

ABSTRAK

Oktavidiana D.M, Aulia. NIM. 12210173090. *Problematika Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Daring Pada Teks Narasi Selama Masa Pandemi COVID-19 Kelas VII Di SMP Negeri 1 Sanankulon.* Skripsi. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Ibu Muyassaroh, S.S., M.Pd

Kata kunci: Problematika Guru, Pembelajaran Daring, Teks Narasi

Fenomena pembelajaran daring yang diberlakukan di seluruh sekolah di Indonesia selama masa pandemi COVID-19, menjadi problematika tersendiri bagi guru khususnya dalam pembelajaran daring pada teks narasi. Guru dituntut untuk mampu mengatasi problematika pembelajaran daring dengan keterbatasan yang ada. Untuk itu, diperlukan penelitian terakit apa saja yang menjadi problematika guru dalam pembelajaran daring pada teks narasi, apa penyebab problematika pembelajaran daring pada teks narasi dan bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut.

Dari latar belakang tersebut, pertanyaan peneliti pada penelitian ini adalah: 1) Apa problematika guru dalam pembelajaran daring pada teks narasi selama masa pandemi COVID-19 kelas VII di SMP Negeri 1 Sanankulon? (2) Apa penyebab munculnya problematika guru dalam pembelajaran daring pada teks narasi selama masa pandemi COVID-19 kelas VII di SMP Negeri 1 Sanankulon? (3) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran daring pada teks narasi selama masa pandemi COVID-19 kelas VII di SMP Negeri 1 Sanankulon. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan apa saja problematika guru dalam pembelajaran daring pada teks narasi, (2) Mendeskripsikan penyebab munculnya problematika guru dalam pembelajaran daring pada teks narasi, (3) Mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19 pada teks narasi.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data diambil dari hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VII dan observasi terkait situasi serta kondisi pembelajaran teks narasi selama masa pandemi COVID-19. Teknis analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validasi data yang digunakan yaitu triangulasi waktu dan triangulasi antar sumber data. Penerapan triangulasi data dengan cara membandingkan dan mengecek kembali data informasi yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran daring pada teks narasi adalah: (1) Guru kesulitan untuk mengoprasikan dan menguasai IT, (2) Guru harus menyesuaikan RPP sesuai dengan kondisi pandemi saat ini, (3) Guru kesulitan memantau kegiatan belajar siswa saat pembelajaran daring, (4) Guru kesulitan menyampaikan materi teks narasi, (5) Guru kewalahan mengoreksi tugas siswa yang cukup banyak, (6) Guru kesulitan mengukur kemampuan siswa saat pembelajaran dan kesulitan menyampaikan nilai dalam bentuk file, hal ini dikarenakan file yang dikirim berubah-ubah, (7) Guru kesulitan menyampaikan materi teks narasi pada bagian keterampilan, (8) Kebijakan sekolah yang hanya memperbolehkan menggunakan aplikasi *WhatsApp* untuk pembelajaran daring, hal ini dikarenakan tingkat ekonomi keluarga tergolong menengah kebawah, (9) Siswa kurang membaca dan mempelajari materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa kurang paham akan materi yang diajarkan. Penyebab munculnya problematika daring pada teks narasi adalah: (1) sebagian siswa dan guru kurang memiliki keterampilan dalam mengoprasikan IT, (2) Siswa kurang merespon ketika kegiatan belajar mengajar, (3) siswa kurang membaca dan mempelajari materi yang disampaikan guru, sehingga banyak siswa kurang paham dengan materi yang diajarkan dan (4) keterbatasan siswa untuk membeli kuota. Sehubungan dengan hasil penelitian ini, upaya guru untuk mengatasi problematika tersebut adalah (1) Guru memberikan modul yang berisi materi pelajaran secara ringkas, (2) Guru menyampaikan materi melalui *WhatsApp* menggunakan pesan suara agar siswa paham materi yang

disampaikan oleh guru, (3) Guru memberikan umpan balik dan tanya jawab disela-sela pembelajaran dan diakhir pembelajaran, (4) Bagi siswa yang belum dapat mengoprasikan IT, guru meminta siswa untuk datang ke sekolah, (5) Guru memberi kesempatan waktu yang lebih lama kepada siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas, dan (6) Guru memberikan motivasi dan pujian kepada siswa agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran

ABSTRACT

Oktavidiana D.M, Aulia. NIM. 12210173090. *The Problems of Indonesian Language Teachers in Online Learning in Narrative Texts During the COVID-19 Pandemic Period for Class VII at Junior high schools 1 Sanankulon.* Thesis. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Keywords: Teachers Problems, Online Learning, Narrative Text

The phenomenon of online learning that was implemented in all schools in Indonesia during the COVID-19 pandemic, has becomes problematic for teachers, especially in online learning in narrative texts. Teachers are required to be able to overcome the problems of online learning with existing limitations. For this reason, research is needed regarding what are the problems of teachers in online learning in narrative texts, what are the causes of the emergence of teacher problems in online learning in narrative texts during and how teachers try to overcome these problems.

The focus of the research problems question in this study were: 1) What are the problems of teachers in online learning in narrative texts during the seventh grade COVID-19 pandemic at Junior high schools 1 Sanankulon? (2) What are the causes of the emergence of teacher problems in online learning in narrative texts during the seventh grade COVID-19 pandemic at Junior high schools 1 Sanankulon? (3) How are the teacher's efforts in overcoming the problems of online learning in narrative texts during the seventh grade COVID-19 pandemic at Junior high schools 1 Sanankulon. The objectives of this study are: 1) To describe the teacher's problems in online learning in narrative texts, (2) to describe the causes of the emergence of teacher problems in online learning in narrative texts, (3) to describe the teacher's efforts in overcoming the problems of online learning during the COVID-19 pandemic on the narrative text.

This research use descriptive qualitative approach. Sources of data were taken from interviews with Indonesian Language teachers and observations related to the situation and conditions of learning narrative texts during the COVID-19 pandemic. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Validation of the data used is triangulation of time and triangulation between data sources. The application of data triangulation by comparing and rechecking the information data obtained through data collection techniques.

Research has shown that the problems of online learning in narrative texts are: (1) Teachers have difficulty operating and mastering IT, (2) Teachers must adjust lesson plans according to the current pandemic conditions, (3) Teachers have difficulty monitoring student learning activities during online learning, (4) Teachers have difficulty delivering narrative text material, (5) Teachers are overwhelmed by correcting quite a lot of student assignments, (6) Teachers have difficulty measuring students' abilities during learning and have difficulty conveying grades in file form, this is because the files sent vary, (7) Teachers have difficulty delivering narrative text material in the skills section, (8) School policy that only allows using the WhatsApp application for online learning, this is because the family's economic level is classified as lower middle class, (9) Students do not read and study the material presented by the teacher. teacher, so that students do not understand the material being taught. The causes of the emergence of online problems in narrative texts are: (1) some students and teachers lack skills in operating IT, (2) students are less responsive during teaching and learning activities, (3) students do not read and study the material presented by the teacher, so many students do not understand the material being taught and (4) the limitations of students to buy quotas. In connection with the results of this study, the teacher's efforts to overcome these problems are (1) the teacher provides a module that contains the subject matter in a nutshell, (2) the teacher conveys the material via WhatsApp using

voice messages so that students understand the material presented by the teacher, (3) the teacher provide feedback and question and answer on the sidelines of learning and at the end of the lesson, (4) For students who are not yet able to operate IT, the teacher asks students to come to school, (5) The teacher gives students more time to work on and collect assignments, and (6) The teacher gives motivation and praise to students so that students are more active in participating in learning.

الملخص

البحث العلم بموضوع "مشكلات معلم اللغة الإندونيسية في التعلم عبر الإنترن트 بمادة النصوص السردية أثناء فترة جائحة كوفيد-19 صف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سانان كولون بالثار". كتبتها أولياً أوكتافينيانارقم الطالب. 12210173134 قسم تعليم اللغة الإندونيسية ، كلية التربية ، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، التي أشرف عليها السيدة ميسرة ، المسجسترة

الكلمات الرئيسية: مشكلات المعلم ، التعلم عبر الإنترنرت ، النص السردي

هذا بحث مدفوعة بظاهرة التعلم عبر الإنترنرت التي تم تنفيذها في جميع المدارس في إندونيسيا خلال جائحة كوفيد-19. هذا هو التحدى بالنسبة للمعلمين ، وخاصة في تنفيذ تعلم النص السردي. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنرت مع الفيود الموجودة. لهذا السبب ، هناك حاجة للبحث فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في التعلم عبر الإنترنرت في النصوص السردية وكيف يتعامل المعلمون مع هذه المشكلات.

مسائل البحث في هذه الدراسة هو: 1) كيف هي مشاكل المعلمين في التعلم عبر الإنترنرت بمادة النصوص السردية أثناء وباء كوفيد-19 في صف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سانان كولون بالثار ، 2) كيف هي جهود المعلمين في التغلب على المشاكل التعلم عبر الإنترنرت بمادة النصوص السردية أثناء وباء كوفيد-19 في صف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سانان كولون بالثار. أما أهداف هذه الدراسة هي: 1) وصف مشاكل المعلمين في التعلم عبر الإنترنرت بمادة النصوص السردية (2) وصف جهود المعلمين في التغلب على مشاكل التعلم عبر الإنترنرت أثناء جائحة كوفيد-19 بمادة النصوص السردية.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي . تمأخذ مصادر البيانات من نتائج المقابلات مع معلمي الصف السابع الإندونيسيين واللاحظات المتعلقة بوضع حالة المدارس أثناء التعلم عبر الإنترنرت أثناء جائحة كوفيد-19. تشمل تقييمات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التتحقق من صحة البيانات المستخدمة هو التثبت بين مصادر البيانات ، وتطبيق تثليث البيانات من خلال مقارنة وإعادة التتحقق من بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقييمات جمع البيانات.

وأظهرت النتائج أن السبب الرئيسي لظهور مشاكل التعلم عبر الإنترنرت في النصوص السردية هو صعوبة المعلم في تقديم مادة لقسم المهارات بما يتوافق مع ممؤشرات النص السردي. هذا بسبب: 1) أثناء التعلم عبر الإنترنرت ، يتم تفسير النصوص السردية فقط من خلال مجموعات WhatsApp (باستخدام مستندات جوجل ونماذج جوجل (2) لم يتم نقل المؤشرات التي تغطي المهارات اللغوية في النصوص السردية للطلاب بشكل كامل بسبب عدم التمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات أو الهاونف الذكية عند التعلم من قبل المعلمين والطلاب ، 3) نقص الدعم من أولياء الأمور مما يجعل الطلاب أقل حماساً للتعلم ، 4) المستوى الاقتصادي للطلاب الذين يصنفون على أنهم من الطبقة المتوسطة الدنيا ، وتقييم المعلم أقل من المستوى الأمثل عند التعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنرت. فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة ، يوصى لجميع المعلمين الذين يقومون بالتعلم عبر الإنترنرت باستخدام الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام والمرافق عبر الإنترنرت الموجودة ، لتسهيل تحقيق الأهداف ونتائج التعلم في النصوص السردية. بالنسبة للطلاب ، يوصى أيضاً بالذهاب إلى المدرسة إذا وجدوا صعوبة في أنشطة التعلم.