

ABSTRAK

NURKHOLIS, 2021. Strategi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Agropreneurship Siswa (Studi Multikasus di SMKN 1 Tulungagung dan SMK Pondok Pesantren Sulaiman Trenggalek). Disertasi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam IAIN Tulungagung. Promotor I: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. Promotor II: Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: *Strategi Kepala Sekolah, Mengembangkan Agropreneurship Siswa,*

Penelitian disertasi ini dilatarbelakangi oleh fenomena kasus keadaan ekonomi orang tua yang rendah, yang sebagian besar dari kalangan buruh tani di pedesaan dan pegunungan. Oleh karena itu, program pendidikan agropreneurship siswa di SMK Pertanian ini bertujuan menciptakan siswa yang memiliki kompleksitas keahlian di bidang pertanian, meliputi bidang agronomi, agrobisnis dan agropreneur. Program ini bertujuan sebagai salah satu solusi yang dapat meringankan beban orang tua dan mencetak generasi wirausahawan yang kreatif, mandiri dan profesional di bidang pertanian. Tujuan ini dapat terwujud peran kepala sekolah sebagai *top leader* sekaligus *top manajer* dalam menentukan strategi, memimpin dan mengelola pengimplementasian strategi serta evaluasinya.

Pertanyaan penelitian dalam disertasi ini adalah 1) Bagaimana model pendidikan dalam agropreneurship yang diterapkan di SMKN 1 Tulungagung dan SMK Pondok Pesantren Sulaiman Trenggalek? 2) Bagaimana tahapan kepala sekolah dalam mengembangkan agropreneurship siswa di SMKN 1 Tulungagung dan SMK Pondok Pesantren Sulaiman Trenggalek? 3) Bagaimana hasil kepala sekolah dalam mengembangkan siswa di SMKN 1 Tulungagung dan SMK Pondok Pesantren Sulaiman Trenggalek.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis menggunakan rancangan multi kasus. Lokasi penelitian adalah SMKN 1 Tulungagung dan SMK Pondok Pesantren Sulaiman Trenggalek. Teknik pengambilan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumenasi. Analisis data meliputi analisis kasus tunggal dan analisis lintas kasus dengan teknik analisis reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut 1) Model pendidikan dalam *agropreneurship* yang diterapkan menggunakan empat pendekatan, sebagai berikut; a) Berbasis visi dan misi; b) Berbasis Tusi; c) Berbasis kaderisasi pemimpin; d) Berbasis tujuan akhir. 2) Tahapan kepala sekolah dalam mengembangkan *agropreneurship* siswa ditempuh melalui empat tahapan sebagai berikut; a) *Inspirational motivation*; b) *Individual consideran*; c) *Intellectual stimulation*; d) *Idealized influence*. 3) Hasil kepala sekolah dalam mengembangkan *agropreneurship* siswa adalah sebagai berikut; a) Pendidikan agronomi; b) Pendidikan agrobisnis; c) Pendidikan *agropreneurship*; d) Terciptanya alumni-alumni yang sukses dalam bidang agropreneur serta menjadi pionir bagi lingkungannya dalam pengembangan ketahanan pangan pertanian.

Temuan penelitian menyangkut strategi kepala sekolah dalam mengembangkan pendidikan *agropreneurship* siswa, memperkuat teori manajemen strategik Ackdon dan Sagala bahwa strategi program pendidikan harus selaras dengan visi, misi dan tujuan organisasi.

ABSTRACT

NURKHOLIS, 2021. The Principal's strategy to develop student agropreneurship (study of multy problem at SMKN 1 TULUNGAGUNG and SMK SULAIMAN Islamic Bording School in Trenggalek). Dissertation of IAIN Islamic education magement doctoral programme in Tulungagung. Promotor 1: Prof. Dr. H Akhyak, M.Ag. Promotor 2: Dr. H. Kojin, M.A.

Key Word: Principal Strategy, student agropreneurship development.

This dissertation research is motivated by the phenomenon cases of low economic condition of parents that most of whom are farm laborers in rural and mountainous areas. Therefore, this agropreneurship education program for students at the Agricultural Vocational School aims to create students who have the complexity of agricultur expertise, include the fields of agronomy, agribusiness and agropreneurs. This program aims as a solution that can ease the burden on parents and create an entrepreneur generation who are creative, independent and profesional in agriculture. This goal can be realized as the principal's role as a top leader as well as a top manager in determining strategy, leading and managing strategy implementation and evaluation.

The research questions in this dissertation are 1) How is the agropreneurship education model applied at SMKN 1 Tulungagung and SMK Sulaiman Islamic Bording School in Trenggalek? 2) What are the stages of principal in developing student agropreneurship at SMKN 1 Tulungagung and SMK Sulaiman Islamic Bording School in Trenggalek? 3) How are the results of the principal in developing student agropreneurship at SMKN 1 Tulungagung and SMK Sulaiman Islamic Bording School in Trenggalek.

This research is a qualitative research with a phenomenological approach using a multi-case design. The research location is SMKN 1 Tulungagung and SMK Sulaiman Islamic Bording School in Trenggalek. Data collection techniques use observation techniques, interviews and dokumenation. Data analysis includes single case analysis and cross-case analysis with data reduction analysis techniques, data presentation and conclusion.

The results of this study are as follows: 1) The education model in agropreneurship uses four approaches, as: a) Based on a vision and mission. b) Tusi-based. c) Based on leader regeneration d) Based on final goals. 2) The stages of the principal in developing student gropreneurship are taken through four stages, namely: a) Inspirational motivation b) Individual considerant c) Intellectual simulation d) Idealized influence 3) The results of the principal in developing student agropreneurship as follows: a) agronomy education; b) Agribusiness education, c) Agropreneurship education, d) The creation of alumnas who are successful in the field of agriculture and become a pionier for their environment in agricultural development.

The research finding concerns the principal's strategy in developing student agropreneurship education, strengthening Ackdon and Sagala's strategik

management theory that the educational program strategy must be in line with the vision, mission and goal of the organization.

ملخص

نور خالص، 2020. استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير الأعمال الزراعية للطلاب (دراسة متعددة الأحداث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 تولونج أجونج والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية بمعهد سليمان ترنجاليك). رسالة الدكتور في إدارة التعليم الإسلامي بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف 1: الأستاذ الدكتور الحاج أحياء، الماجستير. والمشرف 2: الدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية رئيس المدرسة، تطوير الأعمال الزراعية، المدرسة الثانوية المهنية

كانت المظاهر في برامج التعليم للطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية سببا من مجيء هذه رسالة الدكتور. والهدف المهم هو تكوين الطاقات الممتازة والخبرة المتنوعة في الزراعة والتجارية عند الطلاب على محصولاتهم. كيف الطلاب أصبحوا جيلا ذو خبرة واسعة في الأمور الزراعية والتجارية، لتحقيق ذلك الهدف يطبق رئيس المدرسة الاستراتيجية المتنازة الإدارية المنظمة في التنفيذ والتقييم.

أسئلة البحث ثلاثة، هي: (1) كيف بنية التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 تولونج أجونج والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية بمعهد سليمان ترنجاليك؟، (2) كيف تخطيط رئيس المدرسة في تطوير الأعمال الزراعية للطلاب؟، (3) كيف النتائج التي نالها رئيس المدرسة في تطوير الأعمال الزراعية والتجارية على الطلاب.

هذه الرسالة من البحوث الكيفية بمدخل الأحداث التي ظهرت في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 1 تولونج أجونج والمدرسة الثانوية المهنية الأهلية بالمعهد السلفي سليمان ترنجاليك. وطريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث هي الملاحظة العميقة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات بالعرض والاستنباط.

أما نتائج البحث هي: (1) كانت هيئة التعليم في المدرسة المهنية بتلونج أجونج وترنجاليك يعتمد على أربعة أمور، هي: (أ) يجب على كل الأعمال المدرسية يقوم على رؤية الرسالة التعليمية وأهداف المؤسسة، (ب) المحافظة على الواجبات والدورات، (ج) تكوين الجيل المتفوق، (د) القائم بغرض النتيجة الأخيرة. (2) الخطوط التي استعملها رئيس المدرسة أربعة، هي: (أ) التدفيع، (ب) الاعتماد على النفس، (ج) ترجيح الفكرة؛ (د) إيقاع الأمل العالي، (3) النتائج التي نالها رئيس المدرسة في تطوير الأعمال الزراعية كالآتي: (أ) التعليم في الزراعة، (ب) التعليم في الزراعة وتجارة المحصولات، (ج) التعليم في الزراعة الراشخة، د. إيجاد الخريجين الناجحين في ميولهم.

نتائج هذا البحث تقوي رأي أكدون وساغالا بأن البرامج التعليمية كانت لازما أن تقوم على رؤية المدرسة وغرضها.