

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Menerapkan Pembelajaran *Online Via WhatsApp* Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MI Plus Al-Azhar Blitar” ini ditulis oleh Dyah Ayu Kurniawati, NIM 17205163266, Dosen Pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran *Online*, *WhatsApp*

Pandemi Covid-19 merupakan salah satu virus penyakit yang dapat menular secara langsung maupun tidak langsung. Virus Covid-19 telah menyebar di belahan dunia, termasuk Indonesia. Virus ini membawa dampak negatif, salah satunya di bidang pendidikan yaitu berhentinya proses belajar mengajar secara tatap muka, sehingga diganti dengan pembelajaran sistem daring. Hal ini dilakukan untuk menerapkan kebijakan *physical distancing*. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara daring yaitu menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Penggunaan aplikasi *WhatsApp* ini dianggap lebih praktis karena unit pada aplikasi ini sudah efisien untuk digunakan dalam proses belajar mengajar jika dibandingkan dengan aplikasi lainnya.

Fokus penelitian ini yaitu (1) Bagaimana Pembelajaran Matematika melalui *WhatsApp* di kelas V MI Plus Al-Azhar Blitar selama pandemi Covid-19? (2) Bagaimana peran guru Matematika sebagai fasilitator, pembimbing, motivator, dan komunikator dalam menerapkan pembelajaran *Online Via WhatsApp* pada mata pelajaran Matematika di kelas V MI Plus Al-Azhar Blitar selama pandemi Covid-19? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pembelajaran *Online Via WhatsApp* pada mata pelajaran Matematika di Kelas V MI Plus Al -Azhar Blitar selama pandemi Covid-19?

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Subyek penelitian Kepala MI Plus Al-Azhar Blitar, Guru Matematika Kelas IV dan V MI Plus Al-Azhar Blitar, Siswa kelas V MI Plus Al-Azhar Blitar. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview serta dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, model data, penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian (1) pembelajaran Matematika kelas V dilakukan secara online melalui aplikasi *WhatsApp*. (2) Peran guru Matematika adalah sebagai fasilitator seperti mengomando, sebagai pembimbing mendampingi dan mengarahkan siswa, sebagai motivator guru mendorong dan mendukung, serta sebagai komunikator guru bersikap terbuka. (3) Faktor pendukungnya adalah waktu belajar yang tidak terbatas, sumber bisa melalui video, fasilitas madrasah yang memadai, adan yadukungan dari semua pihak, antusias siswa dalam mengikuti program madrasah yang berkaitan dengan pembelajaran online via *WhatsApp*. Sedangkan faktor penghambatnya adalah guru tidak bisa memantau proses belajar siswa ketika berada di rumah, tidak adanya pendampingan siswa saat belajar daring karena orang tua bekerja, koneksi internet yang buruk, dan ada beberapa siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Teachers in Implementing Online Learning Via WhatsApp in Mathematics Subjects in Class V MI Plus Al-azhar Blitar" was written by Dyah Ayu Kurniawati, Registered Student Number 17205163266, Advisor Musrikah, M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Online Learning, WhatsApp

The Covid-19 pandemic is a viral disease that can be transmitted directly or indirectly. The Covid-19 virus has spread all over the world, including Indonesia. This virus has had a negative impact, one of which is in the field of education, namely the cessation of the face-to-face teaching and learning process, so that it is replaced with online learning. This is done to implement the physical distancing policy. One alternative that can be used in the online learning process is using the WhatsApp application. The use of the WhatsApp application is considered more practical because the units in this application are efficient to use in the teaching and learning process when compared to other applications.

The focus of this research is (1) How is Mathematics Learning through WhatsApp in class V MI Plus Al-Azhar Blitar during the Covid-19 pandemic? (2) What is the role of Mathematics teachers as facilitators, mentors, motivators, and communicators in implementing Online learning Via WhatsApp in Mathematics subjects in class V MI Plus Al-Azhar Blitar during the Covid-19 pandemic? (3) What are the supporting and inhibiting factors in implementing Online learning Via WhatsApp in Mathematics subjects in Class V MI Plus Al-Azhar Blitar during the Covid-19 pandemic?

This type of research is field research (field research). This research is descriptive qualitative. With research subjects the Head of MI Plus Al-Azhar Blitar, Mathematics Teacher Class IV and V MI Plus Al-Azhar Blitar, V students of class MI Plus Al-Azhar Blitar. Data collection is done by observation, interviews and documentation. The data analysis technique was carried out by data reduction, data modeling, and drawing conclusions. For the validity of the data using source triangulation.

The results of the study (1) learning Mathematics for class V was carried out online through the WhatsApp application. (2) The role of the Mathematics teacher is as a facilitator such as commanding, as a mentor to accompany and direct students, as a motivator for teachers to encourage and support, and as a teacher communicator to be open. (3) The supporting factors are unlimited learning time, sources can be via video, adequate madrasa facilities, support from all parties, student enthusiasm in participating in madrasa programs related to online learning via WhatsApp. While the inhibiting factors are the teacher cannot monitor the student learning process while at home, the absence of student assistance when learning online because parents work, internet connection is bad, and there are some students who do not follow the learning process well.

الملخص

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال كيف حالك في مواد الرياضيات في الصف

الخامس مدرسة ابتدائية بلس الأزهر بليتار" كتبها ضيا أبو كورنياواتي نيم. ١٧٢٠٥١٦٣٢٦٦ ، المدرسة الابتدائية

ارتشف. ١٩٧٩٠٩١٠ ٢٠٠٦٠٤ ٢٠٠١ المشرف .، ٢٠٢١ لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، التعلم عبر الإنترنت ، واتساب

كوفيد جائحة كوفيد ١٩ مرض فيروسي يمكن أن ينتقل بشكل مباشر أو غير مباشر. انتشر فيروس في جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. كان لهذا الفيروس تأثير سلبي ، أحدها في مجال ١٩ التعليم ، وهو وقف عملية التعليم والتعلم وجهاً لوجه ، بحيث يتم استبدالها بالتعلم عبر الإنترنت. يتم ذلك لتنفيذ سياسة التباعد المادي. أحد البدائل التي يمكن استخدامها في عملية التعلم عبر الإنترنت أكثر عملية لأن الوحدات الموجودة في هذا واةاف يعتبر استخدام تطبيق . واةاف هو استخدام تطبيق التطبيق فعالة للاستخدام في عملية التدريس والتعلم عند مقارنتها بالتطبيقات الأخرى.

أثناء في الفصل الخامس واة أف يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تعلم الرياضيات من خلال كوفيد ١٩؟ (٢) ما هو دور معلمي الرياضيات كميسرين مدرسة الإبداع بلس الأزهر بليتار جائحة في موضوعات الرياضيات في واة أف وموجهين ومحفزين ومتصلين في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عبر كوفيد ١٩؟ (٣) ما هي العوامل أثناء جائحة مدرسة الإبداع بلس الأزهر بليتار الصف الخامس مدرسة في موضوعات الرياضيات في الفئة ٥ واة أف الداعمة والمثبطة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عبر . كوفيد ١٩؟ أثناء جائحة الإبداع بلس الأزهار بليتار

نتائج البحث (١) تعلم الرياضيات للفئة الخامسة تتم عبر الإنترنت من خلال التطبيق كيف حالك. (٢) دور

مدرس الرياضيات هو دور الميسر مثل التوجيه ، كموجه لمرافقة الطلاب وتوجيههم ، كحافز للمعلمين لتشجيعهم

ودعمهم ، وكمدرس للتواصل ليكون منفتحًا. (٣) العوامل الداعمة هي وقت التعلم غير المحدود ، ويمكن أن تكون

المصادر عبر الفيديو ، ومرافق المدرسة المناسبة ، والدعم من جميع الأطراف ، وحماس الطلاب في المشاركة في برامج

المدرسة المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت من خلال ما يحدث. في حين أن العوامل المثبطة هي أن المعلم لا يمكنه مراقبة

عملية تعلم الطلاب أثناء تواجده في المنزل ، فإن غياب مساعدة الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت لأن الآباء

يعملون ، والاتصال بالإنترنت سيء ، وهناك بعض الطلاب الذين لا يتابعون عملية التعلم بشكل جيد