BAB VI

PENUTUP

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal hots materi sistem persamaan linear dua variabel keenam siswa memenuhi indikator menggunakan solusi matematika. Siswa belum mampu menyelesaikan soal dengan pekerjaan dan hasil yang benar, siswa hanya mampu menggunakan langkah-langkah penyelesaian saja dalam mengerjakan soal hots materi sistem persamaan linear dua variabel, akan tetapi pada hasil akhirnya siswa belum mampu menemukan hasil yang benar. Ketiga siswa sudah mampu menafsirkan solusi matematika dengan baik dan ketiga siswa belum mampu menafsirkan solusi matematika. Kelima siswa mampu merumuskan masalah dengan pemisalan x dan y dengan benar akan tetapi masih ada satu siswa belum bisa menafsirkan masalah. Indikator mengevaluasi masalah dalam melakukan pengecekan kembali dari apa yang telah di kerjakan, pada indikator ini keenam siswa tidak memiliki kemampuan mengevaluasi atau mengecek kembali, keenam siswa masih belum mampu melakukan evaluasi kembali soal yang telah dikerjakan sehingga banyak terjadi kesalahan. Jadi kedua siswa memenuhi tiga indikator yaitu indikator menggunakan solusi matematika, menafsirkan solusi matematika , dan merumuskan masalah. Kemudian ketiga siswa memenuhi dua indikator yaitu menggunakan solusi matematika, dan merumuskan masalah. Kesatu siswa memenuhi dua indikator yaitu menggunakan solusi matematika, dan menafsirkan solusi matematika.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti akan mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan siswa untuk terus menggali kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal hots materi sistem persamaan linear dua variabel. Siswa harus berusaha lebih giat lagi untuk mempelajari literasi, baik itu literasi matematika atau literasi-literasi lainnya. Membiasakan menerapkan literasi walaupun hanya

sebentar dalam kehidupan sehari-hari serta sering melakukan latihan mengerjakan soal hots.

2. Bagi guru

Dapat digunakan guru sebagai informasi akan pentingnya kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal hots materi sistem persamaan linear dua variabel. Guru sebaiknya sering melatih peserta didik dalam menyelesaikan soal hots..

3. Bagi sekolah

Dapat digunakan oleh sekolah sebagai tambahan wawasan dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa, sehingga prestasi sekolah juga mengalami peningkatan.

4. Bagi peneliti

Diharapkan menjadi wawasan dan pengalaman hal yang baru bagi peneliti mengenai bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal hots materi sistem persamaan linear dua variabel.