

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi *ekspositorik* pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar,

Dengan jalan menyiapkan segala kesiapan materi, pemahaman karakter peserta didik dan pengkondisian kelas menjadi alternatif untuk mencapai keberhasilan penerapan strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penekanan materi melalui metode ceramah dengan menyampaikan materi kepada peserta didik secara menyeluruh dan kemudian diadakan sesi tanya jawab inilah yang bisa begitu mengena dan menarik perhatian siswa.

Strategi pembelajaran *ekspositori* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang memiliki prinsip dan ciri ciri sebagai berikut:

- a. Berorientasi pada tujuan
 - b. Merumuskan pembelajaran yang jelas dan terstruktur
 - c. Komunikasi guru Al-Qur'an Hadits yang bisa memahamkan
- Membutuhkan kesiapan guru dan evaluasi serta kesimpulan

Langkah-langkah yang guru Al-Qur'an Hadits lakukan pada saat pembelajaran menggunakan strategi *ekspositorik* :

- a. Guru Al-Qur'an Hadits menyiapkan materi yang ingin disampaikan

secara terstruktur.

- b. Menggunakan intonasi yang jelas saat menyampaikan materi
- c. Kontak mata terhadap peserta didik.
- d. Mengadakan tanya jawab
- e. Evaluasi guru dan kesimpulan.
- f. Dengan memberikan suatu perhatian terhadap mereka itu juga yang menumbuhkan atensi yang tinggi dalam pembelajaran dan ini yang bisa menjadi cerminan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, serta memberikan contoh yang baik atau tauladan kepada peserta didik. Melalui metode ini para pendidik memberi contoh atau teladan terhadap peserta didiknya bagaimana cara berbicara, berbuat, bersikap, mengerjakan sesuatu atau cara beribadah, dan sebagainya.

2. Strategi heuristik pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglepok Blitar

- a. Dengan jalan Guru Al-Qur'an Hadits menyampaikan bahan pengajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang disusunnya sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang meyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepadanya melalui proses pelacakan data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan sistematis.

langkah-langkah pada saat menggunakan strategi heuristik dengan menggunakan metode makalah dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru Al-Qur'an Hadits memberi Apresepsi materi pembelajaran,

- 2) Memberikan tugas makalah kelompok
 - 3) Melakukan presentasi dan diskusi materi Al-Qur'an Hadits pada makalah.
 - 4) Evaluasi guru dan kesimpulan
 - 5) Dengan begitu munculnya suatu permasalahan baru yang berfungsi untuk saling tukar-pendapat atau *sharing* antara peserta didik dengan peserta didik lainya atau bersama guru dengan hal tersebut diatas siswa menjadi semakin bersemangat dalam belajar di dalam kelas karena guru Al-Qur'an Hadits menggunakan strategi yang berbeda setiap harinya.
3. Strategi reflektif pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar yang dilakukan dengan jalan:
- a. Guru Al Qur'an Hadist membawa pengalaman yang berbeda-beda ke dalam pembelajaran, sehingga pengalaman-penalaman yang diperoleh peserta didik akan membentuk pengetahuan tentang diri mereka.
 - b. Membantu peserta didik memahami materi berdasarkan pengalaman yang dimiliki sehingga mereka memiliki kemampuan menganalisis pengalaman pribadi dalam menjelaskan materi yang dipelajari, sehingga motivasi belajarnya dapat meningkat.
 - c. Kualitas tugas yang diberikan guru Al-Qur'an Hadits, misalnya tugas yang menuntut peserta didik mengintegrasikan apa yang baru dipelajari dengan apa yang dipelajari sebelumnya, kemudian memberikan soal tugas umpan balik terhadap materi yang sudah dipelajari sehingga terjadi

pelibatan proses berpikir, serta membutuhkan evaluasi, misalnya peserta didik harus memecahkan masalah dengan memberikan argumentasi yang sesuai dengan teori yang ada,

- d. guru mengkondisikan peserta didik pada lingkungan belajar meliputi fasilitator agenda pelaksanaan, ruang dan waktu pelaksanaan, dengan adanya lingkungan belajar yang mendukung, motivasi belajar peserta didik akan dapat meningkat dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat terwujud dengan baik terkendali.

Selain itu terdapat beberapa ciri ciri strategi *reflektif* yang ditemukan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Yaitu:

- 1) Resetruktur pemahaman atau membangun pemahaman peserta didik tentang apa yang sudah mereka dapat pada saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- 2) Umpan Balik pemahaman yang membuat peserta didik antusias untuk berfikir meningkatkan belajar.
- 3) Membantu mengembangkan pemahaman peserta didik

Kemudian ada beberapa tahap yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadis pada saat implementasi strategi *reflektif* ini menggunakan metode umpan balik ini sebagai berikut:

- 1) Guru Al- Qur'an Hadits menyampaikan materi
- 2) Guru Al-Qur'an Hadits menyuruh peserta didik membaca materi
- 3) Integrasi proses materi yang sudah dibaca atau didengarkan
- 4) Melakukan umpan balik pertanyaan kepada peserta didik terhadap

materi yang didapat

- 5) Kesimpulan dan evaluasi pembelajaran.
- 6) Pada kesimpulan ini strategi yang dipakai guru Al-Qur'an hadits dirasa sudah meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena dengan adanya kegiatan umpan balik ini yang dilakukan guru Al-Qur'an hadits terhadap peserta didiknya membuat peserta didik bersemangat untuk menjawab pertanyaan karena biar mendapatkan nilai bagus pada saat pembelajaran materi Al-Qur'an hadits tidak ada peserta didik yang pasif semua aktif untuk mengerjakan.

B. Saran

1. Bagi IAIN Tulungagung

Hendaknya hasil penelitian ini bagi IAIN Tulungagung berguna untuk menambah literature di bidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam strategi pembelajaran pendidikan Agama Islam.

2. Bagi MA Syekh Subakir Nglepok Blitar

Hendaknya hasil Penelitian ini bagi MA Syekh Subakir Nglepok Blitar dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran, bahan pertimbangan dan binaan lebih lanjut dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Tenaga Pendidik MA Syekh Subakir Nglepok Blitar

Hendaknya hasil penelitian ini bagi para pendidik dapat digunakan sebagai bahan introspeksi diri sebagai individu yang mempunyai kewajiban mencerdaskan peserta didik agar memiliki kepedulian dalam memaksimalkan

strategi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Hendaknya hasil penelitian ini bagi para peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi para peneliti sebagai informasi dan pertimbangan bagi peneliti dalam meningkatkan rancangan penelitian selanjutnya.