

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada BAB hasil dan pembahasan sebelumnya, kesimpulan dalam penelitian ini dikemukakan sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh pada penerapan model pembelajarn *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi peserta didik kelas XI IPA 4 di MAN Kota Blitar yang menunjukkan hasil yang positif dan signifikan. Dari uji t_{hitung} sebesar 2.230, sementara nilai $t_{tabel} = 2.035$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.230 > 2.035$). Ditunjukkan dengan nilai lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05 ($0.033 > 0.05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, kesimpulan yang dapat diambil terdapat pengaruh penerapan model *Think Talk Write* terhadap minat belajar Biologi peserta didik kelas XI IPA 4 MAN Kota Blitar.
2. Adanya pengaruh pada penerapan model pembelajarn *Think Talk Write* terhadap minat belajar biologi peserta didik kelas XI IPA 4 di MAN Kota Blitar yang menunjukkan nilai positif dan signifikan. Dari uji t_{hitung} sebesar 4.272, sementara nilai $t_{tabel} = 2.035$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.272 > 2.035$). Dapat dilihat taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai sebesar 0.033. Nilai yang dihasilkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05 ($0.033 > 0.05$) dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh

karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Think Talk Write* terhadap minat belajar Biologi peserta didik kelas XI IPA 4 MAN Kota Blitar.

3. Adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model *Think Talk Write* (TTW) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat dan hasil belajar Biologi peserta didik kelas XI IPA 4 di MAN Kota Blitar. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil analisis uji manova diperoleh nilai signifikansi sebesar $sig. 0.000 > 0.05$. Berdasarkan dari hasil tabel *output* uji Manova yang telah dilakukan sebelumnya, terlihat bahwa harga F pada kelas yang diujikan memiliki nilai signifikansi yang lebih kecil yaitu $0.000 < 0.05$. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar Biologi.

B. Saran

1. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mempelajari tentang penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar.
2. Bagi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Blitar, peneliti berharap hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengetahui manfaat dari penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar yang dapat

digunakan sebagai suatu model dalam memaksimalkan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti selajutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam mengkaji penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap minat dan hasil belajar dan semoga mampu melakukan penelitian yang lebih baik. Referensi ini mampu dikembangkan menjadi suatu hal yang inovatif serta dapat mengoreksi kelemahan dalam penelitian ini sehingga dapat menambah kualitas dalam pendidikan.
4. Bagi Siswa dengan adanya penelitian penerapan model *Think Talk Write* (TTW), kelak diharapkan adanya peningkatan minat terhadap mata pelajaran biologi, serta semoga dapat mendapatkan model pembelajaran yang lebih baik dari sebelumnya.
5. Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memotivasi dan mengajarkan anak-anak diluar lingkungan satuan pendidikan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.
6. Dapat digunakan sebagai tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca khususnya mengenai pengaruh penerapan pembelajaran *Think Talk Write* guna meningkatkan minat dan hasil belajar biologi peserta didik.
7. Dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaruan kurikulum di MAN Kota Blitar.