

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sendiri merupakan salah satu garda depan yang memiliki tujuan memajukan suatu bangsa, dimana tanpa adanya pendidikan yang baik perkembangan suatu bangsa pada masa depan hanya tinggal isapan jempol semata. Karena tanpa adanya pendidikan tidak akan mungkin adanya perkembangan pada sektor ekonomi dan sosial. Pendidikan memiliki tanggungjawab tersendiri, salah satunya bertanggungjawab menyesuaikan dan melebarkan karakter anak bangsa. Karena salah satu tugas dari pendidikan yaitu untuk memberikan nilai sejarah bangsa dan para sesepuh yang ada. Walaupun demikian sebagai penerus bangsa diharapkan tetap terbuka agar mampu menerima perubahan, menyesuaikan diri dengan perkembangan jaman yang akan datang, agar tidak “buta” dalam melihat dunia dengan segala perubahannya.¹

Kualitas proses pembelajaran yang dilakukan dikelas dapat mempengaruhi mutu suatu pendidikan. Dimana, dengan menyadari pentingnya suatu mutu pendidikan dibutuhkan adanya peran kerjasama antara guru dan siswa. Dimana dalam hal ini peranan guru dibutuhkan dalam hal memilih strategi pembelajaran dan keterlibatan siswa secara optimal sehingga proses kegiatan

¹ Acep Roni Hamdani & Asep Priatna, *Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang* (Subang, Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 2020) Vol. VI No. 1

belajar mengajar dapat berjalan dengan signifikan.² Dimana strategi penggunaan model mengajar sangat menentukan seberapa besar kualitas hasil belajar mengajar yang ingin di capai.

Sampai kini, masih banyak dalam praktek pendidikan pendidik memegang peran yang penting karena seorang pendidik berfungsi sebagai sumber belajar (*teacher centered*).³ Paradigma seperti ini perlu diubah, dimana pendidik seharusnya mampu menerapkan beragam variasi strategi dalam kegiatan pembelajaran dan memprioritaskan para peserta didik agar menjadi lebih aktif dalam proses kegiatan proses belajar mengajar, antara lain diterapkan pada mata pelajaran biologi.

Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guna meningkatkan pemahaman, keaktifan, serta komunikasi antar peserta didik ialah strategi *Think Talk Write* (TTW). Strategi TTW ini merupakan suatu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran kooperatif berdasarkan tahapan berpikir (*think*), berbicara (*talk*), dan menulis (*write*).⁴

Strategi yang tepat dapat mendorong para siswa untuk selalu aktif, komunikatif, mampu mengemukakan pendapat sendiri secara obyektif, serta mampu menerima pendapat orang lain serta dapat melatih peserta didik untuk menuliskan hasil kegiatan argumentasi dalam bentuk tulisan yang baik

² Farkhana, dkk, *Peggunaan Model Think Talk Write (TTW) Dengan Media Booklet Pada Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata Di SMA Negeri 2 Ungaran*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017). *Journal Of Biology Edition* 5(1) 56:62

³*Ibid* ., 56:62

⁴ Lusiana Ari Sumirat, *Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2014). *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* Vol.1 No.2

serta sistematis. Tinjauan terhadap keberadaan pembelajaran berbasis masalah (PBM), serta strategi TTW ini sendiri akan berperan baik dalam pengembangan kemampuan para siswa dalam berpikir logis, kritis, serta kreatif.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah dan beberapa penelitian sebelumnya, minat dan belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional sejauh ini masih tergolong rendah, dan kurang aktif sedangkan minat dan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *think talk write* memiliki *output* yang lebih baik. Dimana hal ini menunjukkan siswa memiliki kemandirian dan minat dalam belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang diperlakukan dengan pembelajaran konvensional.⁵

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dan sangat diperlukan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Organ reproduksi bagian dari sistem reproduksi. Organ reproduksi manusia dibagi menjadi organ reproduksi pria dan organ reproduksi wanita. Tuhan telah menganugerahi manusia dengan organ reproduksi agar manusia dapat berkembang biak dan melestarikan jenisnya. Dimana dari proses reproduksi ini nantinya akan terbentuk janin di dalam rahim seorang wanita.

Mengingat banyaknya strategi pembelajaran yang sudah diterapkan kepada peserta didik, sehingga penulis bermaksud melakukan penelitian sejauh mana efektifitas dari penerapan strategi pembelajar dengan menggunakan model TTW

⁵ Asy'ari, *Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Assessment For Learning (AFL) Melalui Penilaian Teman Sejawat Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII*, (Banjarmasin: STKIP PGRI Banjarmasin, 2016). Vol.2 No.2

(*Think Talk Write*) terlebih dalam pemahaman pada mata pelajaran biologi kepada siswa.

B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran biologi yang ada di sekolah masih bersifat konvensional atau tradisional.
2. Pemilihan metode pembelajaran yang masih kurang tepat mengakibatkan proses pembelajaran kurang aktif dan efektif.
3. Terbatasnya sarana dan prasarana di sekolah mengakibatkan penerapan strategi pembelajaran biologi yang ada masih bersifat tradisional atau konvensional.
4. Masih sedikitnya minat belajar peserta didik karena kurangnya variasi model pembelajaran biologi.
5. Masih rendahnya hasil belajar peserta didik, akibat kurangnya minat dalam strategi pembelajaran yang bersifat tradisional.

Sesuai dengan uraian singkat tentang latar belakang serta identifikasi masalah diatas, penelitian ini dilakukan guna mengetahui lebih mendalam mengenai realitas pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar. Realitas pembelajaran sendiri merupakan suatu rangkaian proses yang mencakup adanya rencana, pelaksanaan serta penilaian dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada pada uraian sebelumnya, maka diperlukannya suatu pembatasan masalah. Hal ini bertujuan untuk :

1. Memfokuskan perhatian penelitian agar dapat menghasilkan kesimpulan yang benar serta mendalam mengenai “Pengaruh Penerapan Model *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA 4 di MAN Kota Blitar”.
2. Penelitian ini memfokuskan kajiannya terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi terkait dengan model pembelajaran yang telah dikembangkan di MAN Kota Blitar

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang sebelumnya, maka muncul-
lah rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh penerapan model *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI di MAN Kota Blitar?
2. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar Biologi Siswa kelas XI di MAN Kota Blitar?
3. Adakah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat dan hasil belajar biologi siswa XI di MAN Kota Blitar?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI Di MAN Kota Blitar.

2. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI MAN Kota Blitar.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat dan hasil belajar biologi siswa kelas XI MAN Kota Blitar

E. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan nantinya akan berguna antara lain :

1. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mempelajari tentang penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar.
 - b. Bagi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Blitar, peneliti berharap hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengetahui manfaat dari penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar yang dapat digunakan sebagai suatu model dalam memaksimalkan kegiatan pembelajaran.
 - c. Bagi guru penelitian ini diharapkan mampu berguna bagi pengembangan ilmu terutama terhadap pengaruh dari proses pembelajaran *Think Talk Write* guna meningkatkan minat dan hasil belajar biologi peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat

digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengajar dalam kegiatan proses belajar mengajar di satuan pendidikan.

- d. Bagi siswa diharapkan mampu memberikan semangat dan minat belajar yang lebih baik dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* guna meningkatkan minat dan hasil belajar. Serta dapat memberikan pengalaman pembelajaran dengan adanya kebebasan dalam belajar secara aktif.
 - e. Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memotivasi dan mengajarkan anak-anak diluar lingkungan satuan pendidikan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.
 - f. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutannya terhadap masalah-masalah yang relevan.
2. Kegunaan Teoritis
 - a. Dapat digunakan sebagai tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca khususnya mengenai pengaruh penerapan pembelajaran *Think Talk Write* guna meningkatkan minat dan hasil belajar biologi peserta didik.
 - b. Dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaruan kurikulum di MAN Kota Blitar.

- c. Dapat dijadikan pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan sains pada siswa kelas XI IPA di MAN Kota Blitar.

F. Hipotesis Penelitian

- Ho Terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar
- Ha Tidak terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar
- Ho Terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar.
- Ha Tidak terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar.
- Ho Terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat dan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar.
- Ha Tidak terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap minat dan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MAN Kota Blitar.

G. Penegasan Istilah

1. Penegasan Konseptual

- a. Efektivitas ialah hubungan antara hasil dan tujuan yang ingin dicapai. Semakin besar perlakuan terhadap pencapaian dan tujuan maka semakin efektif organisasi, program maupun kegiatan yang harus dilakukan.⁶
- b. TTW merupakan model pembelajaran yang rileks, menarik yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep dan materi yang telah dipelajari.⁷
- c. Minat Belajar merupakan kecenderungan mental yang tetap untuk mempertahankan serta mengingat beberapa aktivitas atau suatu kegiatan yang dilakukan. Seseorang yang tertarik terhadap sesuatu baik itu aktivitas ataupun kegiatan akan memperhatikannya secara konsisten dengan rasa senang.⁸
- d. Hasil Belajar merupakan bagian terpenting dalam proses belajar, hal ini merupakan hasil dari suatu interaksi dari kegiatan belajar mengajar.⁹
- e. Biologi ialah sebagai bagian dari ilmu pengetahuan alam (sains) yang mempelajari mengenai

⁶Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN, 2015, hal. 86.

⁷ Nuriyanah (2010:36-37)

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hal. 20

⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 3-4

materi dan energi yang berhubungan dengan makhluk hidup dan proses-proses kehidupan.¹⁰

2. Penegasan Operasional

- a. Efektivitas merupakan hubungan antara hasil dan tujuan yang hendak diraih dalam kegiatan yang dilakukan.
- b. TTW ialah salah satu model dalam kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat merubah pemahaman peserta didik mengenai konsep dan materi yang ia pelajari.
- c. Minat belajar merupakan kecenderungan seseorang dalam menentukan keinginannya dalam beberapa aktivitas atau suatu kegiatan yang hendak dilakukannya.
- d. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan atau aktivitas belajar yang ingin dicapai.
- e. Biologi merupakan ilmu hayat yang mempelajari berbagai macam makhluk hidup dan juga proses-prose kehidupannya.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan penelitian ini akan difokuskan menjadi lima bab yang saling terkait. Sebelum memasuki bab pertama akan didahului: halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahpengesahan, halaman pernyataan, halaman keaslian, halaman motto, halaman persembahan, halaman

¹⁰ Muhiddin Palennari, dkk. *Biologi Dasar*, Makassar: Alauddin University Press, 2016.
hal. 2

kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar dan abstrak.

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi terdiri atas halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan abstrak.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdiri dari 6 bab yaitu.

BAB I PENDAHULUAN, terdiri dari sub-bab (a) latar belakang, (b) rumusan masalah, (c) tujuan penelitian, (d) hipotesis penelitian, (e) kegunaan penelitian, (f) penegasan istilah, serta (g) sistematika penelitian.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, terdiri dari sub-bab (a) landasan teori, (b) kerangka berpikir, dan (c) penelitian terdahulu.

BAB III METODE PENELITIAN, merupakan bagian terpenting dari kerangka suatu penelitian yang terdiri dari sub-bab (a) jenis penelitian, (b) waktu dan lokasi penelitian, (c) subyek penelitian (d) teknik pengumpulan data, (e) definisi konsep, (f) variable penelitian serta (g) analisis data.

BAB IV HASIL PEMBAHASAN, berisikan mengenai data hasil dari penelitian mengenai gambaran umum mengenai pelaksanaan dan efektifitas dari penerpan strategi *think talk write*.

BAB V PENUTUP, terdiri atas (a) kesimpulan, dan (b) saran .

3. Bagian Akhir

Dan yang terakhir terdapat daftar pustaka yang berisikan daftar referensi yang berhubungan mengenai pengaruh dari penerapan strategi *Think Talk Write* guna meningkatkan minat dan hasil belajar biologi peserta didik, serta lampiran-lampiran, surat pernyataan keaslian skripsi dan juga daftar riwayat hidup.