

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Ikatan Kimia Kelas X” ini ditulis oleh Fitria Anjarsari, NIM. 12212173004, Jurusan Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali RahamatullaH. Dosen Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

**Kata Kunci:** Modul Pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, Ikatan Kimia

Materi ikatan kimia merupakan salah satu materi yang bersifat abstrak dan memiliki tingkat kesulitan yang tinggi. Materi ikatan kimia menjadi penting karena merupakan aplikasi pemahaman materi sebelumnya yaitu konfigurasi elektron. Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan struktur lewis dan elektron valensi sehingga dibutuhkan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran serta sesuai dengan kurikulum yang menekankan pada pembelajaran inkuiri terbimbing. Pembelajaran kebanyakan menggunakan metode konvensional yaitu dengan metode ceramah. Keterlaksanaan suatu pembelajaran didukung dengan bahan ajar yang relevan, yaitu modul yang dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik ketika belajar. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mengemukakan bahwa modul berbasis inkuiri terbimbing pada materi ikatan kimia saat ini belum banyak dikembangkan. Oleh karena itu, penting dilakukan pengembangan modul berbasis inkuiri terbimbing yang memotivasi peserta didik untuk mengkonstruksi pemahaman konsepnya pada materi ikatan kimia.

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kelayakan modul pembelajaran kimia berbasis inkuiri terbimbing pada materi ikatan kimia kelas X) mengetahui respon peserta didik terhadap modul pembelajaran kimia berbasis inkuiri terbimbing pada materi ikatan kimia kelas X. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D). Penelitian menggunakan prosedur Borg & Gall yang telah dimodifikasi menjadi 6 tahapan. Prosedur pengembangan tersebut meliputi potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk skala kecil. Instrumen yang digunakan berupa lembar validasi yang berisi kriteria penilaian untuk mengetahui kelayakan modul pembelajaran kimia, dan lembar angket respon dengan skala likert untuk mengetahui respon peserta didik. Analisis data yang dilakukan yaitu mengumpulkan data kualitatif dari dosen dan guru ahli materi, media, dan respon peserta didik kelas X.

Berdasarkan hasil validasi ahli materi diperoleh hasil 85,26%, ahli media diperoleh hasil 92,00% dengan demikian produk yang dikembangkan dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Setelah dilakukan validasi produk ke dosen ahli dan guru kimia kemudian produk di uji cobakan dengan skala kecil ke 17 peserta didik. Diperoleh respon peserta didik dengan presentase 84,14% dinyatakan dalam kriteria sangat layak, dengan demikian modul yang dikembangkan dalam uji coba skala kecil termasuk dalam kriteria sangat layak digunakan proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Guided Inquiry-Based Chemistry Learning Module in Class X Chemical Bond Materials" was written by Fitria Anjarsari, NIM. 12212173004, Department of Chemistry, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali RahamatullaH State Islamic University. Advisory Lecturer Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

**Keywords:** Learning Module, Guided Inquiry, Chemical Bonds Chemical

bonding is an abstract material and has a high level of difficulty. Chemical bonding material is important because it is an application of understanding the previous material, namely electron configuration. Most students have difficulty in determining the Lewis structure and valence electrons so that facilities are needed that support the learning process and are in accordance with the curriculum that emphasizes guided inquiry learning. Most of the learning uses conventional methods, namely the lecture method. The implementation of a learning can be supported by the existence of relevant learning facilities. One of the learning tools that can be used is teaching materials in the form of modules. Based on the results of interviews with teachers, it was stated that until now teachers have also not made special teaching materials such as modules for classroom learning. Therefore, it is necessary to develop learning media in the form of guided inquiry-based modules to assist students in understanding chemical bonding material.

Research and development aims to: 1) determine the feasibility of chemistry learning modules based guided inquiry on the material grade chemical bond X 2) to investigate the response of students to chemistry learning modules based guided inquiry on chemical bonding material class X. This study uses the *Research and Development* (R&D). The study used the Borg & Gall procedure which had been modified into 6 stages. The development procedure includes potentials and problems, data collection, product design, design validation, design revision, small-scale product trials. The instrument used is a validation sheet containing assessment criteria to determine the feasibility of the chemistry learning module, and a response questionnaire sheet with a Likert scale to determine student responses. The data analysis was done of collecting qualitative data from lecturers and teachers matter experts, media, and the response of learners class X.

Based on the validation of the results obtained material experts 85.26%, media expert results obtained 92.00% with products developed thus expressed very worthy to use. After validation of the product to expert lecturers and chemistry teachers, the product was tested on a small scale to 17 students. The students' responses were obtained with a percentage of 84.14% stated in the very feasible criteria, thus the module developed in the small-scale trial was included in the criteria very suitable for use in the learning process.