

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Modul Pengayaan Biologi Kelas XI Semester 1 Madrasah Aliyah At-Taufiq Jombang Berdasarkan Kelengkapan Komponen, Kesesuaian Isi dan Kualitas Soal” ini ditulis oleh Dwi Ayu Retnosari, NIM. 12208173072, pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: Modul Pengayaan, Komponen, Isi, Soal

Bahan ajar yang digunakan pada satuan pendidikan menjadi sangat penting keberadaannya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu bahan ajar yang banyak digunakan adalah modul pengayaan. Keberadaan modul pengayaan biologi diharapkan dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri serta melakukan kegiatan praktikum sederhana sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, modul pengayaan biologi wajib memperhatikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ditentukan pemerintah.

Alasan peneliti memilih modul pengayaan biologi kelas XI SMA/MA terbitan Kharisma adalah peneliti ingin mengetahui atau menguji kelengkapan komponen, kesesuaian isi, dan kualitas soal. Sesuai dengan hal tersebut tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian standar penulisan modul pengayaan biologi terbitan Kharisma yang digunakan kelas XI Semester 1 Madrasah Aliyah At-Taufiq Jombang. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kelengkapan komponen modul pengayaan biologi terbitan Kharisma kelas XI Semester 1 yang dikembangkan dari panduan pengembangan bahan ajar Depdiknas, (2) mendeskripsikan kesesuaian isi komponen sesuai dengan KD, indikator, dan tujuan pada modul pengayaan biologi terbitan Kharisma kelas XI Semester 1, dan (3) mendeskripsikan kualitas soal dengan prinsip pengembangan soal pada modul pengayaan biologi terbitan Kharisma kelas XI Semester 1.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan analisis isi atau dokumen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara studi dokumentasi. Studi dokumentasi sebagai salah satu cara menganalisis modul pengayaan berdasarkan kelengkapan komponen yang dikembangkan dari panduan pengembangan bahan ajar Departemen Pendidikan nasional, kesesuaian isi komponen sesuai dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan, dan kualitas soal berdasarkan prinsip pengembangan soal mengacu pada dokumen Kementerian Pendidikan dan budaya tentang kaidah penulisan butir soal.

Hasil penelitian ini adalah (1) kelengkapan komponen modul pengayaan mendapatkan nilai 62,2% dengan kriteria penilaian cukup baik. (2) Kesesuaian isi komponen modul pengayaan sesuai dengan KD, indikator, dan tujuan mendapatkan

nilai 52% dengan kriteria penilaian cukup baik. (3) Kesesuaian soal pilihan ganda dengan prinsip pengembangan soal memperoleh nilai sebesar 99,45% dengan kriteria penilaian sangat baik, kesesuaian soal uraian panjang dengan prinsip pengembangan soal mendapatkan nilai sebesar 97,87% dengan kriteria penilaian sangat baik, kesesuaian aktivitas mandiri dengan prinsip pengembangan soal mendapatkan nilai sebesar 96,36% dengan kriteria penilaian sangat baik.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Analysis of Biology Enrichment Module Class XI Semester 1 Madrasah Aliyah At-Taufiq Jombang Based on Completeness of Components, Conformity of Content and Quality of Questions" was written by Dwi Ayu Retnosari, NIM. 12208173072, supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** Enrichment Module, Components, Content, Questions

Teaching materials used in education units are very important to achieve the expected learning objectives. One of the widely used teaching materials is the enrichment module. The existence of the biological enrichment module is expected to help students learn independently and carry out simple practical activities to improve student learning outcomes both from the cognitive, affective, and psychomotor aspects. Therefore, the biological enrichment module must have competency standards and KD according to government regulations.

The reason the researcher chose the biology enrichment module for class XI SMA/MA published by Kharisma was that the researcher wanted to know or test the completeness of the components, the suitability of the content, and the quality of the questions. Accordingly, the purpose of this study is to describe the conformity of the standards for writing the biological enrichment module published by Kharisma used in class XI semester 1 of Madrasah Aliyah At-Taufiq Jombang. The specific objectives are (1) to describe the completeness of the components of the biological enrichment module published by Kharisma class XI semester 1 which was developed from the Ministry of National Education teaching material development guide, (2) to describe the suitability of the content of the components by KD, indicators, and objectives in the biological enrichment module published by Kharisma class XI Semester 1, and (3) to describe the quality of questions with the principle of question development in the biology enrichment module published by Kharisma class XI Semester 1.

This study uses a qualitative descriptive method with content or document analysis. The data collection technique in this study used a documentation study. Documentation studies as a way of analyzing the enrichment module based on the completeness of the components developed from the guide for the development of teaching materials of the national Ministry of Education, the suitability of the content of the components by basic competencies, indicators and objectives, and the quality of the questions based on the principle of question development refers to the document of the Ministry of Education and Culture concerning the rules of writing questions.

The results of this study are (1) the completeness of the components of the enrichment module got a score of 62.2% with the assessment criteria being quite good. (2) The suitability of the content of the enrichment module components by KD,

indicators, and objectives got a score of 52% with fairly good assessment criteria. (3) The suitability of multiple-choice questions with the principle of question development obtained a score of 99.45% with very good assessment criteria, the suitability of long description questions with the principle of question development got a score of 97.87% with very good assessment criteria, the suitability of independent activities with the principle of question development got a score of 96.36% with very good assessment criteria.

## الملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل وحدة الإثراء البيولوجي لصف الحادي عشر لفصل الدراسي الاول بمدرسة الثانوية التوفيق جومبانج على اكتمال المكونات واتفاق المحتوى وجودة الأسئلة" الذي كتبه دوي أبو رتنوساري، رقم القيد: ١٢٢٠٨١٧٣٠٧٢، قسم تدريس البيولوجي، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، المشرف : نانانج فوروانطو الماجستير .

**الكلمات الرئيسية:** وحدة الإثراء، المكونات، المحتوى، الاسئلة.

**خلفية هذا البحث:** تعتبر المواد التعليمية المستخدمة في الوحدات التعليمية مهمة للغاية لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. إحدى المواد التعليمية المستخدمة على نطاق واسع هي وحدة الإثراء. من المتوقع أن يساعد وجود وحدة الإثراء البيولوجي الطلاب على التعلم بشكل مستقل والقيام بأنشطة عملية بسيطة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لذلك، يجب على وحدة الإثراء البيولوجي الانتباه إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تحددها الحكومة. كان سبب اختيار الباحث لوحدة إثراء الأحياء للفصل الحادي عشر الذي نشرته خريزما هو أن الباحث أراد معرفة أو اختبار اكتمال المكونات واتفاق المحتوى وجودة الأسئلة.

**أهداف البحث:** الذي نشرته خريزما هو أن الباحث أراد معرفة أو اختبار اكتمال المكونات وملاءمة المحتوى وجودة الأسئلة. وفقاً لذلك ، كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف مطابقة معايير الكتابة لوحدة الإثراء البيولوجي التي نشرتها خريزما المستخدمة في الفصل الحادي عشر الفصل الدراسي الأول من مدرسة عالية التوفيق جومبانج. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف اكتمال مكونات وحدة الإثراء البيولوجي التي نشرتها خريزما الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول والتي تم تطويرها من دليل تطوير المواد التعليمية بوزارة التربية الوطنية ، (٢) لوصف مدى ملاءمة محتوى المكونات بما يتوافق مع الكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف في وحدة الإثراء البيولوجي المنشورة من قبل خريزما. الفصل الحادي عشر الفصل الأول ، و (٣) وصف جودة الأسئلة مع نشر مبدأ تطوير الأسئلة على وحدة الإثراء البيولوجي المنشورة. في الفصل الحادي عشر من خريزما واحد .

**منهجية البحث:** تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تحليل المحتوى أو الوثيقة. تم أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق دراسة التوثيق. دراسات التوثيق كطريقة لتحليل وحدة الإثراء بناءً على اكتمال المكونات المطورة من دليل تطوير المواد التعليمية لوزارة التربية الوطنية ، ومدى ملاءمة محتوى المكونات وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات و الأهداف ، ونوعية الأسئلة القائمة على مبدأ تطوير السؤال تشير إلى وثيقة وزارة التربية والتعليم والثقافة فيما يتعلق بقواعد كتابة الأسئلة.

نتائج البحث: وكانت نتائج هذه الدراسة (١) اكتمال مكونات وحدة الإثراء بنسبة ٦٢,٢٪ بمعايير تقييم جيدة. (٢) مدى ملاءمة محتوى مكونات وحدة الإثراء وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف تحصل على درجة ٥٢٪ مع كون معايير التقييم جيدة جداً. (٣) مدى ملاءمة أسئلة الاختيار من متعدد مع مبدأ تطوير الأسئلة يحصل على درجة ٩٩,٤٥٪ بمعايير تقييم جيدة جداً ، ومدى ملاءمة أسئلة الوصف الطويل مع مبدأ تطوير السؤال يحصل على ٩٧,٨٧٪ بمعايير تقييم ممتازة ، والملاءمة من الأنشطة المستقلة مع تطوير الأسئلة حصل على درجة ٩٦,٣٦٪ بمعايير تقييم جيدة جداً.