

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius pada Peserta Didik di SMAN 1 Papar Kediri”. Ini ditulis oleh Lely Inayati, NIM. 17201163444, Pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

Kata kunci : Strategi Guru, Penanaman, Karakter Religius

Konteks penelitian ini didasari oleh pentingnya ketepatan penerapan strategi guru dalam menanamkan karakter religius, agar tingkat ketauhidan peserta didik sampai pada tahap keyakinan, pengetahuan agama dan praktik agama. Oleh karena itu guru dituntut menerapkan strategi yang tepat untuk digunakan, sehingga akan mencapai hasil yang diharapkan.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik?, (2) Bagaimana pelaksanaan program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik?, (3) Bagaimana evaluasi program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan perencanaan program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik, (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik, (3) untuk mendeskripsikan evaluasi program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif dari Milles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan/keajegan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) perencanaan program guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik. (a) perencanaan program di dalam kelas dengan menyusun RPP, (b) perencanaan program di luar kelas dengan menyusun jadwal kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan insidental, (2) Pelaksanaan program guru dalam menanamkan karakter religius aspek tauhid, ibadah dan akhlak peserta didik (a) pelaksanaan program di dalam kelas melalui metode ceramah, metode *drill*, didukung dengan pemanfaatan media audio visual dan media cetak. Yang bertujuan untuk meningkatkan tauhid, tekun melaksanakan ibadah serta peserta didik yang berakhlakul karimah. Diimbangi dengan kompetensi yang dimiliki oleh guru. Dari segi peserta didik sebelum dimulai pembelajaran harus siap secara fisik maupun psikisnya. (b) pelaksanaan program di luar kelas dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler berupa hadrah dan sholat dhuhur, ashar dan jum'at berjamaah. Selain itu juga mengadakan kegiatan insidental berupa peringatan Maulid Nabi Muhammad, Isra'mi'raj serta pondok ramadhan. Selanjutnya yang mendasari penanaman karakter religius ini yaitu penegakkan tata tertib sekolah yang berlaku. (3) evaluasi program guru dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik (a)

evaluasi program di dalam kelas melalui evaluasi formatif dan sumatif. (b) evaluasi program di luar kelas dengan melakukan evaluasi keberhasilan pencapaian setiap kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan insidental.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Religious Character in Students at SMAN 1 Papar Kediri". It was written by Lely Inayati, NIM. 17201163444, Supervisor Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Planting, Religious Character

The context of this research is based on the importance of the correct application of teacher strategies in instilling religious character, so that the level of monotheism of students reaches the stage of belief, religious knowledge and religious practice. Therefore, teachers are required to apply the right strategy to use, so that it will achieve the expected results.

The focus of this research is: (1) What is the planning strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students?, (2) What is the implementation strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students?, (3) What is the evaluation strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students?, The objectives of this study are: (1) to describe the planning strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students, (2) to describe the implementation strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students, (3) to describe the evaluation strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious character in students

This study uses a qualitative approach with a case study research. Data collection techniques used are through in-depth interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses an interactive model from Milles and Huberman in the form of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done through data triangulation, lengthening observations, and persistence/consistency of observations.

The results of the study show that: (1) planning of Islamic religious education teacher programs in instilling religious character in students. (a) program planning in the classroom by compiling RPP, (b) program planning outside the classroom by compiling a schedule of extracurricular activities, and incidental activities. (2) Implementation of teacher programs in instilling religious character aspects of monotheism, worship and morals of students (a) implementation of the program in the classroom through the lecture method, drill method, supported by the use of audio-visual media and print media. Which aims to increase monotheism, diligently carry out worship and students who have good morals. Balanced with the competence possessed by the teacher. In terms of students, before starting learning, they must be physically and psychologically ready. (b) implementation of the program outside the classroom by holding extracurricular activities in the form of hadrah and dhuhur, asr and Friday prayers in congregation. In addition, it also held incidental activities in the form of commemorating the birthday of the Prophet Muhammad, Isra'mi'raj and the

Ramadhan cottage. Furthermore, what underlies the cultivation of this religious character is the enforcement of applicable school rules. (3) evaluation of teacher programs in instilling religious character in students (a) evaluation of programs in the classroom through formative and summative evaluations. (b) evaluation of the program outside the classroom by evaluating the success of the achievement of each extracurricular activity and incidental activity.

الملخص

أطروحة بعنوان " إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية في الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ففار كادري . "كتبه ليلى عنياقي ، نيم. ١٧٢٠١١٦٣٤٤٤ المشرف الدكتور النساء المفرحة, عالم الدين., ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم ، التربية ، الشخصية الدينية. يستند

سياق هذا البحث إلى أهمية التطبيق الصحيح لاستراتيجيات المعلم في غرس الشخصية الدينية ، بحيث يصل مستوى التوحيد لدى الطلاب إلى مرحلة الإيمان والمعرفة الدينية والممارسة الدينية . لذلك ، يتعين على المعلمين تطبيق الاستراتيجية الصحيحة لاستخدامها ، بحيث تحقق النتائج المتوقعة.

يركز هذا البحث على: (١) كيفية التخطيط لبرامج معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب ؟، (٢) كيفية تنفيذ برامج معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية في الطلاب ؟، (٣) كيف تقوم معلمي برامج التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب ؟. أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط برامج معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب ، (٢) لوصف تنفيذ برامج معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصيات الدينية في الطلاب ، (٣) لوصف تقييم برامج معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث نمجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذجًا تفاعليًا من هوبرمان و ميليس في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات ، وإطالة الملاحظات ، واستمرار / اتساق الملاحظات.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) تخطيط برامج معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب. (أ) تخطيط البرنامج في الفصل من خلال إعداد خطط الدروس ، (ب) تخطيط البرنامج خارج الفصل الدراسي من خلال تجميع جدول للأنشطة اللامنهجية والأنشطة العرضية ، (٢) تنفيذ برامج المعلم في غرس الشخصية الدينية في جوانب التوحيد والعبادة و أخلاق الطلاب (أ) تنفيذ البرنامج داخل الفصل من خلال أسلوب المحاضرة وطريقة الحفر مدعوماً باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة والمطبوعة. التي تهدف إلى زيادة التوحيد ، واجتهاد في أداء العبادة والطلاب ذوي الأخلاق الحميدة. متوازنة مع الكفاءة التي يمتلكها المعلم. فيما يتعلق بالطلاب ، قبل البدء في التعلم ، يجب أن يكونوا مستعدين جسديًا ونفسيًا. (ب) تنفيذ البرنامج خارج الفصل الدراسي من خلال إقامة الأنشطة اللامنهجية على شكل حضرة وظهر ، وصلاة العصر والجمعة في الجماعة. بالإضافة إلى ذلك ، أقيمت أيضًا أنشطة عرضية في شكل إحياء ذكرى مولد النبي محمد وإسراع برامج

وكوخ رمضان. علاوة على ذلك ، فإن ما يكمن وراء تنمية هذه الشخصية الدينية هو تطبيق قواعد المدرسة المعمول بها. (٣) تقويم برامج المعلم في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب. (أ) تقويم البرامج في الفصل من خلال التقويم التكويني والختامي. (ب) تقييم البرنامج خارج حجرة الدراسة من خلال تقييم مدى نجاح إنجاز كل نشاط لا منهجي ونشاط عرضي.