

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Dekripsi data pada penelitian ini untuk memaparkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan peneliti. Berdasarkan metode observasi, wawancara dan angket yang telah peneliti laksanakan di SMAN 1 Durenan Trenggalek. Deskripsi data pada penelitian ini, meliputi :

##### **1. Gambaran Umum SMAN 1 Durenan Trenggalek**

SMAN 1 Durenan Trenggalek terletak di dusun kendalrejo, JL. Raya Kendal Rejo No. 82 Desa Kendalrejo, Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek Provinsi Jawa Timur. SMAN 1 Durenan sering disebut sekolah adiwiyata dan sudah terakreditasi A. SMAN 1 Durenan memiliki guru berjumlah 44 orang yang terdiri dari 23 perempuan dan 21 laki-laki. Tenaga kependidikan 61 orang yang terdiri dari 28 perempuan dan 33 laki-laki. Jumlah siswa yang dimiliki sebanyak 930 siswa. Rincian siswa terdiri dari 655 siswa perempuan dan 275 siswa laki-laki.

SMAN 1 Durenan Trenggalek memiliki visi dan misi yang merupakan suatu harapan atau cita-cita bagi sekolah untuk menjadi sekolah unggul. Visi SMAN 1 Durenan yaitu “Terwujudnya Sekolah Unggul Imtaq, Iptek, Seni Budaya dan Olahraga Serta Berbudaya Lingkungan Sehat”. Sedangkan Misi SMAN 1 Durenan yaitu:

1. Mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing sebagai wujud ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mewujudkan 4 pilar pendidikan yaitu :
  - a) Belajar untuk tahu (*learning to know*)
  - b) Belajar untuk menjadi (*learning to be*)
  - c) Belajar untuk bekerja (*learning to do*)
  - d) Belajar untuk bersama (*learning to be together*)
3. Melestarikan dan mengembangkan seni budaya dan olahraga melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
4. Membudayakan karakter 9K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kerindangan, kesehatan, keterbukaan dan keteladanan).

### **PROFIL SEKOLAH**

Nama Sekolah	SMAN 1 DURENAN
NPSN	20542496
Status Sekolah	Negeri
Alamat	jln. Raya Kendalrejo No. 82
RT	06
RW	02
Nama Dusun	Kendalrejo
Desa/Kelurahan	Kendalrejo
Kode Pos	66381
Kecamatan	Durenan

Kabupaten/Kota	Trenggalek
Propinsi	Jawa Timur
Nomor Telepon	0355-879615
Nomor Fax	0355-879408
Email	<a href="mailto:smaonedurenan@gmail.com">smaonedurenan@gmail.com</a>
Website	<a href="http://www.sman1durenan.sch.id">http://www.sman1durenan.sch.id</a>

## **B. Temuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan berfokus pada pembelajaran *online* dikarenakan adanya pandemic Covid-19 dengan menerapkan protokol kesehatan peneliti melakukan observasi, wawancara dan angket untuk memperoleh data dan informasi dari sumber penelitian. Berikut temuan penelitian :

### 1. Perencanaan Pembelajaran *Online*

Berdasar observasi yang dilakukan peneliti ditemukan bahwa perencanaan pembelajaran kingdom animalia di kelas X meliputi persiapan pembelajaran yang meliputi guru membuat RPP per pertemuan sebelum di *upload* di *google classroom*. RPP daring yang dibuat guru terdiri dari tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar

Dalam kegiatan perencanaan pembelajaran guru terdiri dari tahap kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup, yang dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Data Observasi Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP DAN ASPEK	INDIKATOR	HASIL OBSERVASI
<b>KEGIATAN AWAL</b> Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kegiatan awal pembelajaran onlinedengan menggunakan <i>google classroom</i> dilakukan? Bagaimana pemberian motivasi dilakukan?</li> <li>2. Bagaimana respon siswa? Apakah siswa bertanya atau member pendapat tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal pembelajaran <i>online</i> materi kingdom animalia?</li> </ol>	<p>Absensi Melalui video pembelajaran siswa diajak mengamati berbagai hewan di sekitar rumahnya.</p> <p>Hampir pada tiap kelas ada beberapa siswa yang menanyakan tentang hewan-hewan yang mereka temukan.</p>
<b>KEGIATAN INTI</b> Materi ajar:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ada penjelasan umum tentang materi kingdom animalia atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?</li> <li>2. Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran <i>online</i> materi kingdom animaliadengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya (kontekstual)?</li> <li>3. Bagaimana kesesuaian dan kedalaman materi kingdom animalia yang diajarkan?</li> </ol>	<p>Ada</p> <p>Sangat berkaitan secara langsung karena siswa langsung mengamati obyek hewan yang ada di sekitar rymahnya.</p> <p>Sesuai dengan KD yang dirumuskan</p>
Pengelolaan sumber belajar/media	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Apakah media pembelajaran <i>online</i> dengan <i>google classroom</i> telah dimanfaatkan secara tepat?</li> <li>5. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar/media?</li> </ol>	<p>Sudah tepat</p> <p>Pada umumnya siswa belajar melalui media yang digunakan</p>

Strategi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah proses pembelajaran <i>online</i> dengan menggunakan <i>google classroom</i> dilaksanakan dengan strategi yang sesuai dan berlangsung secara lancar?</li> <li>2. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar pembelajaran <i>online</i> dengan menggunakan <i>google classroom</i> materi kingdom animalia?</li> </ol>	<p>Sesuai dan bisa dikatakan lancar dan bisa diikuti siswa dengan baik</p> <p>dapat</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran <i>online</i> materi kingdom animalia?</li> <li>2. Berapa banyak siswa yang benar-benar aktif belajar pembelajaran <i>online</i> materi kingdom animalia?</li> <li>3. Apakah ditemukan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran <i>online</i> materi kingdom animalia secara efektif? Sebutkan dan uraikan kemungkinan penyebabnya.</li> </ol>	<p>Melalui WA langsung ke Siswa atau melalui WA grup jika ada yang perlu disampaikan di luar GC</p> <p>70% siswa aktif belajar, baik bertanya langsung melalui WA maupun berusaha upload tugas tepat waktu</p> <p>Ada Karena minatnya kurang serta kurang pengawasan</p>
KEGIATAN PENUTUP Penguatan/ Konsolidasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kegiatan penutup pembelajaran <i>online</i> dilakukan?</li> <li>2. Apakah guru member tugas rumah untuk remidi atau penguatan pemahaman siswa?</li> </ol>	<p>Ada kesimpulan dan penugasan</p> <p>Ada</p>
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara penilaian/ evaluasi pembelajaran <i>online</i> dilakuakan?</li> <li>2. Bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran <i>online</i> atau ketuntasan belajar siswa materi kingdom animalia ?</li> </ol>	<p>Melalui tugas individu maupun kelompok dan tes tulis melalui <i>Google Form</i></p> <p>70% tercapai</p>

Melalui wawancara ditemukan bahwa sebelum memulai pembelajaran guru terlebih dahulu menjadwalkan pembelajaran H-1 hari sebelum pelajaran dimulai.

Pada kegiatan Awal/Pendahuluan diawali dengan guru mengirim pesan ke grup *whatsaap* kelas dengan kalimat-kalimat tertentu yang bertujuan agar memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran biologi materi kingdom animalia. terlebih dahulu guru menyuruh siswa mengikuti KBM (kegiatan belajar mengajar) di *google classroom* terintegrasi yaitu dimulai dari mengisi absensi, kemudian menyimak materi berupa video dan mengerjakan tugas maupun kuis. Guru mempersilahkan siswa mengisi presensi melalui link absensi di *google classroom*.

Pada Kegiatan Inti pembelajaran. Siswa menyimak materi pembelajaran yang sudah dikirimkan link video oleh guru pada *google classroom*. Guru juga meminta siswa membaca buku paket bisa juga dari internet, *e-book* maupun sumber belajar lainnya untuk menguatkan pemahaman siswa.

Pada kegiatan penutup berupa penguatan dan Evaluasi dilakukan dengan memberi tugas berupa soal-soal. Soal dikerjakan di buku tugas siswa kemudian difoto lalu dikumpulkan melalui link kantong tugas siswa. Untuk penilaian (evaluasi) dilakukan dengan memberi tugas tertulis berupa soal esai dan pilihan ganda. Soal *essay* untuk menilai aspek keterampilan sedangkan soal pilihan ganda untuk menilai aspek

pengetahuan. Soal esai dikerjakan di buku tulis lalu dikumpulkan melalui link kantong tugas, sedangkan soal pilihan ganda berbentuk kuis dikerjakan melalui *Google Form*. Guru memanfaatkan presensi dan keaktifan siswa sebagai alat ukur untuk aspek sikap (afektif). Pada tahap evaluasi guru mengalami kendala yaitu beberapa anak tidak mengerjakan tugas dan ulangan harian sesuai tenggat waktu yang ditentukan. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memberi waktu tambahan dan juga guru harus membuat ulangan susulan.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran *Online*

Berdasarkan hasil observasi ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* terlihat guru menggunakan *Whatsapp* dan *Google Classroom* dalam pembelajaran *online*. *Whatsapp* digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik. Melalui *Whatsapp* guru memberikan arahan dan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran *online*. Melalui *Whatsapp* peserta didik dapat mengirimkan kembali tugas yang telah dikerjakan. Sedangkan *Google Classroom* digunakan untuk proses pembelajaran *online*, sehingga guru dapat menjelaskan materi kepada peserta didik dengan mudah.

Pada masa pandemi sekolah memang telah menerapkan kebijakan pembelajaran *online* guna mencegah penyebaran virus corona. Pembelajaran yang dilaksanakan pada saat adanya pandemi

virus corona sangat berbeda dengan pembelajaran sebelum pandemi, jika pada pembelajaran sebelum adanya pandemi siswa belajar di sekolah dan guru dapat menyampaikan materi yang diajarkan secara langsung kepada siswa. Untuk mencegah penyebaran virus corona maka sekolah merubah dari sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran *online* atau pembelajaran jarak jauh (PJJ). Adapun pernyataan narasumber yang merupakan guru biologi kelas X SMAN 1 Durenan.

Berikut pernyataan narasumber yang merupakan Guru biologi kelas X di SMAN 1 Durenan:

*“Pembelajaran yang diterapkan di SMAN 1 Durenan pada saat pandemi yaitu dengan menggunakan google classroom dan grub WhatsApp. Guru memberikan materi atau tugas melalui google classroom berupa teks, video, atau link. Siswa juga diminta untuk membuat folder drive atau folder tugas dan mengirimkan linknya, link tersebut akan digunakan untuk mempermudah pengumpulan tugas. Selain itu guru juga mengingatkan pembelajaran melalui grub whatsapp”.* (Observasi dilaksanakan dengan tatap muka dengan guru biologi kelas X di kantor SMAN 1 Durenan pada tanggal 23 Maret 2021 pukul 09.00 WIB dan telah menerapkan protokol kesehatan)

Berdasarkan hasil wawancara guru biologi mengatakan bahwa pembelajaran materi kingdom animalia dengan berbasis daring kurang maksimal dikarenakan terbatasnya pengawasan guru sehingga



guru sulit menguasai kelas pada saat pembelajaran berlangsung.

Narasumber juga menuturkan :

*“Pembelajaran online merupakan sebuah tantangan baru bagi para guru, karena guru harus mengatur ulang strategi dan juga menyesuaikan pembelajaran agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa, guru juga membuat media pembelajaran baru seperti halnya menyiapkan video pembelajaran materi kingdom animalia, menyusun soal-soal, dan melakukan penilaian lainnya.”* (Wawancara, guru biologi mei 2021)

*“Untuk pembelajaran online kami membuat strategi baru, yaitu membuat Google classroom terintegrasi untuk mengirimkan materi dan tugas kepada siswa dan juga grup WhatsApp untuk mengingatkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Setiap hari guru akan memantau dengan mengirimkan sebuah link di google classrom yang nantinya siswa akan mengisi absensi, materi dan mengumpulkan tugas-tugasnya. Ketika pembelajaran online aktivitas yang dilakukan guru adalah mengirimkan materi baik berupa foto, link video, atau buku LKS kemudian mengirimkannya ke google classroom dan menjadwalkannya sebelum H-1 hari pelajaran kepada siswa dan juga memantau melalui link kantong tugas apakah murid tersebut sudah mengumpulkan tugasnya atau belum.”* (Wawancara, Guru biologi, April 2021)

Respon siswa selama pembelajaran biologi materi kingdom animalia berbasis daring sangat beragam. Ada siswa yang responnya bagus, artinya siswa tersebut mau mengikuti pembelajaran mulai dari awal sampai akhir dan juga tepat waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan guru. Namun ada pula siswa yang hanya hadir mengisi absensi namun tidak menyimak pelajaran, bahkan ada juga siswa yang tidak mengisi absensi dan tidak mengerjakan tugas. Hal tersebut terjadi karena banyak kemungkinan seperti anak kurangnya minat belajar siswa yang kurang, latar belakang lingkungan dirumah, situasi dan kondisi untuk mengikuti pelajaran. Akibatnya, saat pembelajaran berlangsung beberapa siswa yang menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti melalui *whatsapp* langsung guru biologinya.

Guru mengalami berbagai kesulitan selama pembelajaran biologi materi kingdom animalia berbasis daring. Guru mengatakan sulit untuk meng-*handle* kelas karena tidak bisa melakukan pembelajaran tatap muka secara langsung serta minat siswa untuk belajar belum optimal, dan juga kurangnya pengawasan dari orang tua/wali murid saat belajar dirumah.

Untuk penilaian (evaluasi) dilakukan dengan memberi tugas tertulis berupa soal esai dan pilihan ganda. Soal *essay* untuk menilai aspek keterampilan sedangkan soal pilihan ganda untuk menilai aspek pengetahuan. Soal esai dikerjakan di buku tulis lalu dikumpulkan melalui link kantong tugas, sedangkan soal pilihan

gandaberbentuk kuis dikerjakan melalui *Google Form*. Guru memanfaatkan presensi dan keaktifan siswa sebagai alat ukur untuk aspek sikap (afektif). Pada tahap evaluasi guru mengalami kendala yaitu beberapa anak tidak mengerjakan tugas dan ulangan harian sesuai tenggat waktu yang ditentukan. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memberi waktu tambahan dan juga guru harus membuat ulangan susulan.

3. Kesulitan pembelajaran *online* dan faktor penyebab kesulitan pembelajaran *online*

Kesulitan dan faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran *online* materi kingdom animalia berupa gambaran mengenai hasil angket yang disebarkan kepada siswa kelas X MIPA 1, X MIPA 3 dan X MIPA 6, untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran *online* materi kingdom animalia. Angket disebarkan kepada siswa kelas X MIPA 1, X MIPA3 dan X MIPA 6 Tahun pelajaran 2020/2021. Akan tetapi terdapat kendala dalam pembagian angket tersebut yaitu tidak semua responden mau mengisi sehingga pada 3 kelas tersebut hanya didapatkan sebanyak 74 responden (siswa) yang mengisi angket. Penyebabnya adalah angket dibagikan secara *online* melalui *Google Form* sehingga peneliti tidak dapat memantau maupun mengondisikan seluruh siswa agar mengisi angket. Peneliti juga menyadari bahwa peneliti tidak berhak memaksa responden mengisi angket.

Berikut deskripsi perolehan data angket kesulitan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X MIPA di SMAN 1 Durenan Tahun Pelajaran 2020/2021 :

**Tabel 4.2**  
**Data kesulitan belajar**

No	Pernyataan	Jumlah siswa yang menjawab			
		SS	S	TS	STS
1	Pelajaran tentang kingdom animalia yang saya telah pelajari sulit dimengerti.	1	33	40	-
2	Bagi saya materi kingdom animalia sulit dipahami	1	28	45	-
3	Materi kingdom animalia menarik perhatian saya	9	54	10	1
4	Materi kingdom animalia sesuai dengan minat saya	1	40	29	4
5	Setelah mendapat informasi pendahuluan, saya tahu materi apa yang harus dipelajari	8	48	18	-
6	Saya merasa puas dengan nilai hasil tugas materi kingdom animalia yang saya kerjakan	4	34	35	1
7	Saya sulit mengambil ide-ide dan mengingat materi tentang kingdom animalia	4	47	23	-
8	Saya senang mempelajari materi Kingdom Animalia	13	56	5	-
9	Bukan masalah bagi saya kalau mendapatkan nilai di bawah rata-rata	-	7	33	34
10	Materi kingdom animalia menumbuhkan keingintahuan saya terhadap lanjutan pokok bahasan tersebut	17	52	5	-
11	Kurangnya sarana prasarana membuat pembelajaran kingdom animalia tidak menarik	11	38	24	1
12	Target saya adalah mendapatkan nilai terbaik di kelas untuk materi kingdom animalia	30	38	6	-
13	Bagi saya tugas materi Kingdom Animalia yang diberikan guru tergolong sulit	1	29	41	3
14	Pelajaran Kingdom Animalia mendorong rasa keingintahuan dalam diri saya.	19	45	10	-
15	Bagi saya, gaya mengajar guru dalam materi Kingdom Animalia membosankan	-	13	52	9
16	Isi dan gaya bahasa materi Kingdom Animalia memberi kesan bahwa Kingdom Animalia bermanfaat untuk dipelajari	19	55	-	-

17	Setelah mempelajari Kingdom Animalia, saya yakin akan berhasil dalam tes	8	49	17	-
18	Terdapat istilah latin dalam materi Kingdom Animalia yang membuat saya sulit mengingatnya saat tes berlangsung	27	42	5	-
19	Keanekaragaman bacaan, tugas, dan ilustrasi dalam pelajaran Kingdom Animalia menarik perhatian saya	9	56	9	-
20	Media digunakan guru dalam menerangkan pelajaran Kingdom Animalia kurang menarik.	1	19	53	1
21	Pada beberapa materi terdapat kata-kata yang sulit dimengerti.	15	57	2	-
22	Banyak bahasa latin dalam materi Kingdom Animalia yang tidak mudah untuk diingat	23	49	2	-
23	Saya sama sekali tidak mengerti materi Kingdom Animalia yang dijelaskan oleh guru	-	10	53	11
24	Materi Kingdom Animalia memiliki informasi menarik dan bermanfaat bagi saya	18	53	3	-
25	Cara guru menerangkan materi Kingdom Animalia kurang menarik	-	19	51	4
26	Pembelajaran online kurang nyaman sehingga saya kurang bisa berkonsentrasi	31	35	8	-
27	Keadaan di rumah membuat saya tidak bisa belajar dengan baik	17	22	35	-
28	Lingkungan rumah saya ramai sehingga saya tidak bisa belajar dengan tenang	14	25	32	3
29	Alat peraga materi Kingdom Animalia kurang menarik	2	40	32	-
30	Saya semangat belajar karena pembelajaran online banyak sumber belajar	9	35	30	-

#### 4. Upaya untuk mengatasi kesulitan pembelajaran *online*

Berdasar temuan penelitian dari wawancara dan observasi diketahui beberapa upaya yang dilaksanakan oleh guru biologi dalam mengatasi kesulitan pembelajaran *online* adalah dengan memahami dengan betul penyebabnya kesulitan tersebut lalu berusaha mencari alternatif solusinya. Narasumber menyampaikan:

*“Secara umum penyebabnya selain karena tidak tatap muka langsung, sehingga guru sulit menguasai kelas, adalah karena minat siswa untuk belajar belum optimal, serta kurangnya pengawasan orang tua/ wali murid saat belajar di rumah. Karena itu kami sebagai guru selalu berusaha menghubungi siswa tersebut melalau pesan langsung atau panggilan suara bahkan videocall ke siswa secara langsung, untuk mengingatkan agar lebih rajin belajar. Jika setelah cara ini berkali-kali dilakukan, namun tidak memotivasi siswa, kami serahkan kepada wali kelas sekaligus Guru BK untuk menghubungi mereka bahkan juga sampai melakukan homevisit sehingga diperoleh solusi agar siswa ini termotivasi.*  
 “(wawancara dengan guru biologi, Mei 2021)

Lebih lanjut narasumber juga menjelaskan bahwa dilakukan upaya khusus bagi siswa yang memang tidak aktif mengikuti *gogle classroom* yaitu dengan:

*“Memberi penghargaan selain berupa nilai, juga berupa ucapan terimakasih dan applause melalui WA langsung siswanya bagi mereka yang upload tugas di awal waktu atau siswa yang sudah melengkapi tugas-tugasnya.”*(wawancara dengan guru Biologi, Mei 2021)

Dan yang tidak kalah penting nya dalam proses pembelajaran *online* harus selalu bersabar dalam mengendalikan kelas virtual sebagaimana yang disampaikan narasumber:

*“Bagi Guru, dituntut lebih sabar, telaten dan mencari cara efektif untuk mengendalikan kelas virtual. Selain itu guru harus berusaha memberi*

*ruang gerak belajar dan perkembangan kemampuan berpikir siswa melalui lembar kerja yang komunikatif dan berwawasan lingkungan rumah siswa dan kemampuan IT siswa.*”(wawancara dengan guru Biologi, Mei 2021)

### **C. Analisis Data**

1. Deskripsi Perencanaan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan, Trenggalek

Guru Biologi SMAN 1 Durenan, Trenggalek sudah membuat RPP daring yang digunakan untuk mengajar. Guru membuat RPP daring dengan melihat internet, dan berdiskusi dengan guru lain, RPP daring yang dibuat guru terdiri dari kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Pada kegiatan awal atau pendahuluan aspek apersepsi dan motivasi guru melakukan kegiatan awal pembelajaran *online* dengan menggunakan *google classroom* dengan melakukan absensi dan melakukan motivasi melalui video pembelajaran siswa diajak mengamati berbagai hewan di sekitar rumahnya. Dan pada kegiatan awal ini siswa dapat bertanya atau memberi pendapat tentang sesuatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal pembelajaran *online* materi kingdom animalia

Pada kegiatan inti meliputi materi ajar, guru melakukan penjelasan umum tentang materi kingdom animalia atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa secara langsung mengamati obyek hewan yang ada di sekitar rumahnya. Dan materi materi kingdom animalia yang diajarkan oleh

guru telah sesuai dengan KD yang dirumuskan. Pada tahap ini juga dilaksanakan pengelolaan sumber belajar atau media belajar dimana digunakannya pembelajaran *online* dengan *google classroom* telah dilakukan dengan tepat dan telah terjadi interaksi siswa dengan sumber belajar/media. Selanjutnya dalam kegiatan inti diperlukan juga strategi pembelajaran yang tepat dimana proses pembelajaran *online* dengan menggunakan *google classroom* dilaksanakan dengan strategi yang sesuai dan berlangsung secara lancar dan siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar pembelajaran *online* dengan menggunakan *google classroom* materi kingdom animalia. Guru juga memberikan arahan yang mendorong siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran *online* materi kingdom animalia melalui *Whatsapp* langsung ke Siswa atau melalui *Whatsapp* grup jika ada yang perlu disampaikan di luar *Google Classroom*. Pada kegiatan inti ditemukan juga siswa yang benar-benar aktif belajar pembelajaran *online* materi kingdom animalia hampir 70% siswa aktif belajar, baik bertanya langsung melalui *Whatsapp* maupun berusaha *upload* tugas tepat waktu, sedangkan sisanya ada juga siswa yang tidak mengikuti pembelajaran *online* materi kingdom animalia secara efektif karena minatnya kurang serta kurang pengawasan.

Pada kegiatan penutup aspeknya meliputi penguatan / konsolidasi dengan melakukan kesimpulan dan penugasan serta guru akan memberi tugas rumah untuk remidi atau penguatan pemahaman siswa, aspek selanjutnya adalah dengan melakukan evaluasi berupa penilaian



pembelajaran *online* melalui tugas individu maupun kelompok dan tes tulis melalui *Google Form*. Berdasar pencapaian tujuan pembelajaran *online* atau ketuntasan belajar siswa materi kingdom animalia ditemukan 70% telah tercapai ketuntasan belajar siswa

## 2. Deskripsi Pelaksanaan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan, Trenggalek

Pembelajaran yang diterapkan di SMAN 1 Durenan pada saat pandemi yaitu dengan menggunakan *google classroom* dan grub *WhatsApp*. Guru memberikan materi atau tugas melalui *google classroom* berupa teks, video, atau link. Siswa juga diminta untuk membuat folder *drive* atau folder tugas dan mengirimkan linknya, link tersebut akan digunakan untuk mempermudah pengumpulan tugas. Selain itu guru juga mengingatkan pembelajaran melalui grub *whatsapp*.

Untuk Pembelajaran *online* guru harus mengatur ulang strategi dan juga menyesuaikan pembelajaran agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa, guru juga membuat media pembelajaran baru seperti halnya menyiapkan video pembelajaran materi kingdom animalia, menyusun soal-soal, dan melakukan penilaian lainnya. Untuk pembelajaran *online* kami membuat strategi baru, yaitu membuat *Google classroom* terintegrasi untuk mengirimkan materi dan tugas kepada siswa dan juga grup *WhatsApp* untuk mengingatkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Setiap hari guru akan memantau dengan

mengirimkan sebuah link di *google classrom* yang nantinya siswa akan mengisi absensi, materi dan mengumpulkan tugas-tugasnya. Ketika pembelajaran *online* aktivitas yang dilakukan guru adalah mengirimkan materi baik berupa foto, link video, atau buku LKS kemudian mengirimkannya ke *google classroom* dan menjadwalkannya sebelum H-1 hari pelajaran kepada siswa dan juga memantau melalui link kantong tugas apakah murid tersebut sudah mengumpulkan tugasnya atau belum.

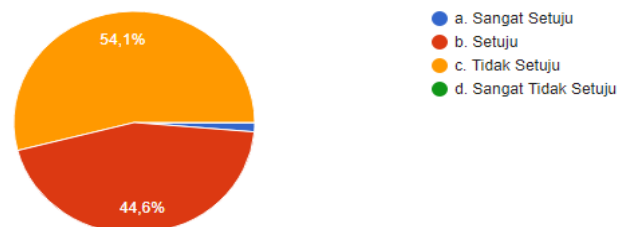
### 3. Deskripsi Kesulitan Pembelajaran *Online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan

Berikut analisis data terkait kesulitan pembelajaran *online* materi kingdom animalia pada siswa kelas X di SMAN 1 Durenan.

#### 1. Pertanyaan 1

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 1 sebagai berikut :

Pelajaran tentang kingdom animalia yang saya telah pelajari sulit dimengerti  
74 jawaban



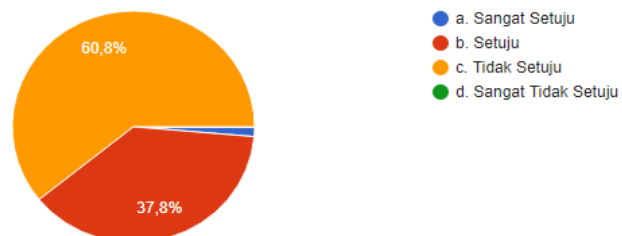
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 1 sebanyak 1 siswa yang menjawab sangat setuju (SS) dengan persentase 1,4%, 33 siswa menjawab setuju (S) dengan persentase 44,6%, dan 40 siswa menjawab

tidak setuju (TS) 54,1 % jika dilihat dari persentase tersebut hampir setengah anak menjawab bahwa materi kingdom animalia sulit untuk dimengerti. Hal tersebut juga diungkapkan pada saat wawancara dengan guru mata pelajaran biologi bahwa materi kingdom animalia mempunyai cakupan materi yang luas, memakai bahasa latin sulit untuk diingat sehingga siswa mungkin merasa sulit mengerti materi kingdom animalia.

## 2. Pertanyaan 2

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan responden pada pertanyaan 2 sebagai berikut:

Bagi saya materi kingdom animalia sulit dipahami  
74 jawaban



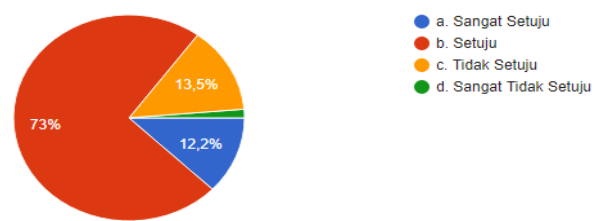
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 2 dapat dipaparkan sebanyak 1 siswa menjawab sangat setuju (SS) dengan persentase 1,4%, 28 anak menjawab setuju (S) dengan persentase 37,8% dan 45 anak menjawab tidak setuju dengan persentase 60,8% jika dilihat dari grafik pertanyaan kedua sebagian anak sudah memahami materi kingdom animalia tapi tidak sedikit dari siswa yang masih kurang memahami materi tersebut hal tersebut mungkin dikarenakan pembelajaran online menyebabkan siswa tidak dapat leluasa bertanya

jika belum mengerti. Hal tersebut juga diungkapkan guru biologi pada saat wawancara yaitu pembelajaran yang tidak tatap muka secara langsung dengan guru menjadi salah satu penyebab siswa kurang memahami materi.

### 3. Pertanyaan 3

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 3 sebagai berikut :

Materi kingdom animalia menarik perhatian saya  
74 jawaban



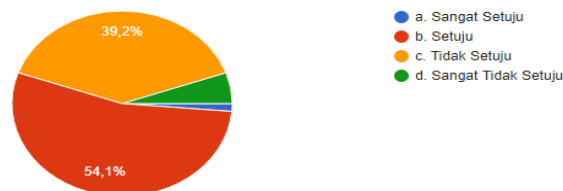
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 3 dapat dipaparkan 9 siswa menjawab sangat setuju (SS) dengan persentase 12,2%, 1 anak menjawab sangat tidak setuju (STS) dengan perolehan persentase 1,4%, 10 anak menjawab tidak setuju (TS) dengan perolehan 13,5% dan 54 siswa menjawab setuju (S) dengan persentase 73%. Jika dilihat dari hasil persentase tersebut sebagian anak sudah tertarik dengan materi kingdom animalia meskipun masih banyak siswa yang masih belum tertarik hal tersebut dapat disebabkan kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pelajaran biologi materi kingdom animalia. Hal tersebut juga diungkapkan guru biologi “kesulitan yang dialami siswa yaitu kurangnya motivasi belajar siswa karena masa pandemi seperti

ini yang mengharuskan pembelajaran jarak jauh sehingga guru juga kurang bisa mengawasi siswa pada saat pelajaran”.

#### 4. Pertanyaan 4

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 4 sebagai berikut :

Materi kingdom animalia sesuai dengan minat saya  
74 jawaban

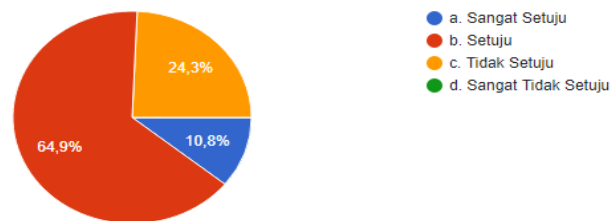


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 4 dapat dipaparkan bahwa sebanyak 1 siswa menjawab sangat setuju (SS) dengan persentase 1,4%, 40 siswa menjawab setuju (S) dengan perolehan persentase 54,1%, 29 siswa menjawab tidak setuju (TS) dengan perolehan persentase 39,2% dan 4 siswa menjawab sangat tidak setuju (STS) dengan perolehan persentase 5,4%. Jika di lihat dari grafik persentase tersebut banyak siswa yang tidak minat materi kingdom animalia hal tersebut juga diungkapkan guru mata pelajaran biologi pada saat wawancara “faktor utama yang menghambat pembelajaran biologi materi kingdom animalia Karena kurangnya minat belajar dan juga motivasi belajar siswa yang kurang sehingga menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar biologi materi kingdom animalia ditambah lagi pembelajaran yang dilakukan secara *online* mebuat siswa tambah sulit mempelajari materi”.

### 5. Pertanyaan 5

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 5 sebagai berikut :

Setelah mendapat informasi pendahuluan, saya tahu materi apa yang harus dipelajari  
74 jawaban



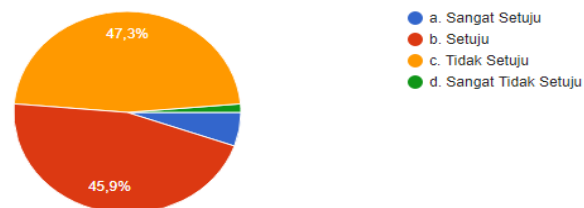
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 5 dapat dipaparkan bahwa 8 siswa memilih sangat setuju (SS) dengan persentase 10,8%, 48 siswa menjawab setuju (S) dengan persentase 64,9% dan 18 siswa menjawab tidak setuju (TS) 24,3%. Dari hasil persentase grafik tersebut diketahui bahwa setengah persen lebih siswa dengan adanya pendahuluan informasi dari guru tahu apa saja yang akan mereka pelajari meskipun masih banyak yang belum tahu materi apa saja yang harus mereka pelajari. Hal tersebut mungkin dikarenakan pembelajaran daring yang menuntut siswa memahami sendiri materi yang diberikan siswa sehingga masih banyak siswa yang merasa bingung dan tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal tersebut juga dipaparkan oleh guru pelajaran biologi pada saat wawancara dan observasi “pada kondisi yang seperti ini diharuskan melakukan pembelajaran jarak jauh membuat siswa harus memahami sendiri materi pembelajaran hal tersebut bisa dimaklumi karena pembelajaran

tidak bisa tatap muka sehingga guru kurang menguasai kelas dan juga kurangnya pengawasan dari orangtua sebenarnya guru juga sudah memberikan arahan kepada siswa sebelum memulai pembelajaran seperti guru memberikan pendahuluan pemberitahuan melalui *whatsapp* grub mengenai materi apa yang akan dipelajari hari ini selain itu guru juga memberikan motivasi yang bertujuan agar siswa semangat mengikuti pembelajaran”.

#### 6. Pertanyaan 6

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 6 sebagai berikut :

Saya merasa puas dengan nilai hasil tugas materi kingdom animalia yang saya kerjakan  
74 jawaban



Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 6 dapat dipaparkan 4 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 5,4%, 34 siswa menjawab setuju dengan persentase 45,9%, 35 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 47,3% dan 1 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 1,4%. Dari hasil persentase grafik tersebut banyak siswa yang masih merasa kurang puas dengan nilai yang mereka kerjakan. Hal tersebut disebabkan karena ketidak tepatan waktu mengumpulkan, ada beberapa tugas yang belum dikumpulkan ataupun

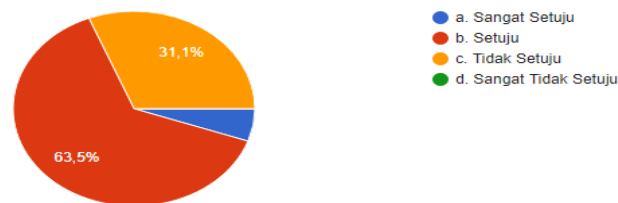
juga kesalahan dalam menjawab soal hal tersebut dapat dilihat pada saat peneliti mengikuti proses pembelajaran.

#### 7. Pertanyaan 7

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 7 sebagai berikut :

Saya sulit mengambil ide-ide dan mengingat materi tentang kingdom animalia

74 jawaban



Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 7 dapat dipaparkan 4 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 5,4%, 47 siswa menjawab setuju dengan persentase 63,5% dan 23 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 31,1%. Dari hasil persentase tersebut banyak sekali siswa yang kesulitan mengingat materi kingdom animalia hal tersebut dikarenakan banyaknya atau luasnya materi kingdom animalia yang harus mereka pelajari serta bahasa latin yang cukup banyak membuat siswa kesulitan untuk mengingat materi selain itu kejenuhan siswa membuat bertambahnya kesulitan belajar tersebut.

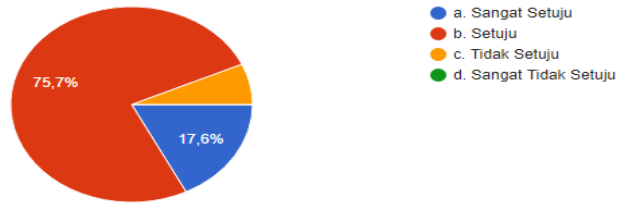
#### 8. Pertanyaan 8

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 8 sebagai berikut :



Saya senang mempelajari materi Kingdom Animalia

74 jawaban



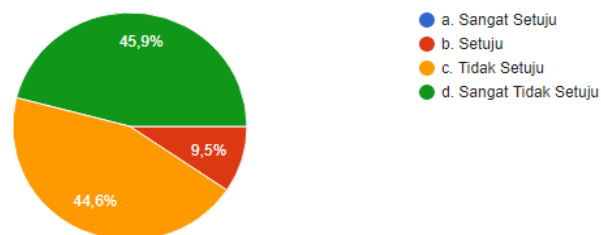
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 8 dapat dipaparkan 13 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 17,6%, 56 siswa menjawab setuju dengan persentase 75,7% dan 5 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 6,8%. Dari pemaparan hasil grafik tersebut dapat dilihat bahwa 70% siswa senang mempelajari materi kingdom animalia hal tersebut juga didukung dari pernyataan guru biologi bahwa 70% siswa senang mengikuti pembelajaran

#### 9. Pertanyaan 9

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 9 sebagai berikut :

Bukan masalah bagi saya kalau mendapatkan nilai di bawah rata-rata

74 jawaban



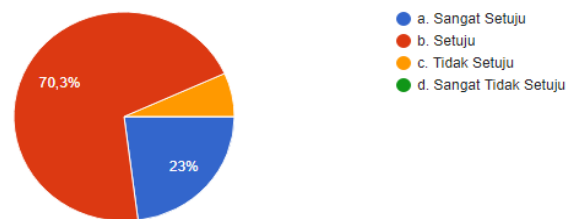
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 9 dapat dipaparkan 7 siswa menjawab setuju dengan persentase 9,5%, 33 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 44,6% dan 34 siswa menjawab

sangatidak setuju dengan persentase 45,9%. Dari hasil persentase tersebut banyak siswa yang mempermasalahkan jika mendapat nilai di bawah atau dibawah KKM meskipun begitu beberapa siswa ada juga yang tidak mempermasalahkan jika nilainya dibawah rata-rata.

#### 10. Pertanyaan 10

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 10 sebagai berikut :

Materi kingdom animalia menumbuhkan keingintahuan saya terhadap lanjutan pokok bahasan tersebut  
74 jawaban

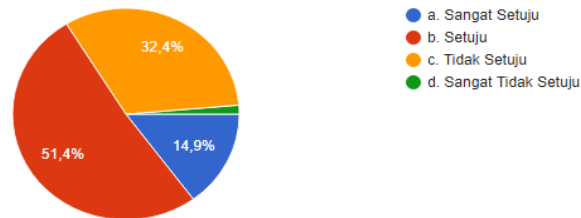


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 10 dapat dipaparkan bahwa 17 siswa menjawab sangat setuju dengan perolehan 23% , 52 siswa menjawab setuju dengan persentase 70,3% dan 5 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 6,8%. Dari hasil persentase tersebut dapat dipaparkan bahwa 70% lebih siswa ingin menggali lebih dalam rasa ingin tahu mengenai materi kingdom animalia tetapi masih saja ada siswa yang belum tumbuh rasa ingin tahunya.

#### 11. Pertanyaan 11

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 11 sebagai berikut :

Kurangnya sarana prasarana membuat pembelajaran kingdom animalia tidak menarik  
74 jawaban

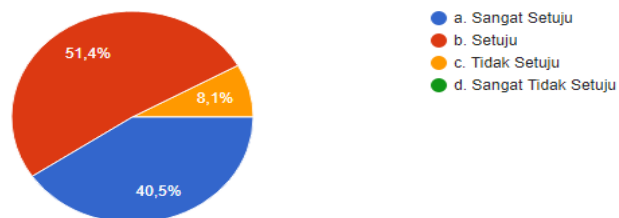


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 11 dapat dipaparkan 11 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 14,9%, 38 siswa menjawab setuju dengan persentase 51,4%, 24 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 32,4% dan 1 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan perolehan persentase 1,4%. Dari hasil pemaparan tersebut dapat dilihat bahwa 50% lebih siswa merasa kurang sarana dan prasarana membuat materi kingdom animalia kurang menarik.

## 12. Pertanyaan 12

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 12 sebagai berikut :

Target saya adalah mendapatkan nilai terbaik di kelas untuk materi kingdom animalia  
74 jawaban



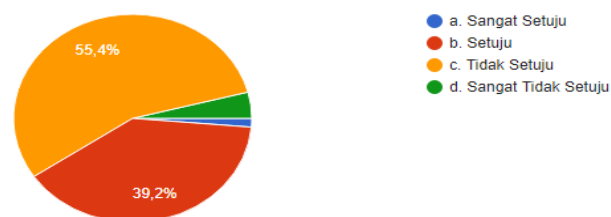
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 12 dapat dipaparkan 30 siswa menjawab sangat setuju dengan perolehan persentase 40,5%, 38 siswa menjawab setuju dengan persentase 51,4% dan 6 siswa

menjawab tidak setuju dengan persentase 8,1%. Dari hasil pemaparan grafik tersebut setengah dari jumlah siswa menginginkan nilai terbaik dikelas dan hampir dari setengah dari jumlah siswa juga tidak mematok harus mendapatkan nilai terbaik dikelas.

### 13. Pertanyaan 13

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 13 sebagai berikut :

Bagi saya tugas materi Kingdom Animalia yang diberikan guru tergolong sulit  
74 jawaban



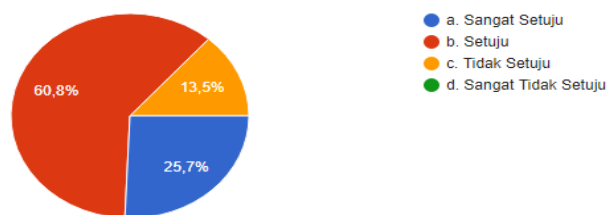
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 13 dapat dipaparkan 1 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 1,4%, 29 siswa menjawab setuju dengan persentase 39,2%, 41 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 55,4% dan 3 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,1%. Dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui sebagian besar anak tidak merasa tugas yang diberikan guru sulit hal tersebut karena guru memberikan tugas melalui video pembelajaran dari *youtube* siswa diajak mengamati berbagai hewan disekitar rumahnya sehingga siswa hanya mencari tahu dan mengamati secara langsung hewan-hewan apa saja yang ada disekitar rumahnya saja. Tetapi tidak dipungkiri masih banyak siswa yang

merasa kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran terjadi kesalahan konsep identifikasi hewan invertebrata hal tersebut diungkapkan guru biologi di *whatsapp* grub kelas untuk mengingatkan siswanya.

#### 14. Pertanyaan 14

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 14 sebagai berikut :

Pelajaran Kingdom Animalia mendorong rasa keingintahuan dalam diri saya  
74 jawaban



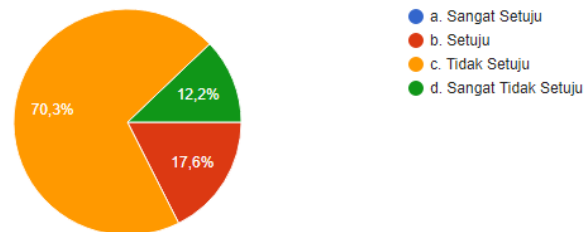
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 14 dapat dipaparkan 19 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 25,7%, 45 siswa menjawab setuju dengan persentase 60,8% dan 10 siswa menjawab tidak setuju 13,5%. Dari hasil pemaparan tersebut dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa terdorong rasa ingin tahunya setelah mempelajari materi kingdom animalia, tetapi ada juga siswa yang tidak terdorong rasa ingin tahunya hal tersebut mungkin dipengaruhi oleh minat dan motivasi siswa yang kurang.

#### 15. Pertanyaan 15

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 15 sebagai berikut :

Bagi saya, gaya mengajar guru dalam materi Kingdom Animalia membosankan

74 jawaban



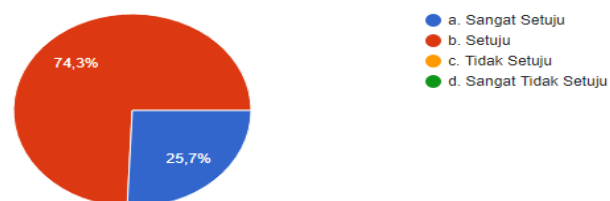
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 15 dapat dilihat 13 siswa menjawab setuju dengan persentase 17,6%, 52 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 70,3% dan 9 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 12,2%. Berdasarkan hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa cara guru menyampaikan materi dapat diterima dan dipahami oleh sebagian besar siswa tetapi masih ada beberapa siswa yang merasa bosan dengan cara guru menyampaikan materi hal tersebut karena guru hanya memberikan video materi dari *youtube* serta keterbatasan kondisi yang tidak bisa melakukan pembelajaran tatap muka membuat siswa sering merasa bosan.

#### 16. Pertanyaan 16

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 16 sebagai berikut :

Isi dan gaya bahasa materi Kingdom Animalia memberi kesan bahwa Kingdom Animalia bermanfaat untuk dipelajari

74 jawaban

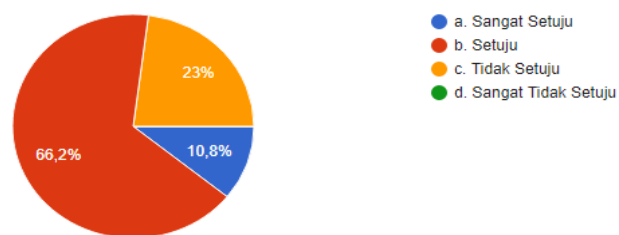


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 16 diperoleh hasil 19 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 25,7% dan 55 siswa menjawab setuju dengan perolehan persentase 74,3% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa materi kingdom animalian sangat bermanfaat untuk dipelajari karena dengan mempelajari materi kingdom animalia karena materi kingdom animalia sangat erat kaitanya dengan kehidupan, lingkungan dan ilmu lainnya, contoh kecilnya yaitu pada saat guru memberikan tugas mengenai pengamatan langsung mengamati objek hewan-hewan yang ada disekitarnya lingkungan siswa.

#### 17. Pertanyaan 17

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 17 sebagai berikut :

Setelah mempelajari Kingdom Animalia, saya yakin akan berhasil dalam tes  
74 jawaban



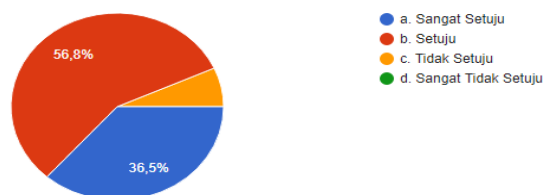
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 17 diperoleh hasil 8 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 10,8%, 49 siswa menjawab setuju dengan persentase 66,2% dan 17 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 23%. Dari hasil pemaparan tersebut sebagian besar siswa yakin bisa menjawab pertanyaan atau ulangan

yang diberikan guru, tidak sedikit juga siswa tidak yakin akan berhasil dalam tes hal tersebut dapat dilihat dari paada saat observasi proses pembelajaran hanya beberapa siswa saja yang mengikuti ulangan dan siswa lainnya mengikuti ulangan susulan.

#### 18. Pertanyaan 18

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 18 sebagai berikut :

Terdapat istilah latin dalam materi Kingdom Animalia yang membuat saya sulit mengingatnya saat tes berlangsung  
74 jawaban



Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 18 diperoleh hasil 27 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 36,5%, 42 siswa menjawab setuju dengan persentase 56,8% dan 5 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 6,8% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa 90% siswa merasa kesulitan mempelajari materi kingdom animalia karena banyaknya istilah latin membuat siswa sulit mengingat pada saat tes/ulangan.

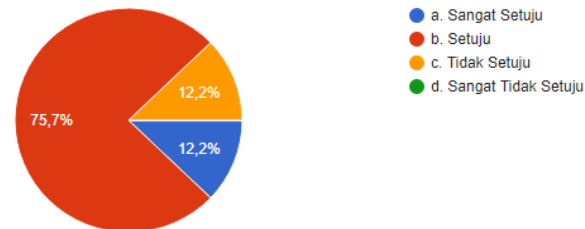
#### 19. Pertanyaan 19

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 19 sebagai berikut :



Keanekaragaman bacaan, tugas, dan ilustrasi dalam pelajaran Kingdom Animalia menarik perhatian saya

74 jawaban

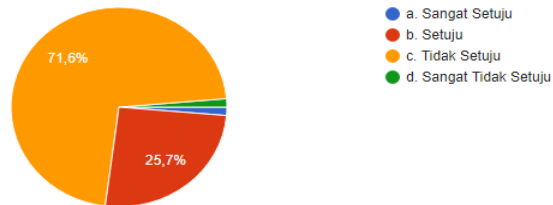


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 19 dapat dipaparkan 9 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 12,2%, 56 menjawab setuju dengan persentase 75,7% dan 9 siswa menjawab tidak setuju. Dari hasil pemaparan diatas dapat diketahui sebagian besar siswa tertarik dengan materi kingdom animalia dikarenakan materi, ilustrasi dan tugas kingdom animalia yang menarik seperti video di *youtube* tentang keragaman hewan bawah laut serta tugas siswa yang melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang diamati membuat siswa merasa tertarik mempelajari materi kingdom animalia meskipun terdapat beberapa siswa kurang tertarik dengan materi kingdom animalia hal tersebut mungkin karena minat belajar siswa yang kurang dan juga pengawasan yang kurang sehingga siswa hanya submit absensi dan tidak memperhatikan materi yang diberikan guru.

#### 20. Pertanyaan 20

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 20 sebagai berikut :

Media yang digunakan guru dalam menerangkan pelajaran Kingdom Animalia kurang menarik  
74 jawaban

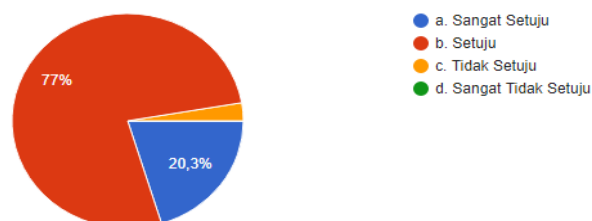


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 20 dapat dipaparkan 1 anak menjawab sangat setuju dengan persentase 1,4%, 19 siswa menjawab setuju dengan persentase 25,7%, 53 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 71,6% dan 1 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 1,4%. Dari hasil pemaparan diatas dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa merasa cukup dengan media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi tetapi tidak sedikit siswa yang masih kurang dengan media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kingdom animalia tersebut.

## 21. Pertanyaan 21

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 21 sebagai berikut :

Pada beberapa materi terdapat kata-kata yang sulit dimengerti.  
74 jawaban

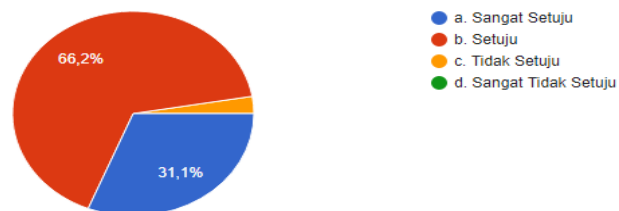


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 21 dapat dipaparkan 15 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 20,3%, 57 siswa menjawab setuju dengan perolehan persentase 77% dan 2 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 2,7% dari hasil pemaparan grafik persentase tersebut dapat diketahui banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan materi kingdom animalia terutama penggunaan kata yang ada di materi kigdom animalia memakai bahasa latin hal tersebut menyebabkan siswa sulit mengerti materi kingdom animalia.

## 22. Pertanyaan 22

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 22 sebagai berikut :

Banyak bahasa latin dalam materi Kingdom Animalia yang tidak mudah untuk diingat  
74 jawaban

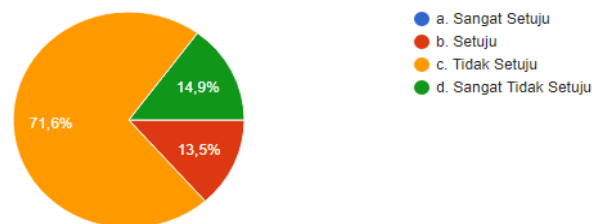


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 22 dapat dipaparkan 23 siswa menjawab sangat setuju dengan perolehan persentase 31,1%, 49 siswa menjawab setuju dengan persentase 66,2% dan 2 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 2,7% berdasarkan pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa hampir 100% siswa mengalami kesulitan pembelajaran *online* materi kingdom animalia karena banyaknya bahasa latin sehingga sangat sulit untuk diingat oleh siswa.

## 23. Pertanyaan 23

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 23 sebagai berikut :

Saya sama sekali tidak mengerti materi Kingdom Animalia yang dijelaskan oleh guru  
74 jawaban

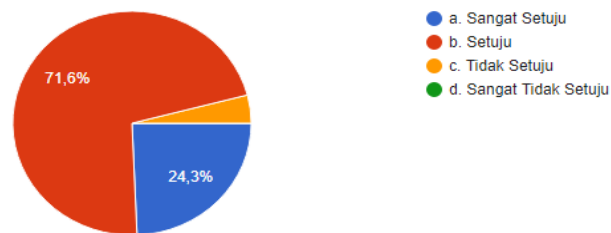


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 23 dapat dipaparkan 10 siswa menjawab setuju dengan perolehan persentase 13,5%, 53 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 71,6% dan 11 anak menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 14,9%, dari hasil pemaparan diatas dapat diketahui 70% siswa bisa mengikuti materi pembelajaran dengan cukup baik meskipun masih beberapa siswa masih mengalami kesulitan. Pada saat observasi wawancara guru biologi beliau memaparkan bahwa “pada umumnya siswa mengikuti KBM biologi materi kingdom animalia melalui google classroom hal tersebut dapat dilihat melalui jumlah siswa yang submit daftar hadir dan upload tugas yang diberikan guru, walaupun tidak dipungkiri ada juga siswa yang kurang memperhatikan KBM dan sekedar submit absensi. Hal ini masih dimaklumi karena selain minatnya kurang, latar belakang lingkungan belajar dirumah, juga kondisi kegiatan belajar virtual yang brdampak sulitnya guru mengatur kelas”.

## 24. Pertanyaan 24

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 24 sebagai berikut :

Materi Kingdom Animalia memiliki informasi menarik dan bermanfaat bagi saya  
74 jawaban



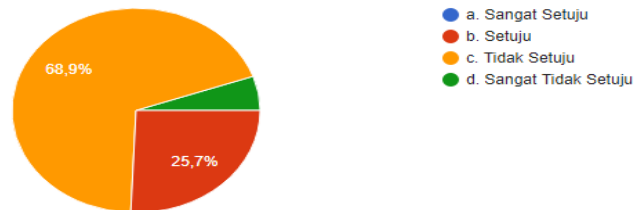
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 24 dapat dipaparkan 18 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 24,3%, 53 siswa menjawab setuju dengan perolehan persentase 71,6% dan 3 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 4,1% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa materi kingdom animalia sangat bermanfaat dan juga memberikan informasi lebih bagi siswa untuk mempelajarinya karena materi kingdom animalia erat kaitannya dengan kehidupan dan lingkungan.

## 25. Pertanyaan 25

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 25 sebagai berikut :

Cara guru menerangkan materi Kingdom Animalia kurang menarik

74 jawaban



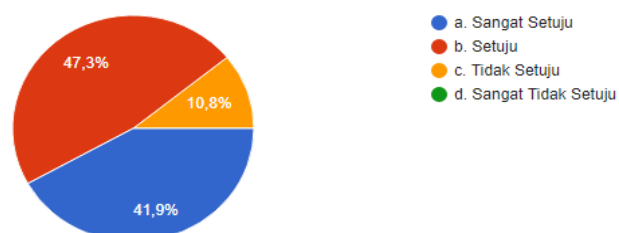
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 25 dapat dipaparkan 19 siswa menjawab setuju dengan persentase 25,7%, 51 siswa menjawab setuju dengan persentase 68,9% dan 4 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 5,4% dari hasil pemaparan diatas dapat diketahui cara menerangkan guru pada pemberian materi kingdom animalia cukup bisa diteri siswa sehingga siswa tertarik mempelajari materi kingdom animalia meskipun tidak dipungkiri masih ada beberapa siswa yang tidak tertarik mungkin disebabkan karena cakupan materi yang sangat luas dan harus melihat materi di *youtube* yang terlalu lama sehingga menyebabkan rasa jenuh siswa.

## 26. Pertanyaan 26

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 26 sebagai berikut :

Pembelajaran online kurang nyaman sehingga saya kurang bisa berkonsentrasi

74 jawaban

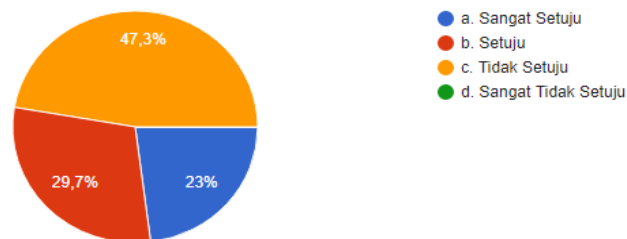


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 26 dapat dipaparkan 31 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 41,9%, 35 siswa menjawab setuju dengan persentase 47,3% dan 8 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 10,8% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa 80% lebih siswa kurang nyaman dengan adanya pembelajaran online karena banyak faktor yang membuat siswa kurang berkonsentrasi belajar yaitu ada faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi kendala pembelajarn *online* yang dialami siswa.

#### 27. Pertanyaan 27

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 27 sebagai berikut :

Keadaan di rumah membuat saya tidak bisa belajar dengan baik  
74 jawaban

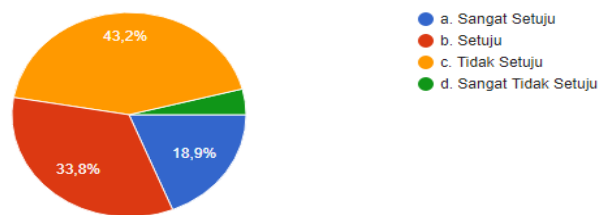


Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 27 dapat dipaparkan 17 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 23%, 22 siswa menjawab setuju dengan persentase 29,7% dan 35 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 47,3%, dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa faktor lingkungan membuat siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.

## 28. Petanyaan 28

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 28 sebagai berikut :

Lingkungan rumah saya ramai sehingga saya tidak bisa belajar dengan tenang  
74 jawaban



Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 28 dapat dipaparkan 14 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 18,9%, 25 siswa menjawab setuju dengan persentase 33,8%, 32 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 43,2% dan 3 siswa menjawab sangat tidak setuju dengan persentase 4,1% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui factor keluarga dan lingkungan yang kurang kondusif membuat siswa kurang berkonsentrasi dan tidak bisa belajar dengan tenang sehingga materi yang diajarkan guru tidak dapat terserap dengan baik.

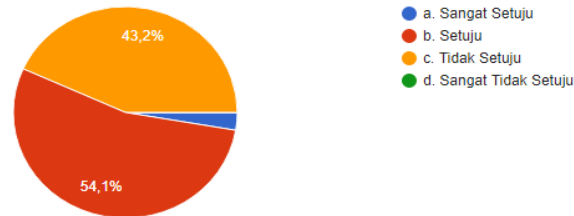
## 29. Pertanyaan 29

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 29 sebagai berikut :



Alat peraga materi Kingdom Animalia kurang menarik

74 jawaban



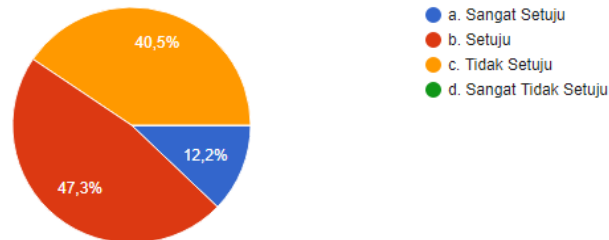
Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 29 dapat dipaparkan 2 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 2,7%, 40 siswa menjawab setuju dengan persentase 54,1% dan 32 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 43,2% dari hasil pemaparan tersebut dapat dilihat bahwa alat peraga guru dalam pembelajaran biologi materi kingdom animalia kurang menarik menurut siswa. Alat peraga yang guru gunakan yaitu dengan mengambil video visual dari *youtube* dan tugas mengidentifikasi hewan laut kemungkinan minat belajar serta motivasi yang kurang membuat anak kurang menarik mempelajari materi kingdom animalia atau mungkin guru memberikan inovasi baru dengan membuat slide video dengan cara guru menerangkan dan divideokan atau bisa melalui *zoom* saat menerangkan pembelajaran materi kingdom animalia.

### 30. Pertanyaan 30

Berikut ini diagram lingkaran yang menggambarkan tentang responden pada pertanyaan 30 sebagai berikut :

Saya semangat belajar karena pembelajaran online banyak sumber belajar

74 jawaban



Jika dilihat dari diagram lingkaran pertanyaan 30 dapat dipaparkan 9 siswa menjawab sangat setuju dengan persentase 12,2%, 35 siswa menjawab setuju dengan persentase 47,3% dan 30 siswa menjawab tidak setuju dengan persentase 40,5% dari hasil pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa semangat belajar pembelajaran *online* materi kingdom animalia banyak sumber belajar atau siswa dituntut untuk bisa memahami sendiri materi yang diajarkan sehingga siswa lebih bisa mengeksplor materi lebih banyak, tetapi jika pembelajaran konvensional siswa lebih pasif dan guru yang lebih aktif sehingga hanya guru sebagai sumber belajarnya .

#### 4. Deskripsi Faktor Penyebab Kesulitan Pembelajaran *Online* Materi Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Durenan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti saat pembelajaran online umumnya siswa dapat mengikuti KBM (kegiatan belajar mengajar) Biologi Kingdom Animalia melalui *Google Classroom*. Hal tersebut dilihat dari siswa yang submit daftar hadir tetapi tidak dipungkiri dengan jam belajar yang diperpanjang masih ada siswa yang

terlambat mengisi absensi atau hanya sekedar submit absensi tidak memperhatikan materi yang diberikan. Hal tersebut masih dimaklumi oleh guru karena minat belajar kurang latar belakang lingkungan belajar dirumah juga situasi dan kondisi kegiatan belajar virtual yang berdampak makin sulit guru untuk mengatur kelas.

Pada saat pembelajaran *online* pada dasarnya semua siswa dapat belajar menggunakan *google classroom*, namun karena berbagai penyebab kondisi lingkungan belajar dirumah serta minat siswa yang belum optimal untuk belajar menyebabkan beberapa siswa hanya submit absensi tidak memperhatikan materi dan tugas yang di berikan.

Pembelajaran daring tidak seefektif seperti dengan pembelajaran tatap muka, karena guru sulit memantau atau mengatur kelas dan sulit mengetahui sampai dimana tingkat pemahaman siswa satu persatu. Selain itu jika siswa tidak mengumpulkan tugas dan tidak mengikuti pembelajaran daring maka akan berpengaruh pada nilai siswa.

Pada pembelajaran *online* materi kingdom animalia guru sulit mengetahui tingkat pemahaman siswa, sulit mengatur kelas serta, siswa sulit untuk dievaluasi, secara umum penyebabnya selain karena tidak tatap muka langsung, sehingga guru sulit menguasai kelas, adalah karena minat siswa untuk belajar belum optimal, serta kurangnya pengawasan orang tua/wali murid saat belajar di rumah. Keadaan seperti sekarang ini yaitu dituntut untuk belajar *online*, siswa sulit untuk belajar lebih aktif dalam pembelajaran *online*.

Belajar tatap muka disekolah seringkali tidak masuk kelas, apalagi zaman sekarang yang hanya belajar daring yang tidak bisa dipantau dengan baik oleh gurunya.

Cara guru mendorong siswa agar mengikuti pembelajaran *online* yaitu dengan Memberi penghargaan selain berupa nilai, juga berupa ucapan terimakasih dan *applause* melalui *whatsapp* langsung siswanya bagi mereka yang *upload* tugas di awal waktu atau siswa yang sudah melengkap tugas-tugasnya. Sering mengingatkan siswa melalui *whatsapp* untuk membuka dan belajar di *googleclassroom*.

Adapun hasil wawancara dengan guru biologi kelas X di SMAN 1 Durenan yaitu :

*Kendala yang dialami siswa saat mengikuti pembelajaran online materi kingdom animalia yaitu faktor Pengawasan, lingkungan, keluarga, motivasi, minat, tidak tatap muka dengan gurunya serta materinya yang terlalu luas dan jenuh. Pada pembelajaran daring materi kingdom animalia waktu pembelajarannya diperpanjang, jika mulai pukul 08.00 berakhir pukul 16.00 hal ini bertujuan agar siswa lebih efektif mempelajari materi.*

Faktor kurangnya minat siswa belajar biologi materi kingdom animalia. Karena dalam kingdom animalia mempunyai cakupan materi luas, Sedangkan peserta didik sering mengeluh dan bosan saat pembelajaran berlangsung. Apalagi saat keadaan seperti ini, hanya belajar daring. Adapun ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu

tidak mengumpulkan tugas tepat waktu tanpa alasan, tidak memberi respon dengan baik ketika diingatkan tentang tugas-tugasnya.

Faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa kelas X di SMAN 1 Durenantentunya sangat bermacam-macam. Berikut ini penyebab kesulitan belajar materi kingdom animalia siswa kelas X di SMAN 1 Durenan berdasar angket,wawancara dan observasi :

1. Faktor Internal, yaitu faktor kesulitan yang muncul dari dalam diri siswa meliputi:

a) Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa

Siswa kurang minat belajar dan juga motivasi belajar siswa sehingga menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar biologi materi kingdom animalia ditambah lagi pembelajaran yang dilakukan secara *online* membuat siswa tambah sulit mempelajari materi.

b) Kurangnya penguasaan materi

Siswa yang kesulitan mengingat materi kingdom animalia hal tersebut dikarenakan banyaknya atau luasnya materi kingdom animalia yang harus mereka pelajari serta bahasa latin yang cukup banyak membuat siswa kesulitan untuk mengingat materi selain itu kejenuhan siswa membuat bertambahnya kesulitan belajar tersebut

c) Kurangnya semangat siswa

Siswa kurang semangat mengikuti proses pembelajaran *online* materi kingdom animalia karena terlalu banyak sumber belajar dan siswa dituntut untuk bisa memahami sendiri materi yang diajarkan.

2. Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar antara lain:

a) Kurangnya pengawasan orangtua

Siswa kurang memperhatikan pelajaran seperti halnya tugas-tugas yang diberikan oleh guru jarang dikerjakan karena mereka sudah disibukkan oleh berbagai kegiatan dirumah dan ini perlu mendapat perhatian khususnya orang tua.

b) Lingkungan Rumah yang tidak kondusif

Diketahui faktor keluarga dan lingkungan yang kurang kondusif membuat siswa kurang berkonsentrasi dan tidak bisa belajar dengan tenang sehingga materi yang diajarkan guru tidak dapat terserap dengan baik.

c) Kurangnya media /alat pembelajaran

Sebagian besar siswa merasa cukup dengan media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi tetapi tidak sedikit siswa yang masih kurang dengan media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kingdom animalia tersebut.

d) Gaya mengajar guru membosankan

Siswa merasa bosan dengan cara guru menyampaikan materi hal tersebut karena guru hanya memberikan video materi dari *youtube* serta keterbatasan kondisi yang tidak bisa melakukan pembelajaran tatap muka membuat siswa sering merasa bosan.

e) Kurangnya sarana prasarana

Siswa merasa kurang sarana dan prasarana membuat materi kingdom animalia kurang menarik. Sarana prasarana di sini merupakan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran *online*.

5. Deskripsi Upaya Mengatasi Kesulitan Pembelajaran *Online* Materi Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Durenan

Dari beberapa faktor penyebab kesulitan belajar Materi Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Durenan di atas maka dapat dilakukan beberapa upaya mengatasi antara lain:

a) Upaya mengatasi kurangnya minat dan motivasi

Guru dapat memberikan penguatan diri kepada siswa sebagai satu dorongan atas kemampuan siswa dengan memberikan *reward* atau hadiah berupa pujian yang disampaikan secara langsung kepada siswa dalam waktu saat itu juga ketika siswa mampu menyelesaikan satu tugas guru dengan baik ataupun pengumpulan tugas secara tepat waktu. *Reward* ini merupakan suatu usaha menaikkan motivasi pada diri siswa. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan.

b) Upaya mengatasi kurangnya penguasaan materi

Guru memberikan bimbingan belajar (tentunya secara *online* dalam situasi sekarang) dengan melalui perbaikan cara belajar siswa dan dan melalui peningkatan motivasi belajar, penanaman prinsip-prinsip belajar. Selain itu siswa didorong untuk inisiatif belajar mandiri

dan juga mencari sumber-sumber lain di internet untuk menambah pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Guru dapat menugaskan siswa membuat ringkasan pembelajaran yang berupa inti materi untuk memudahkan memahami pembelajaran.

6. Upaya mengatasi kurangnya semangat siswa

Guru menstimulus siswa dengan selalu memberikan motivasi pembelajaran dan pemberian nasehat bahwa diperlukan semangat untuk maju agar dapat meraih kesuksesan

7. Upaya mengatasi kurangnya pengawasan orangtua

Guru menjalin komunikasi dengan orangtua siswa untuk memberi pemahaman pentingnya perhatian dan pengawasan pada anak untuk meningkatkan prestasinya

8. Upaya mengatasi lingkungan rumah yang tidak kondusif

Guru menjalin komunikasi dengan siswa dan orangtua siswa melalui bimbingan pribadi untuk mengkomunikasikan keadaan di lingkungan rumah untuk membentuk kesadaran orangtua dan siswa akan pentingnya lingkungan rumah yang kondusif menunjang belajar siswa

9. Upaya mengatasi kurangnya media /alat pembelajaran

Guru dituntut kreatif dengan merancang rencana pembelajaran yang simpel tapi berbobot atau berkualitas, membuat materi yang mudah diakses melalui media elektronik seperti video, PPT, *handout*, jurnal yang bisa dikirim melalui *e-mail*, *google classroom*, atau aplikasi *whatsapp* dan membuat pembelajaran yang banyak variasinya.



10. Upaya mengatasi gaya mengajar guru membosankan

Guru berusaha mengubah cara mengajar yang monoton yaitu dengan menerapkan metode *project based learning* yaitu memberikan pelatihan kepada siswa untuk lebih bisa berkolaborasi, gotong royong, dan empati dengan sesama.

11. Upaya mengatasi kurangnya sarana prasarana

Dengan mengusahakan memenuhi sarana prasarana dan melengkapi sarana prasarana yang belum ada dengan menerapkan kreativitas dan inovasi agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik.