**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Ascelerated Instruction*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA KLAS VII SMPN 2 SUMBERGEMPOL**

**TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

**SKRIPSI**

Oleh :

**ANIS ISTIQOMAH**

**N**IM. 321 407 3005

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2011**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Ascelerated Instruction*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA KLAS VII SMPN 2 SUMBERGEMPOL**

**TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika

Oleh :

**ANIS ISTIQOMAH**

**N**IM. 321 407 3005

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juli 2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul *“***Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010/2011***”* yang ditulis oleh Anis Istiqomah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 27 Juni 2010

 Pembimbing

SUTOPO, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1012

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *“***Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010/2011***”* yang ditulis oleh Anis Istiqomah initelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada tanggal “20 Juli 2011”, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam di Program Studi Tadris Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua, Sekretaris,

 Ummu Sholihah, M.Si. Sutopo, M.Pd.

 NIP. 1980082 2200801 2 018 NIP. 19780509 200801 1012

Penguji Utama,

Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

NIP. 19690719 200003 2 002

Tulungagung, 20 Juli 2011

Mengesahkan

 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Tulungagung

Ketua

##### Dr. Maftukhin, M.Ag

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

“ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,

maka apabila kamu telah selesai ( dari sesuatu urusan),

tetaplah bekerja keras ( untuk urusan yang lain) “

( Q.S Al – Insyirah : 6 – 7 )[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karyaku ini, untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Imam Suyuti dan Ibuku Amirul Mu’minin yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, seluruh pengorbanannya untukku dan do’anya sebagai pengiring setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang ( Mas Agung Khoirul Anam ) yang selalu memberikan nasehat dan dukungan
3. Buat penghuni hatiku ( Mas Roza’ ) yang selalu mendukung dan mendampingiku dalam setiap kondisi
4. Seluruh guru dan dosen yang telah dengan ikhlas membagi ilmunya untukku
5. Seluruh temanku TMT’07
6. Almamater STAIN Tulungagung yang aku banggakan

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Sutopo, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Eko Purnomo, MM , selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan krtik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

 Tulungagung, Rajab 1432 H

Juni 2011

 Penulis

**ANIS ISTIQOMAH**

 NIM. 3214073005

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul i

Halaman Persetujuan ii

Halaman Pengesahan iii

Halaman Motto iv

Halaman Persembahan v

Kata Pengantar vi

Daftar Isi viii

Daftar Tabel xiii

Daftar Gambar……………………………………………………... xiv

Daftar Lampiran xv

Abstrak xvii

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Batasan Masalah 9

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan Penelitian 10

E. Kegunaan Hasil Penelitian 11

F. Penegasan Istilah 12

G. Sistematika Pembahasan 14

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Hakikat Matematika
	1. Definisi Matematika 16
	2. Definisi Matematika Sekolah 20
	3. Fungsi Matematika Sekolah 21
2. Metode Mengajar Belajar Matematika
	1. Pengertian Metode 22
	2. Metode Mengajar Matematika 23
	3. Pengertian Belajar 26
	4. Proses Belajar Mengajar Matematika 38
3. Evaluasi Hasil Belajar
	1. Pengertian Evaluasi 42
	2. Dasar – dasar Evaluasi 45
	3. Prinsip – prinsip Evaluasi 46
	4. Syarat-syarat Evaluasi 49
	5. Ciri-ciri Evaluasi 51
	6. Tujuan Evaluasi 52
	7. Fungsi Evaluasi 54
	8. Obyek atau Sasaran Evaluasi 56
	9. Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran 57
	10. Evaluasi Hasil Belajar 59
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI
	1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 60
	2. Tujuan Pengembangan Pembelajaran Kooperatif 62
	3. Prinsip Pembelajaran Kooperatif 63
	4. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif 65
	5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI 67
5. Pembelajaran Konvensional 70
6. Hasil Belajar Matematika 71
7. Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Matematika 73
8. Asumsi 74
9. Hipotesis Penelitian 75

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian 77

B. Pola Penelitian atau Jenis Penelitian 78

C. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian 79

 1. Populasi 79

 2. Sampling 80

 3. Sampel Penelitian 81

D. Data, Sumber Data dan Variabel Penelitian 82

 1. Data 82

 2. Sumber Data 82

 3. Variabel Penelitian 83

E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 84

 1. Metode Pengumpulan Data 84

 2. Instrumen Pengumpulan Data 86

F. Teknik Analisis Data 91

 1. Uji Prasyarat Analisa Data 91

 2. Analisa Data Kuantitatif 93

G. Prosedur Penelitian 96

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Definisi Latar Belakang Keadaan Obyek 98

 1. Sejarah Berdirinya SMPN 2 Sumbergempol 98

 2. Struktur Organisasi Sekolah 100

 3. Letak Geografis SMPN 2 Sumbergempol…………….. 102

 4. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 2 Sumbergempol............. 103

B. Penyajian Data 104

 1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI 104

 2. Data Tentang Hasil Belajar Matematika 105

C. Analisa Data 109

 1. Normalitas 109

 2. Homogenitas 112

 3. Analisa Data Tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Matematika 116

 4. Uji Hipotesis 121

D. Pembahasan Hasil Penelitian 121

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan 125

B. Saran 126

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMPN 2 Sumbergempol………………………………… 105

Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Nilai Siswa dari Kelas Eksperimen untuk

 Memperoleh Nilai $L\_{maksimum}$................................. 111

Tabel 4.3 Hasil perhitungan Nilai Siswa dari Kelas Kontrol untuk

 Memperoleh Nilai $L\_{maksimum}$................................. 112

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Nilai Siswa Untuk Memperoleh Nilai $F\_{max}$............................. 113

Tabel 4.5 Tabel Kerja Teknik t - test 116

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian 122

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 : Struktur Organisasi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

 Tahun Ajaran 2010 / 2011 101

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Dokumentasi
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Wawancara
5. Jumlah Siswa SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2010 / 2011
6. Daftar Guru SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2010 / 2011
7. Daftar Pegawai SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2010 / 2011
8. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2010 / 2011
9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Tes
10. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes
11. Mengenal Emosi Anda Tes Laporan Diri
12. Kisi-kisi Instrumen Penelitian ( Soal Post Tes )
13. Kartu Soal
14. Soal Post Tes Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol
15. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Post Tes
16. Soal Uji Coba Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol
17. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
19. Lembar Evaluasi
20. Kunci Jawaban dan Penskoran Lembar Evaluasi
21. Daftar Nama-nama Renponden Kelas VII Eksperimen SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
22. Daftar Nama-nama Renponden Kelas VII Kontrol SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
23. Daftar Nama-nama Renponden Kelas Uji Coba SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
24. Daftar Rekaman Belajar Kelas Eksperimen SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
25. Daftar Rekaman Belajar Kelas Kontrol SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
26. Daftar Skor Kelas Uji Coba SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011
27. Hasil Analisa Data dengan Menggunakan SPSS -16
28. Pernyataan Keaslian Tulisan
29. Biodata Penulis
30. Contoh Hasil Belajar Siswa
31. Surat Permohonan Bimbingan
32. Surat Ijin Penelitian
33. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
34. Denah Lokasi Penelitian
35. Kartu Bimbingan

**ABSTRAK**

**Istiqomah Anis**. 2011. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated Instructio*n) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011. Skripsi, Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika. Pembimbing: Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated* *Instruction*), Hasil belajar matematika.

Rendahnya pemerolehan hasil belajar siswa itu dapat disebabkan oleh faktor yang berasal dari guru maupun faktor yang berasal dari siswa. Peningkatan hasil belajar dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Salah satu jenis model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated* *Instruction*). Pada dasarnya model pembelajaran ini digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar secara individu, dimana model pembelajarannya merupakan gabungan dari belajar secara individu dengan kelompok.

 Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) di kelas VII SMPN 2 Sumbergempol? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol?, (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol?.

 Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Subjek penelitian berjumlah 64 siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol.

 Dalam penelitian ini digunakan metode tes, metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa di kelas VII SMPN 2 Sumbergempol. Metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana sekolah, dan dokumen sekolah.

 Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team* *Ascelerated Instruction*) dapat membuat siswa lebih memahami konsep bangun datar persegi panjang dan persegi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang diselesaikan secara manual dan dengan bantuan komputer program SPSS 16.00. Pada taraf signifikansi 5% ditemukan nilai $t\_{t}$ sebesar 2,000. Dengan menggunakan *Independent t- test* diperoleh nilai t- test sebesar 3,324 disebut nilai t empirik ($t\_{e})$. Dari nilai-nilai t ini dapat dituliskan sebagai berikut: $t\_{t}$ ( 5% = 2,000 ) < $t\_{e}$ (=3,324). pada taraf signifikansi 5% ternyata hasil $t\_{hitung}$ lebih besar dari $t\_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis nihil ($H\_{0}$) ditolak dan hipotesis kerja ($H\_{a}$) diterima. Hasil penelitian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terjadi perbedaan yang signifikan ($t\_{e}$ sebesar 3,324) dengan rata-rata nilai kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Ascelerated Instruction*) ($\overbar{X}$ = 78,12) lebih tinggi dari pada rata-rata nilai dari kelas kontrol ($\overbar{X}$ = 70,66). Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team* *Ascelerated Instruction*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2010 / 2011. Adapun besarnya pengaruh pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 adalah 10,56%.

1. Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), hal 596 [↑](#footnote-ref-2)