

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Online* Materi Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Durenan Tahun Pelajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Henci SelviaSari, NIM 12208173045 Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata kunci : Kesulitan Belajar, Pembelajaran *Online*, Kingdom Animalia

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fakta bahwa kondisi pandemi saat ini mengakibatkan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas X SMAN 1 Durenan berlangsung secara daring atau *online*. Dalam kegiatan belajar mengajar secara *online* tersebut peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar, terlebih pada materi kingdom Animalia. Kesulitan belajar yang dialami siswa kelas X SMAN 1 Durenan dapat disebabkan berbagai faktor. Kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa kelas X SMAN 1 Durenan harus diketahui oleh guru mata pelajaran, untuk kemudian mencari solusi yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran *online* yang dilakukan guru Biologi SMAN 1 Durenan Trenggalek (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan.(3) Mendeskripsikan kesulitan pembelajaran *online* yang dialami siswa kelas X di SMAN 1 Durenan dalam memahami materi Kingdom Animalia (4) Mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan siswa kelas X SMAN 1 Durenan mengalami kesulitan belajar online dalam memahami materi Kingdom Animalia (5) Mendeskripsikan upaya-upaya dalam mengatasi kesulitan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui angket yang disebar kepada siswa menggunakan *google formulir* melalui *google classroom* dan *whatsapp* untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa kelas X SMAN 1 Durenan dalam mempelajari biologi materi kingdom animalia, wawancara mendalam dengan guru mata pelajaran Biologi untuk menggali data tentang kesulitan pembelajaran *online* peserta didik, penyebab kesulitan pembelajaran peserta didik dan solusi untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik, dan observasi partisipasi, yaitu peneliti mengamati secara langsung terkait proses pelaksanaan pembelajaran *online* materi kingdom animalia, sikap dari guru dan siswa saat proses pembelajaran *online* materi kingdom animalia. Teknik pemilihan partisipan menggunakan *nonprobability sampling* dengan pendekatan *purposive sampling*. Dalam penelitian ini populasi siswa adalah seluruh kelas X IPA SMA Durenan berjumlah 211 siswa dengan sampel penelitian siswa kelas X1, X3 dan X6 di

SMAN 1 Durenan berjumlah 107 siswa yang dianggap mewakili dapat memberi informasi mengenai profil kesulitan belajar materi kingdom Animalia. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan model analisis data Miles dan Huberman. Miles dan Huberman yaitu *data reduction, data display dan conclusion drawing/ verification*. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian adalah (1) Perencanaan Pembelajaran *online* yang dilaksanakan oleh guru Biologi SMAN 1 Durenan Trenggalek berupa persiapan yang dilakukan guru membuat RPP Daring satu lembar yang memuat persiapan media pembelajaran, sumber belajar, dan kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup serta melakukan penilaian atau evaluasi (2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di SMAN 1 Durenan Trenggalek adalah dengan memanfaatkan *platform digital* menggunakan *google classroom* dan *grup WhatsApp*. Guru memberikan materi atau tugas melalui *google classroom* berupa teks, video, atau link. Siswa membuat folder *drive* atau folder tugas dan mengirimkan linknya, link tersebut akan digunakan untuk mempermudah pengumpulan tugas (3) Kesulitan pembelajaran *online* siswa kelas X di SMAN 1 Durenan Trenggalek faktor yang berasal dari luar disebabkan karena faktor internal yaitu faktor kesulitan yang muncul dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yaitu faktor yang kesulitan yang muncul dari luar diri siswa (4) Faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas X di SMAN 1 Durenan Trenggalek meliputi (a) Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa, (b) Kurangnya penguasaan materi (c) Kurangnya semangat siswa (d) Kurangnya pengawasan orangtua, (e) Lingkungan rumah yang tidak kondusif (f) Kurangnya media /alat pembelajaran, (g) Gaya mengajar guru membosankan (h) Kurangnya sarana prasarana (5) Upaya dalam mengatasi faktor kesulitan belajar siswa kelas X di SMAN 1 Durenan Trenggalek antara lain (a) Memberikan *reward* atau penghargaan dalam bentuk hadiah, pujian atau ucapan selamat ketika siswa berhasil menyelesaikan tugasnya (b) Membuat bimbingan *online* dengan melalui perbaikan cara belajar siswa dan melalui peningkatan motivasi belajar, penanaman prinsip-prinsip belajar (c) Memberikan motivasi pembelajaran dan pemberian nasehat bahwa diperlukan semangat untuk maju agar dapat meraih kesuksesan. (d) Menjalin komunikasi dengan orangtua siswa melalui paguyuban sekolah (e) Melibatkan konseling melalui bimbingan pribadi sosial untuk mengkomunikasikan keadaan di lingkungan rumah untuk membentuk kesadaran orangtua (f) Kreatif dengan merancang rencana pembelajaran dan materi yang simpel tapi berbobot atau berkualitas (g) Mengubah cara mengajar yang monoton yaitu dengan menerapkan variasi mengajar, variasi media bahan pengajaran, variasi interaksi guru dan siswa (h) Memenuhi sarana dan prasarana yang belum dimiliki.

ABSTRACT

Thesis with the title " Implementation of Online Learning in Kingdom Animalia Materials for Class X Students at SMAN 1 Durenan for the Academic Yearin2020/2021" was written by Henci SelviaSari, Register Number 12208173045 Department of Biology Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung Advisor by Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Learning Difficulties, Online Learning, Kingdom Animalia

The research in this thesis is motivated by the fact that the current pandemic conditions have resulted in the learning process being carried out in class X SMAN 1 Durenan taking place online. In these online teaching and learning activities, students experience difficulties in learning, especially in the kingdom Animalia material. Learning difficulties experienced by class X students of SMAN 1 Durenan can be caused by various factors. The learning difficulties experienced by class X students of SMAN 1 Durenan must be known by the subject teacher, to then find the right solution in overcoming these learning difficulties.

The objectives of this study are (1) to describe the online learning plan carried out by the Biology teacher at SMAN 1 Durenan Trenggalek (2) to describe the implementation of online learning for kingdom animalia materials for class X students at SMAN 1 Durenan. (3) Describe the profile of online learning difficulties experienced by class X students at SMAN 1 Durenan in understanding Kingdom Animalia material (4) Describe the factors that cause class X students of SMAN 1 Durenan to experience online learning difficulties in understanding Kingdom Animalia material (5) Describe efforts in overcoming difficulties in online learning of kingdom animalia material for class X students at SMAN 1 Durenan.

The research approach used is descriptive qualitative, with data collection techniques through questionnaires distributed to students using google forms via google classroom and whatsapp to find out the causes of learning difficulties experienced by class X students of SMAN 1 Durenan in studying biology material kingdom animalia, in-depth interviews with teachers Biology subjects to explore data about students' online learning difficulties, the causes of students' learning difficulties and solutions to overcome students' learning difficulties, and participation observation, namely researchers directly observing the process of implementing online learning material kingdom animalia, attitudes of teachers and students during the online learning process for kingdom animalia material. The participant selection technique used non-probability sampling with a purposive sampling approach. In this study, the student population was all class X IPA SMA Durenan totaling 211 students with research samples of class X1, X3 and X6 students at SMAN 1 Durenan totaling 107 students who were considered

representative of being able to provide information about the profile of learning difficulties in the kingdom Animalia material. The data analysis technique of this research uses the Miles and Huberman data analysis model. Miles and Huberman namely data reduction, data display and conclusion drawing/verification. Checking the validity of the findings using diligent observation, triangulation, and peer checking.

The results of the research are (1) Online Learning Planning carried out by Biology teachers at SMAN 1 Durenan Trenggalek in the form of preparations made by teachers making one sheet Online RPP which includes preparation of learning media, learning resources, and learning activities, namely preliminary activities, core activities and closing activities as well as conduct an assessment or evaluation (2) The implementation of learning carried out at SMAN 1 Durenan Trenggalek is by utilizing a digital platform using google classroom and WhatsApp group. The teacher provides material or assignments through Google Classroom in the form of text, videos, or links. Students create a drive folder or assignment folder and send the link, the link will be used to make it easier to collect assignments (3) Difficulties in online learning for class X students at SMAN 1 Durenan Trenggalek, factors that come from outside are caused by internal factors, namely difficulty factors that arise from within students and external factors, namely factors that are difficult that arise from outside students (4) Factors causing learning difficulties for class X students at SMAN 1 Durenan Trenggalek include (a) Lack of interest and motivation in student learning, (b) lack of mastery of the material (c) lack of student enthusiasm (d) lack of parental supervision, (e) Unfavorable home environment. conducive (f) Lack of learning media/tools, (g) The teacher's teaching style is boring (h) lack of infrastructure (5) Efforts to overcome the learning difficulties factor for class X students at SMAN 1 Durenan Trenggalek include (a) giving rewards or awards in the form of gifts, praise or congratulations when students successfully complete their assignments (b) make online guidance by improving students' learning methods and through increasing learning motivation, inculcating learning principles (c) providing learning motivation and giving advice that it takes enthusiasm to move forward in order to achieve success. (d) establish communication with parents through school associations (e) involve counseling through personal social guidance to communicate the situation in the home environment to form parental awareness (f) be creative by designing lesson plans and materials that are simple but meaningful or quality (g) changing The monotonous way of teaching is by applying teaching variations, variations in teaching materials media, variations in teacher and student interactions (h) fulfilling facilities and infrastructure that are not yet owned.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مواد المملكة الحيوانية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ " كتبه هنجي سلفيا ساري، رقم التسجيل ١٢٢٠٨١٧٣٠٤٥، قسم تدريس علم الأحياء، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف : نانانج بورواتو، الماجستير .

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم ، التعلم عبر الإنترنت ، مملكة الحيوان

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو حقيقة أن الظروف الوبائية الحالية قد أدت إلى إجراء عملية التعلم لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان عبر الإنترنت. في أنشطة التدريس والتعلم هذه عبر الإنترنت ، يواجه الطلاب صعوبات في التعلم ، لا سيما في مادة حيواناتفي المملكة. يمكن أن تكون صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان بسبب عوامل مختلفة. يجب أن يعرف مدرس المادة صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان، لإيجاد الحل المناسب للتغلب على صعوبات التعلم هذه.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف خطة التعلم عبر الإنترنت التي نفذها مدرس الأحياء (٢) وصف تنفيذ مواد التعلم عبر الإنترنت لحيوان المملكة (٣) ما هي ملامح صعوبات التعلم عبر الإنترنت لمملكة الحيوان المادية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان؟ (٤) ما هي العوامل التي تجعل طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان يواجهون صعوبة في التعلم عبر الإنترنت في فهم مواد مملكة الحيوان؟ (٥) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم عبر الإنترنت لمواد حيوانية المملكة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان؟.

نُحج البحث المستخدم وصفي نوعي ، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات الموزعة على الطلاب باستخدام نماذج جوجل عبر جوجل الفصول الدراسية و الواتس اب لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينانفي دراسة مادة علم الأحياء المملكة الحيوانية ، في - مقابلات عميقة مع المعلمين موضوعات الأحياء لاستكشاف بيانات حول صعوبات التعلم للطلاب عبر الإنترنت

، وأسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب وحلول التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ، ومراقبة المشاركة ، أي الباحثين الذين يراقبون مباشرة عملية تنفيذ مواد التعلم عبر الإنترنت مملكة الحيوان، مواقف المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت لمواد المملكة الحيوانية. استخدمت تقنية اختيار المشاركين أخذ العينات غير الاحتمالية مع نهج أخذ العينات الهادف. في هذه الدراسة ، كان عدد الطلاب جميعاً في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان، وبلغ مجموعهم ٢١١ طالباً مع عينات بحث من الفصل العاشر ١ و العاشر ٣ و العاشر ٦ فيمدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينانبلغ مجموعهم ١٠٧ طالباً تم اعتبارهم ممثلين للقدرة على تقديم معلومات حول ملف تعريف التعلم صعوبات في مادة مملكة الحيوان . تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نموذج تحليل البيانات. ميلس وهورم وهما الحد من البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من الاستبعاد. التحقق من صحة النتائج باستخدام الملاحظة الدؤوبة والتتليث والتحقق من الأقران

نتائج الدراسة هي (١) تخطيط التعلم عبر الإنترنت الذي ينفذه مدرسو الأحياء في شكل تحضيرات يقوم بها المعلمون لعمل ورقة واحدة من خطة عملية التعلم عبر الإنترنت والتي تحتوي على إعداد وسائط التعلم وموارد التعلم وأنشطة التعلم ، أي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والإغلاق بالإضافة إلى إجراء تقييم أو تقييم (٢) يتم تنفيذ التعلم من خلال استخدام منصة رقمية باستخدام نموذج جوجل عبر جوجل الفصول الدراسية و الواتس اب يوفر المعلم المواد أو المهام في شكل نص أو مقاطع فيديو أو روابط. يقوم الطلاب بإنشاء مجلد محرك (٣)الصعوبات في التعلم عبر ٣ أقراص أو مجلد مهمة وإرسال الارتباط وسيتم استخدام الرابط لتسهيل جمع المهام (الإنترنت لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان، والعوامل التي تأتي من الخارج ناتجة عن عوامل داخلية ، وهي عوامل الصعوبة التي تنشأ من داخل الطلاب والعوامل الخارجية ، وهي العوامل التي صعبة (العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية ٤ تنشأ من الطلاب الخارجيين (الحكومية ١ دورينانتشمل (أ) عدم الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب،(ب) عدم التمكن من المواد (ج) نقص الطالب الحماس (د) نقص الإشراف الأبوي ، (هـ) بيئة منزلية غير مواتية. مواتية (و) نقص وسائل / أدوات التعلم

(جهود للتغلب على التعلم يشمل عامل ٥ ، (ز) أسلوب التدريس للمعلم ممل (ح) نقص البنية التحتية)
الصعوبات لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان(أ) منح مكافآت أو جوائز في شكل
هدايا أو مدح أو تهنئة عندما يكمل الطلاب مهامهم بنجاح (ب) يقدمون إرشادات عبر الإنترنت من خلال
تحسين أساليب تعلم الطلاب و من خلال زيادة دافع التعلم ، وغرس مبادئ التعلم (ج) توفير دافع التعلم وإعطاء
النصائح التي تتطلب الحماس للمضي قدمًا من أجل تحقيق النجاح. (د) إقامة اتصال مع أولياء الأمور من خلال
الجمعيات المدرسية (هـ) إشراك المشورة من خلال التوجيه الاجتماعي الشخصي لتوصيل الوضع في البيئة المنزلية
لتكوين وعي الوالدين (و) تكون مبدعًا من خلال تصميم خطط الدروس والمواد التي تكون بسيطة ولكنها ذات
معنى أو ذات جودة (ز) تغيير طريقة التدريس الرتيبة هي من خلال تطبيق اختلافات التدريس ، والاختلافات
في وسائط المواد التعليمية ، والاختلافات في تفاعلات المعلم والطالب (ح) تلبية المرافق والبنية التحتية التي لم يتم
امتلاكها بعد.