

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Nanda Rasmi Agisti NIM:17206163031, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag.,M.Pd

Kata Kunci : Strategi Guru, Kemampuan Kognitif

Latar belakang masalah : Kemampuan kognitif sangat diperlukan dalam pendidikan karena merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan peserta didik, sehingga perkembangan kognitif sangat menentukan keberhasilan dan pemahaman anak di sekolah. Perkembangan kognitif bertujuan agar anak mampu mengolah hasil belajarnya, menentukan macam-macam alternative pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika dan persiapan pengembangan berpikir. Mengingat pentingnya perkembangan kognitif pada anak usia dini, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian guna mengetahui stategi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak di TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Ngunut Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan berhitung? (2) Bagaimana cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan berhitung (2) untuk mendeskripsikan cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.

Peneltian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data di peroleh dari tiga sumber yaitu orang, dokumen data dan peristiwa melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis deskriptif dari Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik kepercayaan yaitu triangulasisumber,memperpanjang keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan berhitung menggunakan a) metode bermain dengan tutup botol angka dan balok angka untuk mengenalkan angka; b) metode tanya jawab untuk mengetahui pemahaman anak tentang penjumlahan dan pengurangan; c) metode demonstrasi untuk mencontohkan cara berhitung menggunakan jari;d) metode pemberian tugas tentang penjumlahan dan

pengurangan untuk dikerjakan anak; dan e) pemberian materi tambahan tentang berhitung dan menulis sepulang sekolah untuk mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan selanjutnya (2) cara guru TK Dharma Wanita Persatuan Pulotondo dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah menggunakan a) metode bercerita dan tanya jawab untuk mengetahui seberapa paham anak dengan materi yang di sampaikan; b) metode diskusi untuk mengasah pemahaman anak; c) metode pemberian tugas untuk di kerjakan dan mengetahui anak bisa atau tidak mengerjakan tugas; dan d) pemberian dorongan motivasi agar anak berani melakukan hal baru dan mampu mencari solusi dari masalahnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Developing Children's Cognitive Ability at Dharma Wanita Persatuan Kindergarten Pulotondo Ngunut Tulungagung" was written by Nanda Rasmi Agisti, Register Number 17206163031, Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd

Keywords: Teacher Strategy, Cognitive Ability

Background of the problem: Cognitive ability is very necessary in education because it is one of the important aspects in the development of students, so cognitive development will determine the success and understanding of children in school. Cognitive development aims so that children are able to process their learning outcomes, determine various alternative problem solving, develop mathematical logic abilities and prepare for thinking development. Given the importance of cognitive development in early childhood, researchers are encouraged to conduct research to determine teacher strategies in developing children's cognitive abilities at Dharma Wanita Perstatuan Kindergarten Pulotondo Ngunut Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How do the Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers develop their numeracy skills? (2) How do the Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers develop problem solving skills?

The purpose of this study is (1) to describe the way the Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers develop numeracy skills (2) to describe the way the Pulotondo Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers develop problem solving skills.

This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data were obtained from three sources, namely people, data documents and events through observation, interviews and documentation techniques. The data analysis technique uses a descriptive analysis model from Miles and Huberman which consists of three stages, namely: data reduction, data presentation and conclusions. Test the validity of the data in this study using trust techniques, namely triangulation of sources, extending participation, persistence / constancy of observation and peer examination.

The results showed that (1) the way the Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers developed their numeracy skills was using a) the method of playing with number bottle caps and number blocks to introduce numbers; b) question and answer method to determine children's understanding of addition and subtraction; c) demonstration method to demonstrate how to count

using fingers; d) the method of giving assignments on addition and subtraction for children to do; and e) providing additional material on counting and writing after school to prepare children for the next level of education (2) how the Dharma Wanita Persatuan Pulotondo Kindergarten teachers develop problem-solving skills using a) storytelling and question and answer methods to find out how well children understand the material presented. be delivered; b) discussion methods to hone children's understanding; c) the method of assigning tasks to be done and knowing the child can or cannot do the task; and d) providing motivational encouragement so that children dare to do new things and are able to find solutions to their problems.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية المعلم في تنمية القدرة المعرفية للأطفال في دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو عونوت تولونج أجونج" كُتبتة ناندا رسمي أجبستي، رقم القيد: 17206163031، قسم التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتورة أنيسة المفرحة، الماجستير. الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، القدرة المعرفية

خلفية البحث: القدرة المعرفية ضرورية للغاية في التعليم لأنها من الجوانب المهمة في تنمية الطلاب، لذلك فإن التطور المعرفي سيحدد نجاح وفهم الأطفال في المدرسة. يهدف التطور المعرفي للأطفال ليكونوا قادرين على معالجة نتائج التعلم الخاصة بهم، وتحديد الحلول البديلة المختلفة للمشكلات، وتطوير القدرات المنطقية الرياضية، والاستعداد لتنمية التفكير. نظرًا لأهمية التطور المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة، يتم تشجيع الباحثين على إجراء البحوث لاكتشاف استراتيجيات المعلم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في جمعية دارما وانيتا تي كيه بولوتوندو عونوت تولونج أجونج.

مسائل هذا البحث هي (1) كيف يطور معلمو روضة دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو مهاراتهم الحسابية؟ (2) كيف يطور معلمو روضة دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو مهارات حل المشكلات؟

اهداف هذا البحث هي (1) وصف الطريقة التي يطور بها معلمو روضة دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو مهارات الحساب (2) لوصف الطريقة التي يطور بها معلمو روضة أطفال دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو مهارات حل المشكلات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع المنهج الوصفي. تم الحصول على البيانات من ثلاثة مصادر، وهي الأشخاص ووثائق البيانات والأحداث من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج تحليل وصفي من ميلس وهوبرمان والذي يتكون من ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. اختبر صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات الثقة، وهي تثليث المصادر، وتوسيع المشاركة، وثبات / ثبات الملاحظة وفحص الأقران.

أظهرت النتائج أن (1) الطريقة التي طور بها معلمو روضة دارما وانيتا بيرساتوان بولوتوندو مهاراتهم الحسابية كانت باستخدام (أ) طريقة اللعب بأغطية زجاجات الأرقام وكتل الأرقام لإدخال الأرقام ؛ (ب) طريقة السؤال والجواب لتحديد فهم الأطفال للجمع والطرح ؛ (ج) طريقة عرض لإثبات كيفية العد باستخدام

الأصابع ؛ د) طريقة إعطاء مهام حول الجمع والطرح ليقوم بها الأطفال ؛ و هـ) توفير مادة إضافية حول العد والكتابة بعد المدرسة لإعداد الأطفال للمستوى التالي من التعليم (2)) طريقة معلم روضة دارما، تستخدم النساء في جمعية بولاتاندا في تطوير مهارات حل المشكلات أ) أساليب سرد القصص والأسئلة والأجوبة لمعرفة مدى فهم الأطفال للمواد المقدمة ؛ ب) طرق المناقشة لصقل فهم الأطفال ؛ ج) طريقة تعيين المهام التي يتعين القيام بها ومعرفة أن الطفل يمكنه أو لا يمكنه القيام بهذه المهمة ؛ د) توفير التشجيع التحفيزي حتى يجرؤ الأطفال على القيام بأشياء جديدة ويكونون قادرين على إيجاد حلول لمشاكلهم