

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung*”, ini ditulis oleh **Nanda Rengganis, NIM. 12201173136**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Skripsi: **Suwanto, M.S.I. NIP. 19851212201801 1002**

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius

Saat ini telah banyak terjadi kemerosotan moral yang disebabkan oleh dampak negatif dari adanya globalisasi. Dalam hal ini, strategi guru pendidikan agama Islam dalam proses pembentukan karakter religius sangatlah penting terlebih lagi dalam kondisi pandemi sekarang ini yang mengakibatkan siswa banyak melakukan aktifitas di rumah. Sehingga guru pendidikan agama Islam harus bisa menjadi guru yang profesional yang tidak hanya mengajarkan teori saja akan tetapi juga harus mengajarkan tentang adab kebiasaan yang baik agar dapat menciptakan siswa yang berkarakter religius.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?, (3) Bagaimana dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui strategi guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, (3) Untuk mengetahui dampak strategi guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter religius siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strateginya dibentuk melalui pembiasaan dan keteladanan dengan melaksanakan kegiatan sekolah yang dapat mendukung pembentukan karakter religius siswa, memberikan hukuman (*punishment*) dan hadiah (*reward*), memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa, serta membuat kerja sama dengan pihak keluarga siswa, (2) Faktor pendukungnya didukung melalui kurikulum pendidikan yang berkarakter, sarana

dan prasarana sekolah yang memadai, serta adanya dukungan positif dari lingkungan sekitar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sifat dan latar belakang siswa yang berbeda-beda, dan khusus dimasa pandemi tidak ada kegiatan pembelajaran tatap muka serta terkendalanya akses komunikasi. (3) Memberikan dampak yang positif bagi siswa salah satunya adalah meningkatkan keimanan dan ibadah siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “*Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Shaping the Religious Character of Students in state junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung*”, was written by **Nanda Rengganis, NIM. 12201173136**, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Thesis Supervisor: **Suwanto, M.S.I. NIP. 19851212201801 1002**

Keywords: Strategy, Teachers In Islamic Religious Education, Religious Character

There has been a lot of moral degradation recently as a result of the harmful effects of globalization. In this scenario, Islamic religious education instructors' technique in the formation of religious character is critical, especially given the present pandemic conditions, which force pupils to engage in a variety of activities at home. In order to develop pupils with religious character, Islamic religious education teachers must be able to become professional teachers who not only teach theory but also good manners.

The research focus: (1) How is the strategy of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of students in state junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung?, (2) How are the supporting and inhibiting factors of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of students in state junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung?, (3) How the impact of the strategy of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of students in state junior high school 2 Sumbergempol Tulungagung?.

The research objectives: (1) To determine the strategy of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of students of SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, (2) To determine the supporting and inhibiting factors of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of students of SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, (3) To determine the impact of the strategy of Islamic religious education teachers in shaping the religious character of the students of SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

At SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, the research method employed in this study was a qualitative method with descriptive research. (1) The strategy is formed through habit and example by carrying out school activities that can support the formation of students' religious character, giving punishment (punishment) and rewards (reward), providing advice and motivation to students, and working with the student's family, according to the findings of this study's analysis, (2) A character education curriculum, proper school facilities and infrastructure, and positive support from the surrounding environment are all

supportive aspects. while the nature and background of pupils who are different is an impediment, there are no face-to-face learning activities and communication access limits during the epidemic. (3) It has a favorable effect on students, one of which is an increase in faith and worship among them.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية دينية الطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ". وقد كتبه ناندا رغنيس. رقم دفتر اقد ١١٧٣١٣٦. ١٢٢٠. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. مشرف الرسالة: سوانطا الماجستير رقم هوية الموظف. ١٠٠٢١٩٨٥١٢١٢٢٠١٨٠١. الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، معلم التربية الدينية الإسلامية، الشخصية الدينية.

خلفية كتابة هذا البحث هي عدد التدهور الأخلاقي الناجم عن التأثير السلبي للعولمة. في هذه الحالة، تعتبر استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في عملية تكوين الشخصية الدينية مهمة للغاية، خاصة في ظل الظروف الوبائية الحالية التي تجعل الطلاب يقومون بالكثير من الأنشطة في المنزل. لذلك يجب أن يكون معلمو التربية الدينية الإسلامية قادرين على أن يصبحوا مدرسين محترفين لا يقومون فقط بتدريس النظريات ولكن عليهم أيضًا تعليم الأخلاق الحميدة من أجل تكوين طلاب يتمتعون بشخصية دينية.

محور البحث: (١) ما هي استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ؟ (٣) ما هو تأثير استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ؟

أهداف البحث: (١) التعرف على استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ (٢) التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ (٣) التعرف على أثر استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ.

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي بنوع وصفي من البحث المدرسة الثانوية اثنين سومبرحمبول تولونغاغونغ: (١) يتم تشكيل الاستراتيجية من خلال التعود والمثال من خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية التي يمكن أن تدعم تشكيل الطلاب الطابع الديني، وإعطاء العقوبات (العقوبات) والمكافآت، وتقديم المشورة والدافع للطلاب، وجعل التعاون مع الطلاب الأسر. (٢) يتم دعم العوامل الداعمة من خلال منهج تعليم الشخصية

، ومرافق مدرسية وبنية تحتية مناسبة ، فضلاً عن الدعم الإيجابي من البيئة المحيطة. في حين أن العامل المتبسط هو طبيعة وخلفية الطلاب المختلفين ، وخاصة أثناء الوباء ، لا توجد أنشطة تعليمية وجهًا لوجه وقيود للوصول إلى الاتصال. (٣) لها تأثير إيجابي على الطلاب ، أحدها زيادة إيمان الطلاب وعبادتهم.