

ABSTRAK

M. Triono Al Fata, 2020, *Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Keunggulan Peserta Didik (Studi Multisitus di MTsN 1 Trenggalek dan MTsN 2 Trenggalek)*, Program Doktor, Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, Promotor Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., dan Dr. Ngainun Na'im, M.H.I

Kata Kunci: Manajemen, Pengembangan Kurikulum, Keunggulan Peserta Didik

Pengembangan kurikulum pada dasarnya dimulai dari kegiatan menyusun kurikulum, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan memperbaiki sehingga, diperoleh suatu bentuk kurikulum yang dianggap ideal. Oleh karena itu pengembangan kurikulum berlandaskan manajemen berarti melaksanakan kegiatan pengembangan kurikulum berdasarkan pola pikir manajemen atau berdasarkan proses manajemen sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen.

Manajemen pengembangan kurikulum perlu didesain seefektif dan seefisien mungkin untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini adalah untuk meningkatkan keunggulan peserta didik. Kurikulum yang didesain secara efektif dan efisien serta tetap menjaga kualitas akan mempercepat peningkatan keunggulan peserta didik.

Tujuan penelitian 1). Mengkaji dan mendeskripsikan desain pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan peserta didik 2). mengkaji dan mendeskripsikan implementasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan peserta didik. 3). Mengkaji dan mendeskripsikan evaluasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan peserta didik.

Pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis studi multisitus. Pengumpulan data dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data melalui proses reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Pengujian keabsahan data melalui kredibilitas data yang meliputi: perpanjangan pengamatan, ketekunan penelitian, triangulasi, dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian: desain pengembangan kurikulum meliputi perencanaan-perencanaan yang terdiri: 1). landasan pengembangan kurikulum; (a). landasan filosofis, (b). landasan yuridis, (b). landasan sosiologis, (c). landasan psikopedagogis, (d). landasan perkembangan IPTEK, IMTAQ dan (e). landasan agama. 2). prinsip pengembangan kurikulum di MTsN 1 Trenggalek dan MTsN 2 Trenggalek menggunakan; (1). prinsip relevansi, (2). prinsip efektivitas, (3). prinsip efisiensi, (4). prinsip kontinuitas, (5). prinsip fleksibilitas, dan (6). prinsip yang berorientasi pada tujuan. 3). perumusan tujuan pengembangan kurikulum di MTsN 1 Trenggalek dan MTsN 2 Trenggalek meliputi; (a). Tujuan institusional (lembaga pendidikan) dan (b). tujuan instruksional. Tujuan institusional disesuaikan dengan visi dan misi sekolah, sedangkan tujuan instruksional menyesuaikan dengan peraturan permendiknas,

Implementasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan peserta didik pengorganisasian dilaksanakan dengan: a) penyesuaian struktur kurikulum sesuai dengan yang tertuang di Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2018. b). penyusunan jadwal pelajaran disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan pengembangan keunggulan peserta didik. b). pengembangan silabus kurikulum

Evaluasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan Peserta didik meliputi: evaluasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keunggulan peserta didik: a). evaluasi pembentukan karakter. b). evaluasi pada ranah pengetahuan. c). evaluasi pada ranah keterampilan. d). evaluasi penilaian terhadap ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap. e). evaluasi dari pemerintah. f). evaluasi yang berkaitan dengan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah). g). evaluasi yang berkaitan dengan keunggulan peserta didik. h). evaluasi yang berkaitan dengan pengembangan materi dan sarpras.

Pengembangan kurikulum peradaban merupakan sebuah tawaran yang akan melengkapi dan mengakomodasi kebutuhan-kebutuhan peserta didik dan masyarakat khususnya dibidang spiritual dan intelektual. Implikasi dalam pengembangan kurikulum yang efektif dan efisien berorientasi pada peningkatan keunggulan spiritual dan intelektual peserta didik. Karena pada hakekatnya peserta didik yang menuntut ilmu-ilmu umum itu merupakan perjalanan intelektual dan peserta didik yang menuntut ilmu-ilmu agama merupakan perjalanan spiritual. Dan assessmen kompetensi merupakan bentuk evaluasi yang relevan dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan. Indikator utama keunggulan dan kecakapan peserta didik tidak hanya diukur dengan angka-angka, tetapi tampak pada keunggulan dan kecakapan, literasi, numerasi, dan memiliki karakter yang kuat.

ABSTRACT

M. Triono Al Fata, 2020, *Curriculum Development Management in Increasing the Excellence of Students (Mulithitus Study at MTsN 1 Trenggalek and MTsN 2 Trenggalek)*, Doctoral Program, Islamic Education Management Concentration, Postgraduate Program IAIN Tulungagung, Promoter Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., and Dr. Ngainun Na'im, M.H.I

Keywords: Management, Curriculum Development, Excellence of Student

Basically, curriculum development starts with the activities of compiling a curriculum, implementing, evaluating, and improving so formed a curriculum that is considered ideal. Therefore, management-based curriculum development means carrying out curriculum development activities based on a management mindset, or based on a management process in accordance with management functions.

Curriculum development management needs to be designed as effectively and efficiently as possible to achieve educational goals. In this context it is to increase the excellence of students. A curriculum that is designed effectively and efficiently while maintaining quality will accelerate the increase in excellence of student.

Research objectives 1). Review and describe the design of curriculum development in increasing the excellence of students 2). Review and describe the implementation of curriculum development in increasing the excellence of students. 3). Review and describe the evaluation of curriculum development in increasing the excellence of students.

A qualitative descriptive research approach with a multisite study type. Collecting data using in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis through the process of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Testing the validity of data through data credibility which includes: extension of observations, research persistence, triangulation, peer discussion.

Research results: Curriculum development design includes the plans that consist of: 1). The foundation for curriculum development; (a). Philosophical basis, (b). Juridical basis, (b). Sociological basis, (c). Psychopedagogical basis, (d). The foundation for the development of science and technology, IMTAQ and (e). Religious foundation. 2). The principles of curriculum development at MTsN 1 Trenggalek and MTsN 2 Trenggalek use; (1). The principle of relevance, (2). The principle of effectiveness, (3). The principle of efficiency, (4). The principle of continuity, (5). The principle of flexibility, and (6). Goal-oriented principles. 3). The formulation of curriculum development goals at MTsN 1 Trenggalek and MTsN 2 Trenggalek includes; (a). Institutional objectives (educational institutions) and (b). Instructional goals. Institutional objectives are adjusted to the vision and mission of the school, while instructional objectives are adjusted to the regulations of the Minister of Education and Culture Regulation.

The implementation of curriculum development in increasing the excellence of the organizing students is carried out by: a) Adjusting the curriculum structure

in accordance with the Regulation of the Minister of Education and Culture Number 35 of 2018. b). The preparation of lesson schedules is tailored to the needs of the school and the development of student excellence. b). Curriculum syllabus development

Evaluation of curriculum development in increasing the excellence of students includes: evaluation of curriculum development in increasing student excellence: a). Character Building Evaluation. b). Evaluation in the realm of knowledge. c). Evaluation in the realm of skills. d). Evaluate the assessment of the domains of knowledge, skills and attitudes. e). Evaluation from the government. f). Evaluations related to the assessment of learning outcomes by educational units (schools). g). Evaluations related to the excellence of students. h). Evaluation related to the development of materials and facilities and infrastructure.

Civilization curriculum development is an offer that will complement and accommodate the needs of students and society, especially in the spiritual and intellectual fields.

The implications in developing an effective and efficient curriculum are oriented towards increasing the spiritual and intellectual excellence of students. Because in essence, students who study general knowledge are an intellectual journey and students who seek religious knowledge are spiritual journeys. And competency assessment is a form of evaluation that is relevant and effective for achieving educational goals. The main indicators of excellence and ability of students are not only measured by numbers but can be seen in their excellence and skills, literacy, numeracy, and having a strong character.

الملخص

مُجَّد تريونو الفتاح، 2020، إدارة تطوير المناهج في تعزيز التميز الطلاب (دراسات متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 ترنجاليك)، برنامج الدكتور، تركيز إدارة التعليم الإسلام، برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المروج البروفيسور الدكتور الإمام فؤدي، الماجستير، الحاج، والدكتور عين النعيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإدارة، تطوير المناهج، التميز الطلاب

يبدأ تطوير المناهج في الأساس بأنشطة تجميع المناهج وتنفيذها وتقييمها وتحسينها بحيث يتم الحصول على نموذج منهج يعتبر مثاليًا. لذلك، فإن تطوير المناهج القائمة على الإدارة يعني تنفيذ أنشطة تطوير المناهج بناءً على عقلية الإدارة، أو بناءً على عملية إدارية وفقاً لوظائف الإدارة. يجب تصميم إدارة تطوير المناهج بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة لتحقيق الأهداف التعليمية. في هذا السياق هو زيادة تفوق الطلاب. إن المنهج الذي تم تصميمه بفعالية وكفاءة مع الحفاظ على الجودة سوف يسرع من زيادة تميز الطلاب.

أهداف البحث (1). مراجعة ووصف تصميم تطوير المناهج في زيادة تفوق الطلاب. (2). مراجعة ووصف تنفيذ تطوير المناهج في زيادة تفوق الطلاب. (3) مراجعة ووصف تقييم تطوير المناهج في زيادة تفوق الطلاب.

نهج البحث وصف نوع مع نوع دراسة متعدد المواقع. جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. اختبار صحة البيانات من خلال مصداقية البيانات والتي تشمل: تمديد الملاحظات، استمرار البحث، التثليث، مناقشة الأقران.

نتائج البحث: يتضمن تصميم تطوير المناهج خطأً تتكون من: (1). الأساس لتطوير المناهج الدراسية؛ (أ) الأساس الفلسفي، (ب) الأساس القانوني، (ج) الأساس الاجتماعي، (د)

الأساس النفسي التربوي، (هـ) الأساس لتنمية العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى و (و) مؤسسة دينية. (2). مبادئ تطوير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 ترنجاليك؛ (1). مبدأ الملاءمة، (2). مبدأ الفعالية، (3). مبدأ الكفاءة، (4). مبدأ الاستمرارية، (5). مبدأ المرونة، و (6). مبادئ موجهة نحو الهدف. (3). تتضمن صياغة أهداف تطوير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ترنجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 ترنجاليك؛ (أ) الأهداف المؤسسية (المؤسسات التعليمية) و (ب). الأهداف التعليمية. يتم تعديل الأهداف المؤسسية مع رؤية ورسالة المدرسة، بينما يتم تعديل الأهداف التعليمية لأنظمة وزير التربية الوطنية.

يتم تنفيذ تطوير المناهج في زيادة تفوق الطلاب المنظمين من خلال: أ) تعديل هيكل المناهج بما يتوافق مع لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 35 لسنة 2018. ب). تم إعداد جداول الدروس وفقاً لاحتياجات المدرسة وتنمية تفوق الطلاب. ج). تطوير المناهج.

يشمل تقييم تطوير المناهج في زيادة تفوق الطلاب: تقييم تطوير المناهج في زيادة تفوق الطالب: أ). تقييم بناء الشخصية. ب). التقييم في مجال المعرفة. ج). التقييم في مجال المهارات. د). تقييم تقييم مجالات المعرفة والمهارات والمواقف. هـ) تقييم من الحكومة. و). التقييمات المتعلقة بتقييم مخرجات التعلم من قبل الوحدات التعليمية (المدرسة). ز). التقييمات المتعلقة بتميز الطلاب. ح). التقييم المتعلق بتطوير المواد والبنية التحتية.

تطوير منهج الحضارة هو عرض يكمل ويلبي احتياجات الطلاب والمجتمع، خاصة في المجالات الروحية والفكرية.

يتم توجيه الأثار المترتبة في تطوير منهج فعال وكفاء نحو زيادة التميز الروحي والفكري للطلاب. لأنه في الأساس، الطلاب الذين يدرسون المعرفة العامة هم رحلة فكرية والطلاب الذين يسعون للحصول على المعرفة الدينية هم رحلات روحية. وتقييم الكفاءة هو شكل من أشكال التقييم وثيق الصلة وفعال لتحقيق الأهداف التعليمية. المؤشرات الرئيسية للتميز والكفاءة للطلاب لا تقاس فقط بالأرقام ولكن يمكن رؤيتها في تميزهم وكفاءتهم، ومحو الأمية، والحساب، وامتلاك شخصية قوية.