

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur'an Hadits Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar” ini ditulis oleh Siti Mufidatur Rosyidah, NIM. 12201173340, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: H. Muh. Nurul Huda, M.A

Kata Kunci: Strategi Guru Al-Qur'an Hadits, Motivasi Belajar

Mengingat betapa pentingnya sebuah motivasi dalam kegiatan pembelajaran, kiranya perlu ada perhatian khusus terhadap motivasi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga guru harus benar-benar memahami motivasi belajar yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkannya, harus ada tindak lanjut dari guru apabila motivasi belajar siswanya rendah, dengan menggunakan strategi yang tepat, karena guru dituntut harus mampu mendorong atau memotivasi siswanya agar siswa bisa belajar dengan baik dan mampu menghasilkan prestasi belajar yang baik pula.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi ekspositorik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar?, 2) Bagaimana strategi heuristik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar?, 3) Bagaimana strategi reflektif pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar?.

Adapun menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Memaparkan strategi ekspositorik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, (2) Memaparkan strategi heuristik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, (3) Memaparkan strategi reflektif pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif, jenis penelitiannya adalah studi kasus, lokasi penelitiannya di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, teknik pengumpulan data yang digunakan: 1) observasi partisipan, 2) wawancara mendalam, 3) dokumentasi. Teknik analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi ekspositorik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, dengan jalan menyiapkan segala kesiapan materi, pemahaman karakter peserta didik dan pengkondisian kelas. Penekanan materi melalui metode ceramah dan tanya jawab. Dengan memberikan suatu perhatian terhadap mereka itu juga yang menumbuhkan atensi yang tinggi memberikan contoh yang baik atau tauladan kepada peserta didik. 2) Strategi heuristik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar dengan jalan penyampaian bahan

pengajaran dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang disusunnya sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang meyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepadanya melalui proses pelacakan data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan sistematis. Pelaksanaannya diawali dengan adanya apersepsi dan memberikan arahan akan maksud dari tujuan. Muncul suatu permasalahan baru yang berfungsi untuk saling tukar-pendapat atau sharing antar peserta didik atau guru dengan peserta didik.³⁾ Strategi reflektif pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar yang dilakukan dengan jalan: a) guru membawa pengalaman yang berbeda-beda ke dalam pembelajaran, sehingga pengalaman-pengalaman yang diperoleh peserta didik akan membentuk pengetahuan tentang diri mereka, b) membantu peserta didik memahami materi berdasarkan pengalaman yang dimiliki sehingga mereka memiliki kemampuan menganalisis pengalaman pribadi dalam menjelaskan materi yang dipelajari, c) kualitas tugas yang diberikan gurumenuntut pelibatan proses berpikir, serta evaluasi, d) guru Al-Qur'an Hadits mengkondisikan siswa pada lingkungan belajar meliputi fasilitator agenda pelaksanaan, ruang dan waktu pelaksanaan, dengan adanya lingkungan belajar yang mendukung, motivasi belajar peserta didik akan dapat meningkat dengan baik

ABSTRACT

Thesis with the title Al-Qur'an Hadith Teacher Strategy to Improve Students' Learning Motivation at MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar was written by Siti Mufidatur Rosyidah, NIM. 12201173340, Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah, State Institute of Islamic Religion (IAIN) Tulungagung, Supervisor: H. Muh. Nurul Huda, M.A

Keywords: Teacher hadithStrategy, Learning Motivation

Considering how important motivation is in learning activities, there needs to be special attention to the motivation possessed by students, so teachers must really understand the learning motivation of students towards the subjects they teach, there must be a follow-up from the teacher if the students' learning motivation low, by using the right strategy, because teachers are required to be able to encourage or motivate students so that students can learn well and be able to produce good learning achievements as well.

The focus of this research is 1) How is the expository strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Syekh Subakir Nglegok Blitar?, 2) What is the heuristic strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at the MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar?, 3) How is the reflective strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase the learning motivation of students at the MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar?.

The objectives of this study are (1) to describe expository strategies for learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, (2) to describe heuristic strategies for learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase motivation learning of students at MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar, (3) Explaining the reflective strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar.

The approach in this study is qualitative, the type of research is a case study, the research location is in MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, the data collection

techniques used are: 1) participant observation, 2) in-depth interviews, 3) documentation. Data analysis techniques were carried out starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. to test the validity of the data carried out with credibility, transferability, dependability and confirmability

The results showed that: 1) The expository strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Syekh Subakir Nglegok Blitar, by preparing all material readiness, understanding the character of students and classroom conditioning. Emphasis of material through lecture and question and answer methods. By paying attention to them, it also fosters high attention, giving good examples or examples to students. 2) Heuristic strategies for learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Syekh Subakir Nglegok Blitar by delivering teaching materials by providing opportunities for students to learn to develop their intellectual potential in the fabric of activities that they arrange themselves to find something as convincing answers to the problems faced by him through the process of tracking data and information as well as logical, critical and systematic thinking. Its implementation begins with apperception and provides direction for the purpose of the goal. There is a new problem that serves to exchange opinions or share between students or teachers and students. 3) The reflective strategy of learning Al-Qur'an Hadith teachers to increase students' learning motivation at MA Syekh Subakir Nglegok Blitar is carried out by: a) the teacher brings different experiences into learning, so that the experiences gained by students will form knowledge about themselves, b) help students understand the material based on their experience so that they have the ability to analyze personal experience in explaining the material being studied, c) the quality of the tasks given by the teacher demands the involvement of thinking processes, and evaluations, d) Al teachers -Qur'an Hadith conditions students in a learning environment including facilitators of the implementation agenda, space and time of implementation, with a supportive learning environment, students' learning motivation will be able to increase properly.

الملخص

هذا البحث العلمي على تحت موضوع "إستراتيجية معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار"، الذي كتبته سيتي مفيدة الراشدة، رقم القيد. 12201173340، قسم تربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الحاج. محمد نور الهدى، الماجستير الديني.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، القرآن والحديث، التحفيز التعليمي للطلاب. خلفية البحث في هذا البحث العلمي هي تذكر مدى أهمية التحفيز في أنشطة التعليم، ويفترض أن هناك حاجة إلى اهتمام خاص على التحفيز الذي يمتلكه الطلاب، ولذلك يجب أن يفهم المعلمون حقًا التحفيز التعليمي للطلاب على المواد الدراسية التي يدرسونها، المتابعة من المعلم إذا كان التحفيز التعليمي للطلاب منخفضًا، وذلك باستخدام الإستراتيجية الصحيحة، لأن المعلم مطلوب منه أن يكون قادرًا على تشجيع الطلاب أو تحفيزهم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة مع جيد والقدرة على تحقيق إنجازات تعليمية جيدة أيضًا.

تركيز البحث في هذه كتابة البحث يعني (1) كيف إستراتيجية التعليم التفسيري من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار ؟، (2) كيف إستراتيجية التعليم الإرشادي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار ؟، (3) كيف إستراتيجية التعليم الانعكاسي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار ؟.

وأما التي تصير أهداف البحث في هذا البحث يعني (1) وصف إستراتيجية التعليم التفسيري من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار، (2) وصف إستراتيجية التعليم الإرشادي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار، (3) وصف إستراتيجية التعليم الانعكاسي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار.

الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكيفية، ونوع بحثه هو البحث الكيفي الوصفي، ومكان البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار، وتقنيات جمع الحقائق المستخدمة هي: (1) ملاحظة المشاركة، (2) المقابلات المتعمقة، (3) التوثيق. وتقنيات تحليل الحقائق التي تجري من خلال تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستخلاص

النتائج. وتفتيش صحة الحقائق التي تنفذ مع الصدقية، والتحاولية، والاعتمادية، وحقوقية.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ: (1) إستراتيجية التعليم التفسيري من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار، من خلال إعداد كلّ الجاهزية المادية، وفهم شخصية الطلاب، وتكييف الفصل أصبحت بديلاً لتحقيق النجاح في تنفيذ إستراتيجية التعليم التفسيري في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب. إنّ تركيز المادة من خلال المحاضرة وطريقة السؤال والجواب هو ما

يمكن أن يصيب ويجذب اهتمام الطلاب حقًا. ومن خلال إعطاء الاهتمام إليهم، فإنه تعزز أيضًا اهتمامًا كبيرًا في التعليم ويمكن أن يكون هذا انعكاسًا في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب، وإعطاء أسوة حسنة أو أمثلة جيدة للطلاب. ومن خلال هذه الطريقة، الآباء والمعلمون الذين يوظفون أسوة حسنة أو أمثلة جيدة لطلابهم عن كيفية التكلم، والتفعل، والتصرف، والقيام بشيء ما أو كيفية العبادة، و غيرها.

(2) إستراتيجية التعليم الإرشادي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار من خلال تقديم موادّ التدريس مع توفير الفرص إلى الطلاب لتعلّم تطوير إمكاناتهم الفكرية في نسيج الأنشطة التي يرتبونها بأنفسهم لاكتشاف على شيء ما كإجابة مقنعة على المشكلات التي أثّرت وتعرضت لها من خلال عملية تتبع الحقائق والمعلومات والتفكير المنطقي، والنقدي، والمنهجي. يبدأ التنفيذ بالمفهوم أولاً ويوفر التوجيه عن المقصود من أهداف المادة. ولذلك ظهور مشكلة جديدة تعمل على تبادل الآراء أو المشاركة بين الطلاب والطلاب أو المعلمين مع الطلاب.

(3) إستراتيجية التعليم الانعكاسي من معلّمي القرآن والحديث في تحسين التحفيز التعليمي للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية " شيخ سو بكر " نجليجوك باليتار التي تجري منخلال: أ) يجلب معلّم القرآن والحديث الخبرة مختلفة في التعليم، حتى تكون الخبرات التي يكتسبها الطلاب سوف تجعل معرفة عن أنفسهم، المثال: تحفيز، واهتمامهم حسن بالتعلّم، ب) مساعدة الطلاب على فهم الموادّ إستنادًا من خبراتهم حتى يكون لديهم القدرة على تحليل الخبرة الشخصية في شرح الموادّ التي تتم دراستها، وحتى يمكن أن يحسّن التحفيز التعليمي لديهم، ج) جودة المهام التي قدمها من المعلم، المثال: المهام التي تجعل الطلاب يدمجون ما تعلّموه للتو مع ما تعلّموه سابقًا، وتتطلب إشراك عملية التفكير، وتحتاج التقييم، المثال: يجب على الطلاب في حلّ المشكلات من خلال تقديم الحجج التي تتوافق مع النظريات الحالية، د) معلّم أحاديث القرآن الذين يكيّفون الطلاب في بيئة تعليمية تضمن ميسري جدول أعمال التنفيذ، ومساحة ووقت التنفيذ، ومع بيئة تعليمية داعمة، والتحفيز التعليمي للطلاب سوف تكون قادرة على تحسين مع جيّد.