

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis data dan pembahasan mengenai kemampuan berpikir kreatif yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Sikap yang mencerminkan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah memiliki perbedaan. Berikut penjelasannya antara ketiga kategori tersebut.
 - a) Sikap yang mencerminkan kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan tinggi berada pada sikap yang sangat kreatif dan kreatif. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi, memiliki orisinal gagasan yang berlainan dengan gagasan sebelumnya, merasa tertantang mengerjakan soal yang baru, memberikan variasi jawaban dalam memecahkan masalah dengan baik, dan menghargai perbedaan jawaban dengan lainnya.
 - b) Sikap yang mencerminkan kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan sedang berada pada sikap kreatif. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang baik, memiliki orisinal gagasan yang cukup unik, merasa tertantang mengerjakan soal yang baru, variasi jawaban yang diberikan cukup baik, dan mampu menghargai perbedaan jawaban.
 - c) Sikap yang mencerminkan kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan rendah berada pada sikap cukup kreatif. Siswa memiliki rasa

ingin tahu yang baik, memiliki orisinal gagasan yang hampir sama dengan sebelumnya, memiliki antusias yang sangat kurang mengerjakan soal yang baru, variasi jawaban yang diberikan kurang baik, dan mampu menghargai perbedaan jawaban.

2. Tingkat Kemampuan berpikir kreatif antara siswa kemampuan tinggi, sedang, dan rendah memiliki perbedaan. Berikut penjelasannya antara ketiga kategori tersebut.
 - a) Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan tinggi berada pada tingkat 3, siswa tersebut termasuk siswa yang kreatif. Siswa dengan kemampuan tinggi mampu memenuhi tiga dari keempat aspek kemampuan berpikir kreatif.
 - b) Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan tinggi berada pada tingkat 2, siswa tersebut termasuk siswa yang cukup kreatif. Siswa dengan kemampuan sedang mampu memenuhi dua dari keempat aspek kemampuan berpikir kreatif.
 - c) Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa kemampuan rendah berada pada dua tingkat kemampuan berpikir kreatif yang berbeda, yaitu pada tingkat 1 termasuk siswa kurang kreatif yang hanya mampu memenuhi satu aspek kemampuan berpikir kreatif dan tingkat 0 tergolong siswa tidak kreatif, dimana siswa tersebut belum mampu memenuhi salah satu aspek kemampuan berpikir kreatif .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, dapat disarankan sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang berpikir kreatif siswa sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk melatih siswa agar terbiasa berpikir kreatif.
2. Bagi Guru, kemampuan siswa kelas VIII SMP Mambaul Hisan dalam menjawab soal pada tiap indikator kemampuan berpikir kreatif sebagian siswa belum memahami konsep tekanan zat secara menyeluruh, sebaiknya guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan sering memberikan latihan-latihan soal yang berisi indikator berpikir kreatif siswa.
3. Bagi Sekolah, sebaiknya sekolah memberikan fasilitas pada guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menyediakan fasilitas diantaranya, laboratorium, LCD, alat praktikum dan fasilitas lainnya.
4. Bagi Siswa, berdasarkan hasil analisis kemampuan berpikir kreatif sebagian besar siswa termasuk kategori kurang kreatif. Sebaiknya siswa lebih sering membaca buku, mengerjakan latihan soal, maupun bertanya pada guru.
5. Bagi Peneliti Lain, diharapkan dengan adanya penelitian kemampuan berpikir kreatif dapat dijadikan sebagai rujukan dalam penelitian yang sejenis.