

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya tentang pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung. Hasil analisis data menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,638 > 2,160$  pada taraf signifikan 5%, maka  $H_0$  ditolak.
2. Tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung. Hasil analisis data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $1,680 < 2,160$  pada taraf signifikan 5%, maka  $H_0$  diterima.
3. Adanya pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung. Hasil analisis data menunjukkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $7,607 > 3,739$  pada taraf signifikan 5%, maka  $H_0$  ditolak.
4. Kecerdasan emosional dan motivasi belajar berpengaruh besar terhadap hasil belajar tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung. Hasil analisis data menunjukkan bahwa koefisien determinasi atau  $r^2$

sebesar 53,9% dengan sisanya yaitu 46,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dari “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung”, berikut adalah saran-saran yang dapat diberikan oleh peneliti:

### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi pada penelitian selanjutnya untuk meneliti kajian dengan tema yang sama,
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tambahan kepada peneliti.
- c. Serta dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan mengenai penelitian dan penulisan karya ilmiah.

### 2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi mengenai kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa sekaligus sebagai bahan masukan untuk sekolah yang bersangkutan dalam meningkatkan upaya pengembangan diri siswa.

### 3. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pengembangan diri siswa.

4. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar.

5. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan masyarakat terutama orang tua siswa untuk berperan dalam memberikan dukungan kepada anak-anaknya dalam belajar agar memberikan hasil belajar yang baik.