

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Bangun Segi Empat Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Ahmad Taufik dibimbing oleh Dewi Asmarani M.Pd.

Kata Kunci : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Matematika Materi Bangun Segi Empat.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas kalau dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. dalam mengajar matematika seyogyanya juga tidak disamakan begitu saja dengan ilmu yang lain terutama matematika identik dengan suatu konsep-konsep yang mana jika konsep-konsep tersebut tidak dikuasai akan berdampak pada pembelajaran selanjutnya, sedangkan analisis adalah kegiatan berfikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui Kemampuan Berfikir Kritis pada Materi Bangun Segi Empat Siswa Kelas VIIA di SMP Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk menjelaskan fenomena yang terjadi secara menyeluruh melalui pengumpulan data yang diperoleh. Dengan pendekatan kualitatif, peneliti ingin memperoleh data yang mendalam sehingga dapat mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam menyelesaikan soal bangun segi empat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif, pemilihan pendekatan ini adalah salah satu bagian yang penting karena digunakan sebagai pijakan dalam rangkaian kegiatan penelitian yang mencakup didalamnya standar dan cara kerja atau prosedur tertentu dalam proses penelitian seperti memilih, merumuskan masalah, menyaring data serta menentukan unit analisis yang akan diteliti.

Hasil Penelitian berdasarkan pada paparan data yang telah dijelaskan diatas dapat kita ketahui bahwasannya penelitian mengenai Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Bangun Segi Empat Siswa Kelas VIIA di SMP Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2013/2014 mencapai tahap berfikir kritis sangat tinggi yaitu dengan skor yang diperoleh $80\% SM < K \leq 100\% SM$ dan ada juga yang hanya mencapai tahap berfikir kritis rendah yaitu dengan skor yang diperoleh $20\% SM < K \leq 40\% SM$, di mana sebenarnya siswa-siswi mampu menganalisis pertanyaan, mampu memfokuskan pertanyaan, kurang mampu mengidentifikasi asumsi, juga mampu menentukan serta menuliskan jawaban dari permasalahan dalam soal, mampu menyimpulkan meskipun ada yang kurang sempurna, dan tidak mampu menentukan alternatif cara lain dalam menyelesaikan masalah.

Saran yang dapat digali dalam penelitian ini adalah 1. Bagi sekolah, Dengan memperhatikan kemampuan berfikir kritis siswa dan upaya untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa diharapkan dapat menyediakan

media yang efektif serta buku pelajaran yang bermutu yang dapat menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif. Sehingga mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. 2. Bagi guru matematika, Dengan mengetahui kemampuan berfikir kritis siswa, guru dapat menerapkan serta mengembangkan metode-metode pengajaran yang dapat menunjang untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. 3. Bagi siswa, Untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa diharapkan lebih aktif dan banyak berlatih soal-soal matematika yang bersifat pernyataan, soal yang ada kaitanya dengan kehidupan. Selain itu diharapkan siswa aktif bertanya dan berdiskusi dengan guru maupun teman sejawat mengenai kesulitan yang dialami. 4. Bagi peneliti lain, Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama maupun berbeda. Dengan catatan sekurang-kurangnya dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis Ability of Critical Thinking Students in Material Form Four Angle at Class VII A of SMP Negeri 1 Gondang the Academic Year 2013/2014" is written by Ahmad Taufik guided by Dewi Asmarani. M.Pd.

Keywords: Analysis of Critical Thinking, Learning Mathematics Material Form Four Angle.

The research in this paper against the background of Mathematics is a discipline that has typical properties when compared to other disciplines. In teaching mathematics should also not be equated with other sciences, especially mathematics is identical to a concepts which if these concepts are not controlled will have an impact on future learning, while the analysis is to describe the activity of thinking a whole into components so as to know the signs of the components, their relationships to each other and their respective functions in a single integrated whole.

The purpose of this study was conducted to determine the ability of critical thinking students in material form four angle at class VII A of SMP Negeri 1 Gondang the academic year 2013/2014.

The approach used in this study is a qualitative approach. Qualitative research aims to explain the phenomenon that occurs as a whole through the collection of data obtained. With a qualitative approach, the researcher wants to obtain in-depth data in order to determine the ability of the mathematical representation of students in solving rectangular wake. The selection of this approach is one of the important part because it is used as a foothold in a series of research activities that include standards and ways of working inside or certain procedures in the research process such as selecting, formulating problems, filter the data and determine the unit of analysis will be studied.

Results based on exposure data described above we can know that research on Critical Thinking Ability VIIa grade students on Mathematics Learning in Second Half Highlights Build Four Aspects in SMP Negeri 1 Gondang academic year 2013/2014 reached a stage of critical thinking is as high as the Silverback acquired $80\% SM < K \leq 100\% SM$ and there are also only reached the stage of thinking critically low, with Silverback acquired $20\% SM < K \leq 40\% SM$, in which students are actually able to analyze the question, able to focus the question, are less able to identify assumptions, are also able to determine and write down the answer to a question in the matter, is able to conclude that although there are less than perfect, and not able to determine another alternative way to resolve the problem.

Suggestions that can be explored in this study is 1. Those schools, having regard to the students 'critical thinking ability and efforts to improve students' critical thinking ability is expected to provide an effective and medium-grade textbooks that can support the implementation of effective learning. So as to improve students' critical thinking abilities. 2. Those math teacher, By knowing

the critical thinking abilities of students, teachers can implement and develop teaching methods that can support to improve students' critical thinking abilities. 3. Those students, to develop students' critical thinking abilities are expected to be more active and a lot of practicing math problems that are statements, questions that no relation to life. In addition students are expected to actively ask questions and discuss with teachers and peers about the difficulties experienced. 4. Those of other researchers, this study It should be used as a study and development of advanced research on the subject as well as other places with the same or a different theme. With a record of at least in this study should be reflected for repair.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تحليل التفكير الناقد طلاب الصف في تعلم الرياضيات ٧ أملخص الشوط الثاني بناء أربعة جوانبالمدرسه الإعداديه حكوميهنغيري ١كوندانجعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣" من تأليف أحمد توفيق تسترشد آله اسمرانيمالماجستير

الكلمات الرئيسية: تحليل التفكير الناقد، الرياضيات التعلم ويزر بناء أربعة جوانب .

البحث في هذه الورقة على خلفية الرياضيات هو الانضباط الذي له خصائص نموذجية بالمقارنة مع غيرها من التخصصات. في تدريس الرياضيات ينبغي أيضا لا يمكن مساواته مع العلوم الأخرى، ولا سيما الرياضيات هي متطابقة إلى المفاهيم التي سيكون لها إذا لم يتم التحكم في هذه المفاهيم لها تأثير على التعلم في المستقبل، في حين أن التحليل هو لوصف النشاط من التفكير كله إلى مكونات ذلك لمعرفة علامات المكونات وعلاقتها مع بعضها البعض ووظائف كل منها في ككل واحد متكامل .

أجري الغرض من هذه الدراسة لتحديد قدرة الطلاب التفكير الناقد في الرياضيات الدرجة ٧التعلم في ملخص الشوط الثاني بناء أربعة جوانب فيالمدرسه الإعداديه حكومي١كوندانجعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ .

النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي. يهدف البحث النوعي لشرح ظاهرة تحدث ككل من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها. مع نهج نوعي، يريد الباحث الحصول على بيانات معمقة من أجل تحديد قدرة التمثيل الرياضي للطلاب في حل أعقاب مستطيلة. اختيار هذا النهج هو واحد من جزء مهم لأنه يستخدم بمثابة موطئ قدم في سلسلة من الأنشطة البحثية والتي تشمل معايير وطرق العمل داخل أو إجراءات معينة في عملية البحث مثل اختيار وصياغة المشاكل، وتحديد البيانات وتحديد سيتم دراستها وحدة التحليل .

النتائج استنادا إلى بيانات التعرض المذكورة أعلاه يمكننا أن نعرف البحوثأناالدرجة القدرة على التفكير٧أطلاب الصف على التعلم في الرياضيات ملخص الشوط الثاني بناء أربعة جوانب فيالمدرسه الإعداديه حكومي١كوندانجصلت العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣مرحلة التفكير النقدي مرتفع مثل سيلفرباك المكتسبة ٨٠٪ ب ج < ك ≤ ١٠٠٪ ب جوهناك أيضا الوصول إليها إلا مرحلة التفكير منخفضة بشكل كبير، مع سيلفرباك المكتسبة ٢٠٪ ب ج < ك ≤ ٤٠٪ ب ج ، التي

الطلاب هي في الواقع قادرة على تحليل هذه المسألة، قادرة على التركيز على السؤال ، أقل قدرة على تحديد الافتراضات، هي أيضا قادرة على تحديد وكتابة الجواب على سؤال في هذا الشأن، هي قادرة على الاستنتاج بأن الرغم من أن هناك أقل من الكمال، وغير قادرة على تحديد طريقة بديلة أخرى لحل المشكلة .

الاقتراحات التي يمكن استكشافها في هذه الدراسة هو ١. تلك المدارس، مع مراعاة "القدرة على التفكير النقدي والجهود المبذولة لتحسين الطلاب الطلاب القدرة على التفكير الحرجة ومن المتوقع أن توفر الكتب المدرسية الفعالة والمتوسطة الدرجة التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم الفعال. وذلك لتحسين قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب. ٢. تلك مدرس الرياضيات، من خلال معرفة قدرات التفكير النقدي للطلاب والمعلمين ويمكن تنفيذ وتطوير طرق التدريس التي يمكن أن تدعم لتحسين قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب. ٣. ويتوقع هؤلاء الطلاب، لتطوير قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وممارسة الكثير من مشاكل الرياضيات التي هي التصريحات، الأسئلة التي لا علاقة في الحياة. بالإضافة ومن المتوقع أن يطلب بنشاط الأسئلة ومناقشة مع المعلمين والأقران حول الصعوبات التي تواجه الطلاب. ٤. أولئك الباحثين الآخرين، فإن هذه الدراسة ينبغي أن تستخدم على أنها دراسة وتطوير البحوث المتقدمة حول هذا الموضوع، فضلا عن أماكن أخرى مع نفس أو موضوع مختلف. مع سجل من على الأقل في هذه الدراسة ينبغي أن تنعكس للإصلاح