient	110
3	Validasi Angket Motivasi Belajar	121
4	Angket Spiritual <i>Quotient</i>	131
5	Angket Motivasi Belajar.....	135
6	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	139
7	Hasil Uji Regresi Linier dengan <i>SPSS.16</i>	141
8	Hasil Uji Regresi Linier Berganda dengan <i>SPSS.16</i>	143
9	Tabel r <i>Product Moment</i>	144
10	Tabel t Distribusi	145
11	Tabel F.....	146
12	Kartu Bimbingan Skripsi	147
13	Surat Ijin Penelitian	148
14	Surat Balasan Ijin Penelitian.....	149
15	Surat Keterangan Penelitian	150
16	Pernyataan Keaslian Tulisan	151
17	Daftar Riwayat Hidup.....	152

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh M. Wildan Khoiruzzahro’, NIM. 3214113104, pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag

Kata kunci : *Spiritual Quotient*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Matematika

Pendidikan tidak hanya menjadikan manusia pandai secara intelektual (IQ) saja, melainkan juga pandai dalam mengaplikasikan dan menerapkan pengetahuannya secara benar dan tepat guna, sekaligus menjadi pribadi lebih stabil dan matang secara emosional (EQ) dan spiritual (SQ). Seiring dengan semakin banyaknya penelitian yang dilakukan didapati hasil bahwa kecerdasan spiritual (SQ) memiliki peran yang jauh lebih signifikan jika dibandingkan kecerdasan intelektual (IQ) dan kecerdasan emosional (EQ). Dalam proses pendidikan, motivasi merupakan syarat mutlak yang dapat mempengaruhi arah, aktivitas yang di pilih, dan intensitas keterlibatan siswa dalam suatu aktivitas. Motivasi menjadi bagian dari tujuan pengajaran, di mana siswa di harapkan dapat memiliki motivasi untuk belajar yang terbentuk selama mereka mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Berkenaan dengan hal tersebut peneliti meneliti pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir tahun ajaran 2014/2015.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir? (2) Adakah pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir? (3) Adakah pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) dan Motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir.

Teknik analisa data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, dan sumbangan efektif yang sebelumnya dilakukan uji normalitas, linieritas, dan asumsi klasik. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa secara individual dan secara bersama-sama *spiritual quotient* dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi dari masing-masing bebas bernilai positif, seperti yang terlihat pada persamaan regresi linear ganda sebagai berikut: $Y = 54,187 + 0,0998X_1 + 0,0922X_2$, artinya prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh *spiritual quotient* dan motivasi belajar. Berdasar analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) *spiritual quotient* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,11 > t_{tabel} = 1,688$ (2) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan uji t

diperoleh $t_{hitung} = 2,39 > t_{tabel} = 1,688$ (3) *spiritual quotient* dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika mata pelajaran matematika. Berdasarkan uji F diketahui bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} = 6,8 > F_{tabel} = 3,26$.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, disarankan bagi guru matematika untuk lebih memperhatikan *spiritual quotient* dan motivasi belajar siswa sehingga peningkatan prestasi belajar siswa akan tercapai lebih maksimal. Bagi peneliti yang akan datang diharapkan menjadikan hasil penelitian ini sebagai inspirasi dalam melakukan penelitian serupa dengan lebih mendalam.

ABSTRACT

Thesis entitle “Pengaruh *Spiritual Quotient* (SQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Kunir Tahun Ajaran 2014/2015” is written by Wildan Khoiruzzahro’, NIM. 3214113104, Advisor Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag

Key word: *Spiritual Quotient*, Learning Motivation, Mathematics Learning Achievement

Education not only makes human smart in intellectual (IQ), but also it makes human smarter in applying their knowledge appropriately and correctly, while it is also creating stable person and mature emotionally (EQ) and spiritually (SQ). Along with many researches that are conducted, it is found that spiritual quotient (SQ) has more significant act than intellectual quotient (IQ) and emotionally quotient (EQ). In educational process, motivation is the absolute requirement which can affect activity direction which is chosen, and students’ involvement intensity in an activity. Motivation becomes a part of teaching objectives where the students are hoped to be able to have a motivation to study is created during they follow learning process at school. According to these problems above, this research observes the effects of Spiritual Quotient (SQ) and learning motivation toward students’ achievement in learning mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir in academic year 2014/2015.

Research questions in this thesis are: (1) Is there any effects of Spiritual Quotient (SQ) toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir? (2) Is there any effects of students’ motivation toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir? (3) Is there any effects of Spiritual Quotient (SQ) and learning motivation toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir? Thus, this research objectives are: To know is there any effects of Spiritual Quotient (SQ) toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir, to know is there any effects of students’ motivation toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir, and to know is there any effects of Spiritual Quotient (SQ) and learning motivation toward students’ achievement on study mathematics for grade VIII students at MTsN Kunir.

Data analysis technique used by the researcher is fold linear regression, t test, F test, and effective contribution which is conducted normality test, linearity, and classic assumption before. According to the data analysis result indicates that individually and also collectively, spiritual quotient and learning motivation give the possitive effect toward students’ achievement on learning mathematics, it can be seen from the regression coefficient score from each free variables are positive, as can be seen on fold regression linear equation as follows: $Y = 54,187 + 0,0998X_1 + 0,0922X_2$, it means that learning mathematics achievement is affected by spiritual quotient and learning motivation. According to the analysis and the discussion, it can be concluded that: (1) *Spiritual quotient* has a possitive and significant effect toward learning mathematics achievement. Based on t test obtained $t_{count} = 2,11 >$

$t_{table} = 1,688$ (2) Learning motivation has a positive and significant effect toward learning mathematics achievement. Based on t test obtained $t_{count} = 2,39 > t_{table} = 1,688$ (3) *Spiritual quotient* variable and learning motivation have a positive and significant effect toward learning mathematics achievement. Based on F test it is known that H_0 is rejected, because $F_{count} = 6,8 > F_{table} = 3,26$.

Based on this research, it is suggested to the mathematics teacher to pay attention about spiritual quotient and students' learning motivation so the students' achievement will be reached. For the researcher who will conduct this research later is hoped to make this research an inspiration in conducting similar research in greater depth.

ملخص

البحث العلمي الذي بالموضوع "تأثير القسمة الروحية (SQ) ودراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م" كتبه مُجَّد ولدان خير الزهراء، رقم دفتر القيد: ٣٢١٤١١٣١٠٤. المشرف: الأستاذ دكتور إمام فؤدي، الماجستير.

الكلمات الإشارية: القسمة الروحية (SQ)، دراسة الدوافع، تحقيق تعلم الرياضيات.

التعليم ليس فقط جعل الإنسان ذكي فكريا بالطبع (IQ) ولكن يتقن أيضا في تطبيق وتطبيق معارفهم بشكل صحيح ومناسب، فضلا عن أكثر استقرارا ونضجا الشخصية العاطفي (EQ) والروحي (SQ). جنبا إلى جنب مع عدد متزايد من الدراسات التي أجريت النتائج وجد أن الذكاء والروحي له دور كبير أكثر بكثير من حاصل الذكاء (IQ) والعاطفي (EQ). وفي عملية التعليم، والدافع هو الشرط المطلق التي قد تؤثر على اتجاه، والأنشطة في اختيار، وكثافة إشراك الطلاب في النشاط. يصبح الدافع جزءا من غرض التدريس، حيث يمكن للطلاب نتوقع أن يكون الدافع للتعلم التي شكلت طالما أنها تتبع العملية التعليمية في المدارس. وفيما يتعلق بالباحث دراسة تأثير القسمة الروحية (SQ) ودراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

مسائل البحث (١) هل هناك أي تأثير القسمة الروحية (SQ) لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير؟ (٢) هل هناك أي تأثير دراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير؟ (٣) هل هناك أي تأثير القسمة الروحية (SQ) ودراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير؟ وأما أغرض البحث (١) لمعرفة تأثير القسمة الروحية (SQ) لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير. (٢) لمعرفة تأثير دراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير. (٣) لمعرفة تأثير القسمة الروحية (SQ) ودراسة الدوافع لتحقيق تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.

تحليل الحقائق التقنية الانحدار الخطي المستخدمة مزدوجة، اختبارات واختبار ف، والمساهمات الفعالة التي سبق القيام باختبارات الحياة الطبيعية، لينيريتاس، والافتراضات الكلاسيكية. استناداً إلى نتائج يظهر تحليل البيانات أن حاصل الروحية فردياً وجماعياً للتعلم تأثيراً إيجابياً والدافع تحقيق تعلم الرياضيات، وهذا يمكن أن ينظر إليه من قيمة معامل الانحدار من كل مجانا غير إيجابية، كما رأينا في العديد من معادلة الانحدار الخطي على النحو التالي $Y = 0.187 + 0.098X_1 + 0.022X_2$ ، وهذا يعني أن التحصيل الدراسي يتأثر حاصل الروحي والدافع للتعلم. استناداً إلى تحليل والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي: (١) حاصل الروحي أثر إيجابي وكبير على التحصيل في الرياضيات. الإختبارات المشتركة على أساس $t_{hitung} = 2,11 > t_{tabel} = 1,688$ (٢) الدافع لمعرفة أثر إيجابي وكبير على تحقيق تعلم الرياضيات. الإختبارات المشتركة على أساس $t_{hitung} = 2,39 > t_{tabel} = 1,688$ (٣) الانضباط للتعليم والتوجيه من الوالدين إنجازاً إيجابياً بصورة مشتركة وتأثير كبير على الرياضيات من الدورات الرياضيات. استناداً اختبار ف المعروف أن H_0 مرفوض، لأن $F_{hitung} = 6,8 > F_{tabel} = 3,26$.

حاصل الروحي للمتغيرات وتحفيزية التعلم الفعال هو ساهم قبل ٢٨%، بينما ٧١.٩% الباقي يتأثر بمتغيرات أخرى لم تنظر. استناداً إلى نتائج هذا البحث، فإنه من المستحسن لمعلمي الرياضيات لدفع المزيد من الاهتمام لحاصل الروحي ودافعية الطلاب لزيادة التحصيل العلمي للطلاب سيتم التوصل مزيد من النفوذ. وللباحث الذي سيأت من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة بمثابة مصدر إلهام في القيام بدراسة مماثلة مع المزيد من العمق.