

BAB V

PEMBAHASAN

A. Efektivitas Penerapan Video Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pemanasan Global Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung

Penelitian dilaksanakan di MTsN 7 Tulungagung dengan menggunakan kelas sampel yaitu kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII D sebagai kelas eksperimen, ditunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan pada penerapan video pembelajaran dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar. Berdasarkan analisis data, uji homogenitas prestasi belajar pada data *post-test* pada tabel 4.6 diperoleh tingkat signifikansi $0,096 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa data berdistribusi homogen. Uji normalitas pada tabel 4.9 menunjukkan nilai Asymp.Sig sebesar $0,515 > 0,05$ pada kelas kontrol dan $0,568 > 0,05$ pada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa data setelah dilakukan pengujian terdistribusi secara normal.

Selanjutnya dari analisis data menggunakan uji-t yang dapat diamati pada tabel 4.11 menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$, artinya hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini diperkuat dengan hasil data motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 73,03, dan 61,03 pada kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus *effect size*, prestasi belajar siswa menunjukkan

tingkat efektivitas sebesar 73% yang membuktikan bahwa tingkat efektivitas penerapan video pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung tergolong sedang. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis diterima yaitu penerapan video pembelajaran lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

Rusman mengungkapkan kelebihan yang dimiliki media video yaitu dapat memberikan pesan yang dapat diterima lebih merata oleh siswa, video sangat bagus untuk menerangkan suatu proses, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, lebih realistis dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan.⁵⁷ Penerapan video pembelajaran bertujuan agar siswa dapat lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kecerdasan, jasmani, sikap, minat, bakat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal meliputi keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan keadaan masyarakat.⁵⁸

Hasil penelitian ini memiliki kesesuaian dengan penelitian yang sudah diteliti oleh para peneliti terdahulu, salah satunya oleh Silfiani dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Video Scribe* berbasis *Embedded Test* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X

⁵⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 220

⁵⁸ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2010), hal. 139

SMAN 17 Bone Kabupaten Bone”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa menggunakan media pembelajaran *Video Scribe* berbasis *Embedded Test* dan menggunakan media pembelajaran konvensional pada kelas X SMAN 17 Bone Kabupaten Bone. Hal ini berdasarkan pada *hasil uji t 2 sample independent* menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,485 > 2,01$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.⁵⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Oktarini, dkk pada tahun 2013 dengan judul “Efektivitas Media Animasi terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Kediri”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada sub materi fotosintesis dan respirasi. Hasil analisis *gain* menunjukkan bahwa media animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁶⁰ Berdasarkan dari beberapa pemaparan dapat disimpulkan bahwa penerapan video pembelajaran efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Efektivitas Penerapan Video Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pemanasan Global Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung

⁵⁹ Silfiani, Skripsi : “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video *Scribe* berbasis *Embedded Test* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 17 Bone Kabupaten Bone”, (Makassar : UIN Alauddin Makassar 2019), hal. 55

⁶⁰ Dewi Oktarini, Jamaluddin, Imam Bachtiar, *Efektivitas Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 2 Kediri*, dalam *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA*, Vol. 2 No.1, (2013) : 2338-4530, hal. 7

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 7 Tulungagung menunjukkan bahwa penerapan video pembelajaran memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan analisis data, uji homogenitas motivasi belajar pada data angket pada tabel 4.7 diperoleh tingkat signifikansi $0,174 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa data berdistribusi homogen. Uji normalitas pada tabel 4.10 menunjukkan nilai Asymp.Sig sebesar $0,719 > 0,05$ pada kelas kontrol dan $0,575 > 0,05$ pada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa data setelah dilakukan pengujian terdistribusi secara normal.

Selanjutnya dari analisis data menggunakan uji-t yang dapat diamati pada tabel 4.12 menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$, artinya hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini diperkuat dengan hasil data motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 54,36, dan 48,31 pada kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus *effect size*, motivasi belajar siswa menunjukkan tingkat efektivitas sebesar 86% yang membuktikan bahwa tingkat efektivitas penerapan video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung tergolong tinggi. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis diterima yaitu penerapan video pembelajaran lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

Motivasi memegang peranan penting dalam tercapainya keberhasilan suatu pembelajaran. Penerapan media pembelajaran merupakan salah satu faktor agar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Motivasi dapat meningkatkan prakarsa (inisiasi) dan kegigihan terhadap berbagai aktivitas.⁶¹ Motivasi didefinisikan sebagai keadaan internal yang membangkitkan seseorang untuk bertindak, mendorong ke arah tertentu, dan melibatkan dalam kegiatan untuk mencapai suatu tujuan.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan Reni Appang Allo, dkk pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Animasi melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 30 Makassar (*Study on Characteristic Substances*)”. Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji-t menghasilkan $t_{(hitung)} > t_{(tabel)} = 10,06 > 1,667$ pada $\alpha = 0,05$ untuk motivasi belajar sedangkan $t_{(hitung)} > t_{(tabel)} = 1,722 > 1,667$ pada $\alpha = 0,05$ untuk hasil belajar. Hasil uji-t membuktikan bahwa penggunaan media animasi melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 30 Makassar studi pada materi pokok karakteristik zat.⁶²

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kadek Sukiyasa dan Sukoco pada tahun 2013 dengan judul “Pengaruh Media Animasi

⁶¹ Ormrod, J. E, *Educational Psychology Developing, Jilid 1 (6th) (Terjemahan Penerbit Erlangga)*, (Jakarta : Gelora Aksara Pratama, 2009), hal. 58

⁶² Reni Appang Allo, Sugiarti, Pince Salempa, *Pengaruh Penggunaan Media Animasi melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 30 Makassar (Studi pada Materi Pokok Karakteristik Zat)*, dalam *Jurnal Chemica*, Vol. 18 No. 2, (2017), hal. 80-89

Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media animasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dan motivasi siswa SMKN 1 Seyegan X TKR untuk sistem kelistrikan otomotif. Hal ini dibuktikan dengan hasil dan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan media animasi lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan media powerpoint.⁶³ Berdasarkan dari beberapa pemaparan dapat disimpulkan bahwa penerapan video pembelajaran efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

C. Efektivitas Penerapan Video Pembelajaran terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pemanasan Global Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa penerapan video pembelajaran lebih efektif untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.13 bahwa tingkat signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* serta *Roy's Largest Root* adalah $0,000 < 0,05$. Sehingga, menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu ada efektivitas penerapan video pembelajaran terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

⁶³ Kadek Sukiyasa dan Sukoco, *Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem, Kelistrikan Otomotif*, dalam *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3 No. 1, (2013), hal.126-136

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya penerapan video pembelajaran efektif terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa. Hal ini didukung dengan presentase prestasi belajar siswa yang mencapai tingkat efektivitas sebesar 73% yang membuktikan bahwa tingkat efektivitas tergolong sedang. Sedangkan, presentase motivasi belajar siswa yang mencapai tingkat efektivitas sebesar 86% yang membuktikan bahwa tingkat efektivitas tergolong tinggi.

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa hasil penelitian yang didapatkan sesuai dengan hipotesis yang telah dikemukakan oleh peneliti yaitu bahwa ada efektivitas penerapan video pembelajaran terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa pada materi pemanasan global kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Yuliansyah dari Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2018 dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Animasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran powerpoint berbasis animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.⁶⁴

⁶⁴ Yuliansyah, *Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Animasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar*, dalam *Jurnal Efisiensi – Kajian Ilmu Administrasi*, Vol. XV No.2, (2018) : 1412-1131, hal. 24-32