

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Matapelajaran Matematika di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Zainab, NIM 12205173266, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.,

Kata kunci: *Brain Gym*, Konsentrasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa karena sebagian besar siswa akan merasa bosan jika terus-menerus belajar tanpa diselingi permainan ataupun sesuatu yang bisa mengembalikan semangat belajar siswa. sehingga siswa bisa kembali dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan mengajarkan teknik *Brain Gym* disela-sela pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah terdapat pengaruh teknik *Brain Gym* terhadap konsentrasi belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, (2) Apakah terdapat pengaruh teknik *Brain Gym* terhadap hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, (3) Apakah terdapat pengaruh teknik *Brain Gym* terhadap konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh teknik *brain gym* terhadap konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *true eksperimental design*, teknik sampling yang digunakan adalah *random sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung dengan jumlah 105 siswa, sampel yang diambil adalah siswa kelas Daud dengan jumlah 26 siswa dan kelas Sulaiman dengan jumlah 26 siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil pengaruh *brain gym* terhadap konsentrasi belajar diperoleh rata-rata nilai angket kelas eksperimen lebih besar dari nilai angket kelas kontrol yaitu  $44,73 > 38,27$  dan hasil uji manova angket konsentrasi belajar diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$  yaitu  $0,003 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan teknik *brain gym* terhadap konsentrasi belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (2) Hasil pengaruh *brain gym* terhadap hasil belajar diperoleh rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen lebih besar dari nilai *post test* kelas kontrol yaitu  $81,15 > 70,76$  dan hasil uji manova nilai *post test* diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan teknik *brain gym* terhadap hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, (3) Hasil pengaruh *brain gym* terhadap konsentrasi belajar dan hasil belajar yaitu angket konsentrasi dan *post test* dengan uji manova diperoleh diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan teknik *brain gym* terhadap konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika teknik *brain gym* digunakan dalam pembelajaran, maka konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung meningkat.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Brain Gym Technique Towards Student’s Learning Concentration and Learning Achievement at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” was written by Siti Zainab, Registered Student Number 12205173266, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic University of Tulungagung, which supervisor Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords : Brain Gym, Learning Concentration, Learning Achevement

This research was based on the lack of student’s learning concertration and achievement which was caused by most student’s will feel bored if you keep learning without interspersed with games or something that can restore student’s enthusiasm for learning. So the researcher did a learning experiment using Brain Gym Technique it between lessons to know it’s influence toward student’s learning concertration and achievement.

This research was focused on : (1) Is there any influence of brain gym technique towards Student’s Learning Concentration at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, (2) Is there any influence of brain gym technique towards Student’s Learning achievement at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, (3) Is there any influence of brain gym technique towards Student’s learning concentration and learning achievement at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?. And the purpose of this research was to know any influence of brain gym technique towards student’s learning concentration and learning achievement at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

The approach used in this research was quantitative type true eksperimental design, the sampling technique used was random sampling. The population was all student’s of V grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, the taken sample was student’s of V Daud and V Sulaiman MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. the data collecting technique was using questionnaire, test, and documentation. The data analyzing technique used was Manova test which was tested it’s normality and homogeneity.

The result shows that (1) Manova test result for concentration questionnaire acquired *Sig.* value  $< 0,05$  which is  $0,003 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of brain gym technique towards Student’s Learning Concentration at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (2) Manova post test result acquired *Sig.* value  $< 0,05$  which is  $0,000 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of brain gym technique towards Student’s Learning achievement at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (3) Manova post test and concentration questionnaire result acquired *Sig.* value  $< 0,05$  which is  $0,000 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of brain gym technique towards Student’s Learning achievement and learning concentration MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير تقنية الدماغ الرياضي الى تركيز و نتيجة الطلاب الخامس فصل العلم و اوضيع الرياضي اتقى المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيس ريجو ريجو تانجان تولونج اجونج "كتبته ستي زينب رقم الطالب ٦٦٢٣٧١٥٠٢٢١، كلية التربية والعلوم التعليمية ،قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية ،الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ،المشرف دكتور اجوس برواوودا الماستير.

الكلمة الرئيسية : تقنية الدماغ الرياضي , تركيز التعليم , نتيجة التعليم.

خلف هذا البحث على انخفاض تركيز و نتيجة الطلاب بأن بعض الطلاب اشعر بالملل إذا باستمرار للتعلم بدون أي ألعاب أو أي شيء يمكن أن يعيد حريص على العلم حتى يتمكن الطلاب من التركيز في الدراسة . بذلك يقوم البحث بتجربة التعليم باستخدام تقنية الدماغ الرياضي بين الدروس لمعرفة تأثير على تركيز و نتيجة الطلاب.

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير "تقنية الدماغ الرياضي" الى تركيز الطلاب فصل الخامس على مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير "تقنية الدماغ الرياضي" الى نتيجة الطلاب فصل الخامس على مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير "تقنية الدماغ الرياضي الى تركيز الطلاب و نتيجة الطلاب فصل الخامس على مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج؟ أما الأهداف في هذا البحث معرفة تأثير "تقنية الدماغ الرياضي الى تركيز الطلاب و نتيجة الطلاب فصل الخامس على مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج.

المدخل لهذا البحث،البحث الكمي نوع البحث تصميم تجريبي حقيقي، وأخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. وكان سكان البحث جميع الطلاب فصل الخامس في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج بإجمالي ١٠٥ طلاب، العينة المأخوذة هي طلاب في فصل الخامس داود بإجمالي ٢٦ و طلاب في الفصل الخامس سليمان بإجمالي ٢٦ في المدرسة الابتدائية سبيل المهددين باكيسيريجو ريجوتانجان تولونج اجونج تقنية جمع

البيانات باستخدام طريقة الاستبيان، والاختبار، والتواثيق. تقنية تحليل البيانات المتخدمة اختبار مانوفا، التي تم في السابق اختبار الشرط بالطبيعة والتجانس.

نتائج البحث (١) نتائج استبيان التركيز في اختبار مانوفا حصل على سيف > .٥٠، هو .٣٠٠، حتى رضفة  $H_a$  و قبلت، يعني أن هناك تأثير كبير "تقنيه الدماغ الرياضي" إلى تركيز الطلاب فصل الخامس على مواضع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل المเหدين باكيسريجو ريجوتانجان تولونج اجونجز (٢) نتائج مانوفا في اختبار حصل على قيمة سيف > .٥٠، هو .٠٠٠٠، حتى رضفة  $H_a$  و قبلت، يعني أن هناك تأثير كبير "تقنيه الدماغ الرياضي" إلى نتيجة الطلاب فصل الخامس على مواضع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل الماهدين باكيسريجو ريجوتانجان تولونج اجونجز (٣) نتائج مانوفا في الاستبيان والإختبار حصل على قيمة سيف > .٥٠، هو .٠٠٠٠، حتى رضفة  $H_a$  و قبلت، يعني أن هناك تأثير كبير "تقنيه الدماغ الرياضي" إلى تركيز و نتيجة الطلاب فصل الخامس على مواضع الرياضيات في المدرسة الابتدائية سبيل الماهدين باكيسريجو ريجوتانجان تولونج اجونجز.