**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Singkat Latar Belakang Obyek Penelitian**
2. **Letak Geografis Dan Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung**
   1. **Letak Geografis**

SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung letak geografisnya berada di wilayah kabupaten Tulungagung bagian selatan, lebih kurangnya 3 km dari pusat kota Tulungagung, tepatnya disebelah selatan pasar Boyolangu. SMP Negeri 1 Boyolangu ini letaknya lumayan strategis, yaitu tidak jauh dari jalan raya. Selain itu SMP Negeri 1 Boyolangu terletak ditengah-tengah kecamatan Boyolangu.

Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah Utara : Pasar Boyolangu, Kecamatan Boyolangu
2. Sebelah Selatan : Desa Tanggung, Kecamatan Boyolangu
3. Sebelah Timur : Desa Pucung kidul, Kecamatan Boyolangu
4. Sebelah Barat : Desa Ngranti, Kecamatan Boyolangu

Letak SMP Negeri 1 Boyolangu mudah dijangkau oleh siswa, oleh karena letaknya sangat dekat dengan jalan raya, sehingga siswa tidak perlu bersusah payah untuk menjangkau sekolah tersebut. Selain itu juga mudah dijangkau oleh kendaraan umum baik dari Tulungagung maupun Campurdarat.

76

* 1. **Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung**

SMP Negeri 1 Boyolangu berdiri pada tanggal 17 april 1983. pada saat itu gedung yang digunakan untuk proses belajar mengajar masih meminjam gedung sekolah milik SDN 1 Boyolangu. Karena SMP Negeri 1 Boyolangu pada waktu itu belum memiliki gedung sendiri.

Ketika mulai berdiri sekolah ini mampu menjaring siswa sebanyak 352 siswa dan Kepala sekolah dijabat oleh Bapak Syamsul Efendi. Pada tahun 1984 SMP Negeri 1 Boyolangu membangun gedung sekolahan sendiri diatas tanah seluas 1.236 m2, sekolahan ini terletak di desa/kecamatan Boyolangu.

1. **Visi dan Misi SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**
2. **Visi**

“Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Lingkungan dan Menjadi Kebanggaan Masyarakat Berdasarkan Imtaq”.

1. **Misi**
2. Mewujudkan peningkatan perolehan selisih UAN (*gain scorachieevement*) sebesar 0,09 (dari 8,81 menjadi 8,90) melalui pembelajaran dan bimbingan mata pelajaran Matematika, IPA, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia yang produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
3. Mewujudkan peningkatan nilai peserta didik di atas Kriteria Kentutasan Minimal (KKM) kelas VII dan VIII melalui pembelajaran seluruh mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan model pembelajaran *Direct Instruction* (DI), *Cooperative Learning* (CL) dan *Problem Based Instruction* (PBI).
4. Mewujudkan dua peserta didik juara atletik tingkat provinsi melalui pembelajaran jasmani olah raga kesehatan dan atletik.
5. Mewujudkan dua peserta didik juara 10 besar olimpiade IPA, Matematika, dan IPS melalui pembelajaran yang produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
6. Mewujudkan 85% peserta didik melaksanakan proses pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan 3 model yaitu *Direct Instruction* (DI), *Cooperative Learning* (CL) dan *Problem Based Instruction* (PBI) melalui MGMP sekolah dan MGMP kabupaten.
7. Mewujudkan 85% peserta didik berbahasa jawa dalam berinteraksi sosial di sekolah melalui pembelajaran mulok bahasa jawa.
8. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan menarik melalui pembelajaran mulok pendidikan lingkungan hidup.
9. Mewujudkan sekolah adiwiyata tingkat nasoinal melalui pengerahan semua komponen sekolah secara terpadu, produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
10. Mewujudkan 85% peserta didik dapat baca tulis Al-Qur’an melalui pembelajaran pendidikan agama islam.
11. Mewujudkan 85% peserta didik melaksanakan sholat 5 waktu melalui pembelajaran pendidikan agama islam.
12. **Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa**
    * 1. **Keadaan Guru dan Karyawan**

Mengenai keadaan guru dan karyawan SMP Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru dan Karyawan**

**SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **NIP** |
| 1 | Drs. H.MOHTAROM.M.Pd | 19591103 198103 1 007 |
| 2 | Drs. SIH WAHONO | 19530527 198603 1 003 |
| 3 | Drs. H. DJOKO SETIONO | 19590620 198603 1 017 |
| 4 | Drs. PUDJI HARTONO | 19520327 197903 1 003 |
| 5 | Drs. RUDY WIJATMIKO | 19591113 198803 1 008 |
| 6 | LILIK HARIYATI, BA | 19530401 197903 2 004 |
| 7 | Dra. TITIN MULYANI | 19570726 198603 2 006 |
| 8 | Drs. NURKHAMDANI | 19641117 198903 1 003 |
| 9 | Drs. BENDUT SUBIYANTO | 19621220 198903 1 003 |
| 10 | Dra. Hj. NOOR AINI BA. | 19590407 198303 2 016 |
| 11 | Dra. SARTUN | 19621229 198412 2 005  *Tabel berlanjut* |
| 12  *Lanjutan table 4.1* | FITRI WAHYUNI, S.Pd  *Lanjutan tabel 4.1* | 19620308 198403 2 007 |
| 13 | M. SUROSO, S.Pd | 19580306 198403 1 008 |
| 14 | JOKO SURYANI | 19610722 198901 1 001 |
| 15 | PURNA BUDIARSA, Am.Pd | 19590612 198412 1 006 |
| 16 | WIRADI, S.Pd | 19620302 198501 1 001 |
| 17 | Dra. ISTIKOMAH | 19620527 198412 2 004 |
| 18 | ZAMHARI, BA | 19530827 198003 1 012 |
| 19 | SUPRIHATIN, S.Pd | 19590520 198112 2 004 |
| 20 | ARIF MAHSUSON, S.Pd | 19600930 198111 1 001 |
| 21 | JAKA PRIYANTO, S.Pd | 19670305 199001 1 001 |
| 22 | DJOKO SUROSO, S.Pd. | 19590719 198103 1 012 |
| 23 | PRIHARYADI, S.Pd | 19640216 198703 1 014 |
| 24 | BUDI HARSONO, S.Pd | 19650308 198412 1 001 |
| 25 | SUGITO, S.Pd | 19610221 198403 1 004 |
| 26 | SUJIONO, S.Pd | 19660131 198803 1 009 |
| 27 | SITI NURHAYATI, S.Pd | 19680213 199001 2 001 |
| 28 | Hj. ESTI TITIRARAS, S.Pd | 19641204 198703 2 007 |
| 29 | Drs. SUPRIYONO | 19590626 198503 1 017 |
| 30 | RIYANDANI, S.Pd, MM | 19651010 199103 1 033 |
| 31 | MUKARIM, Am.Pd | 19640108 198512 1 001 |
| 32 | FATATI NURIANA, S.Pd | 19611214 198902 2 002 |
| 33 | Dra. ROMELAH | 19640301 199512 2 001 |
| 34 | PUJO SUANTO, S.Pd | 19620806 198512 1 003 |
| 35 | DYAH TRI RETNOWATI | 19640629 198903 2 009 |
| 36 | WIWIK SUNARMI, S.Pd | 19600506 198903 2 004 |
| 37 | MUYAMI, S.Pd | 19710506 199703 2 008 |
| 38 | SUYATI, S.Pd | 19670615 199203 2 021 |
| 39 | Dra. DEWI UMAYAH | 19670910 199703 2 002 |
| 40 | HENDRO IBAWANTO, S.Pd | 19690504 199802 1 004 |
| 41 | PARAMITA AFIASTUTI,S.Pd | 19700303 199802 2 005 |
| 42 | AGUS WIDODO, S.Pd | 19700831 199802 1 004 |
| 43 | SIDIK SUJATMIKO, S.Pd | 19711225 199802 1 003 |
| 44 | ARIANTIN, S.Pd | 19700121 199802 2 003 |
| 45 | UMI HABIBAH, S.Pd | 19720928 199802 2 005 |
| 46 | MUJI WASONO, S.Pd | 19650330 198602 1 004 |
| 47 | ABDUL MADJID, S.Pd. | 19670806 199001 1 003  *Tabel berlanjut* |
| 48  *Lanjutan tabel 4.1* | Dra. BANON TRI RAHAYU | 19670327 199903 2 003 |
| 49 | LULUK INDRAWATI, S.Pd | 19740225 200008 2 001 |
| 50 | SRI WAHYUNI, S.Pd | 19740312 200312 2 006 |
| 51 | TRI SUPRAPTININGSIH, BA | 19600915 198902 2 001 |
| 52 | NURFATMAWATI, S.Pd | 19730929 200604 2 019 |
| 53 | Dra. ELOK DWI ASTUTI | 19680603 200701 2 024 |
| 54 | Drs. MULZIMUL HALIM | 19640421 200701 1 012 |
| 55 | RAHAYU SUPRAPTINI, S.Pd | 19700521 200701 2 019 |
| 56 | ASIH NURCAHYANI, SE | 19790118 200801 2 016 |
| 57 | MARTININGSIH, S.Pd | 19701222 200801 2 011 |
| 58 | ENY ASTUTI, S.Ag | 19770505 200801 2 032 |
| 59 | NIKEN WIRATRI, S.Pd | 19790917 200801 2 025 |
| 60 | AMANGKU AJI, S.Pd | 19770802 200901 1 002 |
| 61 | ENDANG RATNA W., SE |  |
| 62 | ANITA TIYASARI, S.Pd |  |
| 63 | ARIN SUSILOWATI, S.Ag |  |
| 64 | WIWIK YUNIARSIH, SH |  |
| 65 | HERMAN CAHYONO, S.Pd |  |
| 66 | RATNA NINGSIH, S.Pd |  |
| 67 | DANANG WAHYUDI, S.Pd |  |
| 68 | RICHIE DAMAYANTI, S.Pd |  |
| 69 | TITIS SUNARTI, S.Pd |  |
| 70 | SUSMIATI, S.Pd.I |  |
| 71 | AJENG RATRI PRATIWI |  |
| 72 | SLAMET SETIABUDI, S.T. |  |
| 73 | TRI WIDYAWATI, S.Pd. |  |
| 74 | LENY DYAH PITALOKA, S.Pd. |  |
| 75 | IFA UTATIK, S.Pd. |  |
| 76 | NURYATI, SE | 19630715 198803 2 016 |
| 77 | MURKIDI | 19570726 198602 1 003 |
| 78 | RELIN PARYANI | 19630619 200701 2 003 |
| 79 | ROCHANIANTO | 19780802 200801 1 016 |
| 80 | SRI UTAMI | 19821121 200901 2 004 |
| 81 | SUKAR | 19600310 200604 1 006 |
| 82 | SRININGSIH | 19641017 200701 2 006 |
| 83 | MASHUDI | 19710425 200701 1 013 |
| 84 | SUTRISNO | 19730827 200701 1 013 |
| 85 | MUSAR |  |
| 86 | ABDUL SUKANI |  |
| 87 | WIYATIN |  |
| 88 | IRING NUGRAHANI NM |  |
| 89 | ZAENAL ARIFIN | *Tabel berlanjut* |
| 90  *Lanjutan tabel 4.1* | FITA VATIMAH |  |
| 91 | SUGENG SUTRIYONO |  |
| 92 | HERMAN TRIYANTO |  |
| 93 | YUNI JIASTUTI |  |
| 94 | AYU TITISARI |  |
| 95 | ADI PRAYITNO |  |
| 96 | MAVRIK SARTIKA MAGHDALINA |  |
| 97 | RINDA ANGGRAITA |  |
| 98 | NOVI SURYANINGSIH |  |
| 99 | AHMAD RIFAI |  |
| 100 | PREDI MUNDIARTO |  |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

* + 1. **Keadaan Siswa**

**Tabel 4.2**

**Keadaan siswa**

**SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | VII A | 18 | 18 | 36 |
| 2 | VII B | 19 | 16 | 35 |
| 3 | VII C | 18 | 16 | 34 |
| 4 | VII D | 13 | 27 | 40 |
| 5 | VII E | 19 | 16 | 35 |
| 6 | VII F | 19 | 14 | 33 |
| 7 | VII G | 19 | 16 | 35 |
| 8 | VII H | 19 | 17 | 36 |
| 9 | VII I | 20 | 16 | 36 |
|  | Jumlah | 164 | 156 | 320 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | VIII A | 20 | 19 | 39 |
| 2 | VIII B | 22 | 19 | 41 |
| 3 | VIII C | 19 | 21 | 40  *Tabel berlanjut* |
| 4  *Lanjutan tabel 4.2* | VIII D | 17 | 26 | 43 |
| 5 | VIII E | 17 | 23 | 40 |
| 6 | VIII F | 16 | 24 | 40 |
| 7 | VIII G | 18 | 21 | 39 |
| 8 | VIII H | 21 | 19 | 40 |
| 9 | VIII i | 17 | 22 | 39 |
|  | Jumlah | 167 | 194 | 361 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | IX A | 24 | 21 | 45 |
| 2 | IX B | 23 | 22 | 45 |
| 3 | IX C | 20 | 22 | 42 |
| 4 | IX D | 19 | 23 | 42 |
| 5 | IX E | 21 | 22 | 43 |
| 6 | IX F | 20 | 24 | 44 |
| 7 | IX G | 22 | 22 | 44 |
| 8 | IX H | 22 | 23 | 45 |
|  | Jumlah | 171 | 179 | 350 |
| **Jumlah: VII, VIII, IX** | | **502** | **529** | 1031 |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

Dari tabel keadaan siswa tersebut yang perlu dijelaskan adalah bahwa masing-masing dari tingkat kelas terbagi menjadi kelas VII sembilan kelas, kelas VIII delapan kelas dan IX delapan kelas.

1. **Sarana dan Prasarana**

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga pendidikan sudah barang tentu memerlukan fasilitas yang memadai dalam rangka melancarkan proses pendidikan. Baik itu fasilitas yang berupa fisik maupun non fisik. Sehingga untuk menjadi lembaga pendidikan yang baik secara kualitas dituntut akan fasilitas yang lengkap atau memadai dalam rangka pemenuhan kebutuhan anak didik.

Adapun fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung adalah:

1. **Fasilitas Bangunan**

Gedung Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Tulungagung berada di atas tanah seluas 1.236 m2 yang berstatus milik sendiri.

Adapun perincian ruangannya dapat dilihat pada table berikut ini.

**Tabel 4.3**

**Keadaan Bangunan**

**SMP Negeri 1 Boyolangu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS BANGUNAN** | **JUMLAH** |
| 1 | Ruang kelas | 26 |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 3 | Ruang guru | 1 |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 |
| 5 | Laboratorium IPA | 1 |
| 6 | Laboratorium computer | 1 |
| 7 | Laboratorium media | 1 |
| 8 | Ruang keterampilan | 1 |
| 9 | Ruang BP / BK | 1 |
| 10 | Ruang UKS | 1 |
| 11 | Ruang koperasi | 1 |
| 12 | Ruang aula | 1 |
| 13 | Masjid | 1 |
| 14 | Kantin | 4 |
| 15 | Lapangan basket | 1 |
| 16 | Lapangan volley | 1  *Tabel berlanjut* |
| 17  *Lanjutan tabel 4.3* | Lapangan lari 100 m | 1 |
| 18 | Kamar Mandi/WC | 4 |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

1. **Fasilitas Belajar Mengajar**

Para siswa SMP negeri 1 Boyolangu sudah memiliki alat-alat belajar seperti buku boll point, penggaris dan lain-lain. Disamping sekolah juga menyediakan alat-alat yang menunjang kegiatan sekolah seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris, alat peraga dan lain sebagainya. Yang mana alat-alat tersebut didapat dari bantuan pemerintah yang dapat digunakan secara efektif dan sistematis.

Disamping itu sekolah juga menyediakan buku pegangan siswa dan buku-buku literatur lainnya yang juga dibutuhkan siswa. Untuk buku mata pelajaran, setiap siswa diberi pinjaman satu-satu dan ada juga yang satu bangku satu yang bisa dibawa pulang dan dikembalikan setiap akhir tahun pelajaran yang pendistribusiannya melalui perpustakaan.

Selain alat-alat yang menunjang dalam proses belajar mengajar seperti yang telah tersebut diatas, guru juga menyiapkan alat pengajaran seperti prota, promes dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan kurikulum terbaru yang ada.

1. **Sarana Olah Raga**

Untuk fasilitas ini SMP Negeri 1 Boyolangu memiliki beberapa yang lengkap sebagai berikut:

* + - * 1. Bola volley, bola takrow dan bola basket
        2. Net volley, keranjang basket, peluit
        3. Cakram, bola peluru, lembing
        4. Peralatan tennis meja dan lain sebagainya

Dalam rangka kegiatan olah raga SMP Negeri 1 Boyolangu mempunyai lapangan olah raga sendiri, tepatnya di halaman depan dan halaman belakang sekolah.

1. **Fasilitas Perpustakaan**

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan yang penting bagi SMP Negeri 1 Boyolangu. Perpustakaan ini ditangani oleh beberapa petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru SMP Negeri 1 Boyolangu. Selain menyediakan buku pegangan siswa, juga menyediakan buku literatur-literatur yang dapat menambah wawasan siswa dan guru. Buku-buku tersebut ada yang didapat dari bantuan proyek atau pemerintah dan beli sendiri. Adapun cara peminjamannya, siswa diberi kartu yang bisa dimanfaatkan untuk meminjam buku-buku yang disediakan perpustakaan. Untuk keterlambatan buku siswa didenda Rp 200,00 untuk satu buku perhari.

1. **Sarana Ibadah**

Untuk sarana ibadah, lembaga ini hanya memiliki mushola. Mushola ini digunakan untuk praktek ibadah. Sedangkan untuk sholat ied dilakukan berjamaah dan pelaksanaannya di lapangan, karena mushola tidak mampu menampung seluruh siswa, karyawan dan semua guru. SMP Negeri 1 Boyolangu selalu mengadakan penyembelihan hewan qurban di sekolah yang dilaksanakan usai mengerjakan sholat ied dan dagingnya dibagikan kepada masyarakat dan siswa yang kurang mampu.

1. **Struktur Organisasi**

Berdasarkan keputusan kepala sekolah maka struktur organisasi SMP Negeri 1 Boyolangu adalah sebagai berikut:

**STRUKTUR ORGANISASI UPTD SMP N 1 BOYOLANGU**

**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**KOORDINATOR TU**

**NURYATI, SE**

**WAKASEK**

**ARIF MAHSUSON, S.Pd.**

**SIDIK SUJATMIKO, S.Pd.**

**UR. KURIKULUM**

**M. SUROSO, S.Pd.**

**RIYANDANI, S.Pd.**

**UR. KESISWAAN**

**SUJIONO, S.Pd.**

**SUGITO, S.Pd.**

**UR. HUMAS**

**Dra. ISTIKOMAH**

**UR. SARPRAS**

**PRIHARYADI, S.Pd.**

**UR. BP/BK**

**Dra. DEWI UMAYAH**

**GURU**

**GURU**

**KEPALA SEKOLAH**

**Drs. H. MOHTAROM, M.Pd.**

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

1. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode tes, metode interview, dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah meliputi sarana prasarana dan proses pembelajaran matematika. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pokok bahasan persegi dan persegi panjang kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu.Metode interview digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Boyolangu. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes pemahaman berupa 5 soal uraian mengenai pokok bahasan persegi dan persegi panjang yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya (lihat lampiran 12-14) kepada sampel penelitian, yaitu kelas VII H sebagai kelas kontrol dan kelas VII I sebagai kelas eksperimen untuk mengetahui hasil belajar mereka pada pokok bahasan tersebut.

Adapun hasil tes dari kedua kelas tersebut sebagaimana terlihat pada tabel 4.4 dan 4.5 berikut:

**Tabel 4.4**

**Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KODE SISWA** | **NILAI (X1)** |
| 1 | E-1 | 61 |
| 2 | E-2 | 76 |
| 3 | E-3 | 80 |
| 4 | E-4 | 83 |
| 5 | E-5 | 75 |
| 6 | E-6 | 95 |
| 7 | E-7 | 60 |
| 8 | E-8 | 100 |
| 9 | E-9 | 70 |
| 10 | E-10 | 82 |
| 11 | E-11 | 73 |
| 12 | E-12 | 71 |
| 13 | E-13 | 65 |
| 14 | E-14 | 83 |
| 15 | E-15 | 84 |
| 16 | E-16 | 100 |
| 17 | E-17 | 68 |
| 18 | E-18 | 66 |
| 19 | E-19 | 63 |
| 20 | E-20 | 88 |
| 21 | E-21 | 78 |
| 22 | E-22 | 66 |
| 23 | E-23 | 100 |
| 24 | E-24 | 93 |
| 25 | E-25 | 78 |
| 26 | E-26 | 76 |
| 27 | E-27 | 70 |
| 28 | E-28 | 80 |
| 29 | E-29 | 67 |
| 30 | E-30 | 81 |
| 31 | E-31 | 72 |
| 32 | E-32 | 74 |
| 33 | E-33 | 67  *Tabel berlanjut* |
| 34  *Lanjutan tabel 4.4* | E-34 | 92 |
| 35 | E-35 | 82 |
| 36 | E-36 | 75 |
| 37 | E-37 | 88 |
| 38 | E-38 | 73 |
| 39 | E-39 | 76 |

**Tabel 4.5**

**Data Hasil Belajar Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA** | **NILAI (X2)** |
| 1 | K-1 | 58 |
| 2 | K-2 | 55 |
| 3 | K-3 | 56 |
| 4 | K-4 | 98 |
| 5 | K-5 | 97 |
| 6 | K-6 | 54 |
| 7 | K-7 | 62 |
| 8 | K-8 | 88 |
| 9 | K-9 | 50 |
| 10 | K-10 | 78 |
| 11 | K-11 | 59 |
| 12 | K-12 | 50 |
| 13 | K-13 | 53 |
| 14 | K-14 | 60 |
| 15 | K-15 | 55 |
| 16 | K-16 | 55 |
| 17 | K-17 | 62 |
| 18 | K-18 | 96 |
| 19 | K-19 | 71 |
| 20 | K-20 | 61 |
| 21 | K-21 | 60 |
| 22 | K-22 | 70 |
| 23 | K-23 | 94 |
| 24 | K-24 | 90 |
| 25 | K-25 | 66 |
| 26 | K-26 | 77  *Tabel berlanjut* |
| 27  *Lanjutan tabel 4.5* | K-27 | 67 |
| 28 | K-28 | 65 |
| 29 | K-29 | 80 |
| 30 | K-30 | 71 |
| 31 | K-31 | 68 |
| 32 | K-32 | 47 |
| 33 | K-33 | 55 |
| 34 | K-34 | 64 |
| 35 | K-35 | 52 |
| 36 | K-36 | 57 |
| 37 | K-37 | 55 |
| 38 | K-38 | 47 |

1. **Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**
2. **Analisa Data**

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisa data. Sebelum dianalisis diadakan uji persyaratan untuk mengetahui apakah model tersebut dapat digunakan sebagai dasar estimasi yang tidak bias dengan model *t-test* . Adapun persyaratan tersebut adalah:

1. **Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test*, mempunyai distribusi normal atau tidak. Model *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

Berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Kolmogorof-Smirnov* (lampiran 24) dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp.Sign > 0,05. Hasil belajar kelas eksperimen memiliki sign 0,816 dan hasil belajar kelas kontrol memiliki sign. 0,312. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

1. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* data homogen apakah tidak. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisa data lanjutan, apabila tidak maka harus ada pembetulaan-pembetulan metodologis.

Pada tabel uji homogenitas (lampiran 24), dapat dilihat homogenitas melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikan > 0,05 maka data bisa dikatakan homogen. Tabel uji homogenitas (lampiran 24) menunjukkan signifikan 0,077 yang berarti > 0,05, sehingga data bisa dikatakan homogen.

Berdasarkan data di atas, data dapat dikatakan normal dan homogen sehingga analisis data *t-test* dapat digunakan. Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menggunakan program *SPSS* (*Statistical Product and Service Solution*) 16.0 *for Windows.* Hasil perhitungan uji statistik *t-test* dapat dilihat pada tabel *Independent t-test* (lampiran 25).

Dari data tersebut (lampiran 25) dapat terlihat bahwa pada kelas eksperimen (pendekatan *open-ended*) dengan jumlah responden 39 siswa memiliki mean (rata-rata) 77,72. Sedangkan pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) memiliki rata-rata 65,87 dengan jumlah responden 38 siswa. Selajutnya pada tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai *thitung* = 4,015. Untuk menentukan taraf signifikasi perbedaannya harus digunakan *ttabe*l yang terdapat pada tabel nilai-nilai t (lampiran 27). Sebelum melihat tabel nilai-nilai t, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus db = N – 2. Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 77 siswa, maka db = 77 – 2 = 75. Nilai db = 75 berada di antara 60 dan 120, oleh karena itu digunakan nilai db yang terdekat yaitu db = 60.

Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan *ttabel* = 2,000 (lampiran 27). Berdasarkan nilai ini dapat dituliskan *ttabel* (5% = 2,000) < thitung (4,015). Ini berarti bahwa *thitung* berada di atas atau lebih dari *ttabel*, pada taraf signifikasi 5%.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara peserta didik yang diajar dengan menggunakan pendekatan *open-ended* dengan peserta didik yang diajar melalui pembelajaran matematika konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun ajaran 2010/2011.

Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu adalah 17,99%.

1. **Pengujian Hipotesis**

Dari tabel *Independent t-test* (lampiran 25) dapat dilihat nilai signifikan *thitung* = 4,015. Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan *ttabel* = 2,000. Berdasarkan nilai tersebut dapat dituliskan *ttabel* (5% = 2,000) <*thitung* (4,015). Ini berarti bahwa *thitung* berada di atas atau lebih dari *ttabel*, pada taraf signifikasi 5%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun Pelajaran 2010/2011. Sedangkan besarnya pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu adalah 17,99%.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika peserta didik dengan pendekatan *open-ended* dan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu.

**Tabel 4.6**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Hipotesis Penelitian** | **Hasil Penelitian** | **Kriteria Interpretasi** | **Interpretasi** | **Kesimpulan** |
| 1 | Ada pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 | thitung = 4,015 | ttabel= 2,000 (taraf 5%)  Berarti signifikan | Hipotesis diterima | Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun Pelajaran 2010/2011 |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara *thitung* dan *ttabel*. *thitung* yang diperoleh dari perhitungan yaitu *thitung* = 4,015, sedangkan *ttabel* pada taraf signifikasi 5% adalah 2,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu. Adapun besarnya pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu adalah 17,99%.

Penelitian serupa pernah dilaksanakan oleh Ida Prasanti dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Open-Ended* dan Pembelajaran Konvensional pada siswa kelas VII MTs Surya Buana Malang.” Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *open-ended* jauh lebih baik dari pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional, yaitu dengan tingkat ketercapaian 79,05% yang dikategorikan baik.[[1]](#footnote-2)

Sedangkan penelitian yang hampir serupa juga pernah dilaksanakan oleh Lia Vendiagrys dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Matematika Berbasis Problem *Open-Ended* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Kecamatan Semarang Timur”. Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah rata-rata skor tes kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran matematika berbasis *problem open ended* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Rata-rata ini ditunjukkan dengan rata-rata skor pencapaian (*gain*) tes kemampuan pemecahan masalah kelompok eksperimen sebesar 35,18 dan kelompok kontrol sebesar 30,14.[[2]](#footnote-3)

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya pendekatan *open-ended*, peserta didik dituntut untuk bersikap mandiri dan belajar secara aktif dan efisisen. Hal ini dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam mencapai target penyampaian materi sehingga pendekatan *open-ended* besar pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik, khususnya dalam bidang studi matematika.

Hal ini sejalan dengan pendapat Heddens dan Speer yang menyatakan bahwa pendekatan *open-ended* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang memberi keleluasaan berpikir peserta didik secara aktif dan kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Karena itu pendekatan *open-ended* lebih tepat digunakan dalam pembelajaran matematika.[[3]](#footnote-4)

1. Ida Prasanti, *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended Dan Pembelajaran Konvensional*, (Malang: UM-Skripsi Tidak Diterbitkan, 2008), hal. 46 [↑](#footnote-ref-2)
2. Lia Vendiagrys, *Keefektifan Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Open-Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VII Semester II di SMP Kecamatan Semarang Timur Tahun Pelajaran 2006/2007*, (Semarang: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2007), hal 55 [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid*, hal. 4 [↑](#footnote-ref-4)