

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh ANING TURDIANI, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 12201173172 Tahun 2021 dibimbing oleh Annas Ribab Sibilana M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru, Akidah Akhlak, Kecerdasan Spiritual

Peran guru akidah akhlak dalam membina kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Seorang pendidik itu mempunyai peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan terutama dalam pendidikan Islam. Penanaman kecerdasan spiritual perlu diterapkan. Seorang guru tidak hanya mengajar melalui materi saja melainkan dengan cara mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik tidak hanya pandai dengan teori saja tetapi juga akan tercermin pada perilaku siswa sehari-harinya. Oleh karena itu, dalam membina kecerdasan spiritual ini penting untuk meningkatkan kualitas peserta didik. Karena dunia pendidikan saat ini hanya membina kecerdasan intelektualnya saja tanpa diimbangi dengan kecerdasan spiritualnya.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai pengajar dalam membina kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam membina kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara mendalam, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi: Triangulasi dan Perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran guru akidah akhlak sebagai pengajar meliputi: pembinaan kecerdasan melalui kegiatan keagamaan dan melalui kisah yang diambil hikmahnya contohnya guru mengajak peserta didik sebelum memulai pelajaran untuk melaksanakan sholat dhuha secara berjamaah, membaca surat yasin, mengucapkan salam ketika masuk kelas, membaca doa. Ketika mengajar guru mengaitkan materi dengan pengalaman kehidupan para Nabi, wali serta pengalaman kehidupan sehari-hari, setiap hari sabtu ada kegiatan mengaji. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator meliputi: guru bersikap terbuka dan akrab, menciptakan suasana belajar yang menarik, adanya kurikulum madrasah *Murrottilil Quran*. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator meliputi: Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan apersepsi, memberikan pujian dan hukuman yang sifatnya mendidik, Mendorong peserta didik untuk menemukan tujuan hidup melalui al-Quran.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Fostering the Spiritual Intelligence of Students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by ANING TURDIANI, Islamic Religious Education (PAI), NIM. 12201173172 Year 2021 supervised by Annas Ribab Sibilana M.Pd.I

**Keywords:** *The Role of Teachers, Akidah Akhlak, Spiritual Intelligence*

The role of the akidah akhlak teacher in fostering the spiritual intelligence of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. An educator has a very important role in the world of education, especially in Islamic education. Cultivating spiritual intelligence values needs to be applied. A teacher does not only teach through material but by implementing it in everyday life. So that students are not only good at theory but will also be reflected in their daily behavior. Therefore, in fostering spiritual intelligence it is important to improve the quality of students. Because the world of education today only fosters his intellectual intelligence without being matched by his spiritual intelligence.

The purpose of this study is: (1) To describe the role of akidah akhlak teachers as teachers in fostering the spiritual intelligence of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, (2) To describe the role of akidah akhlak teachers as facilitators in fostering the spiritual intelligence of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, (3) To describe the role of the akidah akhlak teacher as a motivator in fostering the spiritual intelligence of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The research method used is qualitative approach with the type of case study research. To collect data, researchers used observation, in-depth interviews, documentation. The technical data analysis used is data collection, data reduction, data display, and conclusion. Checking the validity of the data in this study includes: Triangulation and research extension.

The results of this study indicate that: (1) The role of the akidah akhlak teacher as a teacher includes: development of intelligence through religious activities and through stories that are taken for example the teacher invites students before starting lessons to carry out dhuha prayers in congregation, read Qur'an Surah of Yasin, say greetings when entering class, read prayers. When teaching the teacher to associate the material with the life experiences of the Prophets, guardians and experiences of daily life, every Saturday there is a recitation activity. (2) The role of the akidah akhlak teacher as a facilitator includes: the teacher is open and friendly, creates an attractive learning atmosphere, the existence of the Murrottilil Quran of madrasah curriculum. (3)

The role of the akidah akhlak teacher as a motivator includes: Before learning begins the teacher gives apperception, gives praise and punishment that is educational, Encourage students to find the purpose of life through the Koran.

## الملخص

البحث بعنوان " دور معلم العقيدة والاخلاق في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير كيمبول تولونج اجونج " كتبها اينج توردياني، التربية الدينية الإسلامية ، رقم القيد ١١٧٣١٧٢ . ١٢٢ عام ٢١.٢ بإشراف أنس رباب سبيلانا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، أكيدة أخلاق ، الذكاء الروحي

دور مدرس العقيدة والاخلاق في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير كيمبول تولونج اجونج .المعلم له دور مهم للغاية في عالم التربية، وخاصة في التربية الإسلامية. يجب تطبيق تنمية الذكاء الروحي. المعلم بالتدريس من خلال المادة فحسب، بل من تطبيقه في الحياة اليومية. بحيث لا يكون الطلاب جيدين في النظرية قط، بل سينعكس ذلك في سلوكهم يوميا. لذلك ، في تعزيز الذكاء الروحي لتحسين جودة الطلاب. لأن عالم التعليم اليوم يعزز ذكاء الفكري دون أن يضاعفه ذكائه الروحي.

كانت أهداف هذا البحث هي: (١) وصف دور معلم العقيدة والاخلاق كمعلم في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير كيمبول تولونج اجونج، (٢) لوصف دور معلم العقيدة والاخلاق كميسر في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير كيمبول تولونج اجونج (٣) لوصف دور معلم العقيدة والاخلاق كمحفز في تعزيز الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير كيمبول تولونج اجونج.

طريقة البحث المستخدمة كان منهج البحث المستخدم المنهج الكيفي مع نوع بحث دراسة الحالة. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة المتعمقة، التوثيق . كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات في هذا البحث يشمل: التثليث و تمديد البحث.

تشير نتائج البحث إلى أن: (١) دور معلم العقيدة والاخلاق كمعلم يشمل: يدعو المعلم الطلاب قبل بدء الدروس لأداء من خلال الأنشطة الدينية ومن خلال القصص التي يتم تعلمها ، على سبيل المثال صلاة الضحى جماعة، وقراءة سورة يس، ولقاء السلام عند دخول الفصل، وقراءة الدعاء. وعند تعليم ربط المعلم المادة بالخبرات الحياتية للأنبياء والأوصياء وخبرات الحياة اليومية، و تلاوة القرآن كل يوم سبت. (٢) دور معلم العقيدة والاخلاق كميسر يشمل: المعلم منفتح وودود، يخلق جو التعليم جذاب، وجود منهج مدرسة مرتل للقرآن. (٣)

دور معلم العقيدة والاحلاق كحافز يشمل: قبل أن يبدأ التعلم، يعطي المعلم تصورًا، ويمدح وعقابًا تعليميًا،  
شجع الطلاب على إيجاد الغرض من الحياة من خلال القرآن.