

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDIT Al Furqon Maospati Magetan*” ini ditulis oleh Intan Zaspril Kurnila, NIM. 12205173097, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Asrop Syafi’I, M.Ag.

Kata Kunci : Komunikasi Guru, Pembelajaran Daring, Motivasi Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena *Covid 19* dimana seluruh aktivitas sehari-hari mulai bekerja, belajar, dan kegiatan lainnya akan ada pembatasan dalam melakukannya. Peraturan dari KEMENDIKBUD mengenai pembelajaran daring akan dilaksanakan dari rumah untuk mencegah adanya korban yang terpapar virus covid 19. Hal ini berimbas pada sektor pendidikan, tak terkecuali pada semua guru dan peserta didik. Agar dapat memutus rantai penyebaran virus covid 19 ini lembaga bersama para guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem daring, dengan menggunakan aplikasi digital seperti whatsapp, google meet, ataupun google from. Pembelajaran daring ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran dengan menggunakan aplikasi penunjang. Diharapkan dalam penerapan pembelajaran daring ini siswa akan tetap produktif, tidak merasa bosan, dan termotivasi serta bersabar terkait dunia pendidikan masih zona darurat dan pelaksanaan pembelajaran masih dilaksanakan dari rumah.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana komunikasi guru dalam strategi pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi siswa di SDIT Al-Furqon Maospati Magetan? (2) Bagaimana komunikasi guru dalam metode pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi siswa di SDIT Al-Furqon Maospati Magetan? (3) Bagaimana komunikasi guru dalam proses pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi siswa di SDIT Al-Furqon Maospati Magetan?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis komunikasi guru dalam strategi, metode, dan proses pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi siswa di SDIT Al-Furqon Maospati Magetan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif, dimana penelitian ini berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi sekarang. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah, kepala sekolah, waka kurikulum, guru kelas IV dan guru kelas V.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Komunikasi dalam pembelajaran daring sangatlah penting untuk kegiatan belajar mengajar secara online. Dalam komunikasi pembelajaran ini peserta didik melalui kegiatan pembelajaran daring, guru di SDIT Al-Furqon Maospati melalui strategi *daring method* dengan tetap

mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, kesiapan guru, dan media yang akan digunakan. (2) Metode pembelajaran daring di SDIT Al-Furqon Maospati ini, guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selain metode ceramah dan tanya jawab guru dalam menggunakan pola *Blended Learning* yang merupakan sebuah metode dengan tingkat presentase dikatakan cukup efektif dalam masa belajar online. Selanjutnya, (3) pada proses pembelajaran daring di SDIT Al-Furqon Maospati selama ini menggunakan aplikasi digital seperti aplikasi whatsapp atau video call pada smartphone dan aplikasi penunjang lainnya seperti zoom meet atau google meet, maupun google form, serta menggunakan jaringan atau koneksi internet yang stabil agar saat pembelajaran berlangsung tidak ada hambatan yang terjadi.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Teacher Communication in Online Learning to Improve Student Motivation at SDIT Al Furqon Maospati Magetan*" was written by Intan Zspril Kurnila, NIM. 12205173097, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Tulungagung State Islamic Institute, Advisor Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Keywords Teacher Communication, Online Learning, Student Motivation

This research is motivated by the Covid 19 phenomenon where all daily activities from starting to work, studying, and other activities will have restrictions in doing so. Regulations from the Ministry of Education and Culture regarding online learning will be implemented from home to prevent victims from being exposed to the covid 19 virus. This has an impact on the education sector, including all teachers and students. In order to break the chain of spread of the COVID-19 virus, the institution and the teachers carry out teaching and learning activities using an online system, using digital applications such as WhatsApp, Google Meet, or Google From. This online learning can be used in all subjects by using supporting applications. It is hoped that in the application of online learning, students will remain productive, do not feel bored, and are motivated and patient because the world of education is still an emergency zone and the implementation of learning is still carried out from home.

The focus of the research in this thesis is (1) How is teacher communication in online learning strategies to increase student motivation at SDIT Al-Furqon Maospati Magetan? (2) How is teacher communication in online learning methods to increase student motivation at SDIT Al-Furqon Maospati Magetan? (3) How is teacher communication in the online learning process to increase student motivation at SDIT Al-Furqon Maospati Magetan?.

The purpose of this study is to describe and analyze teacher communication in online learning strategies, methods, and processes to increase student motivation at SDIT Al-Furqon Maospati Magetan.

This study uses a qualitative approach with descriptive qualitative research type, where this study seeks to describe a symptom, event, event that is happening now. In this study, the data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Sources of data used are principals, waka curriculum, fourth grade teachers and fifth grade teachers.

The results of the study show that (1) Communication in online learning is very important for online teaching and learning activities. In this learning communication, students go through online learning activities, teachers at SDIT Al-Furqon Maospati through online strategy methods while still referring to the Learning Implementation Plan, teacher readiness, and the media to be used. (2) The online learning method at SDIT Al-Furqon Maospati, the teacher applies the lecture and question and answer method in the implementation of teaching and learning activities. In addition to the lecture method and the teacher's question and answer method using the Blended Learning pattern, which is a method with a

percentage level, it is said to be quite effective in the online learning period. Furthermore, (3) the online learning process at SDIT Al-Furqon Maospati has been using digital applications such as the whatsapp application. or video calls on smartphones and other supporting applications such as zoom meet or google meet, or google from, as well as using a stable network or internet connection so that during learning there are no obstacles.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تواصل المعلم في التعلم عبر الإنترنت لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية العصرية الفرقان ماؤوسفاقي ماجتاني " قد كتبها انتان زسفريل كورنييا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٠٩٧، قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور الحاج اسروف شافعي الماجستير.

الكلمات الارشادية: اتصال المعلم ، التعلم عبر الإنترنت ، تحفيز الطالب

هذا البحث مدفوع بظاهرة كوفيد ١٩ حيث سيكون لجميع الأنشطة اليومية من البدء إلى العمل والدراسة والأنشطة الأخرى قيوداً في القيام بذلك. سيتم تنفيذ اللوائح الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة بشأن التعلم عبر الإنترنت من المنزل لمنع تعرض الضحايا للفيروسات الخطيرة. هذا له تأثير على قطاع التعليم ، بما في ذلك جميع المعلمين والطلاب. من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس كوفيد ، تقوم المؤسسة مع المدرسين بأنشطة التدريس والتعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت ، باستخدام تطبيقات رقمية مثل واتساب ، جوجل ميت ، أو جوجل من. يمكن استخدام هذا التعلم عبر الإنترنت في جميع المواد باستخدام التطبيقات الداعمة. من المأمول أن يظل الطلاب منتجين في تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، ولا يشعرون بالملل ، ويكونون متحمساً وصبوراً لأن عالم التعليم لا يزال منطقة طوارئ ولا يزال تنفيذ التعلم يتم من المنزل.

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) كيف يتم التواصل مع المعلم في استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت لزيادة تحفيز الطلاب في مدرسة تاربادو الفرقون ماسباتي ماجتاني الإسلامية الابتدائية؟ (٢) كيف يتم التواصل مع المعلم في طرق التعلم عبر الإنترنت لزيادة تحفيز الطلاب في مدرسة تاربادو الفرقون ماسباتي ماجتاني الإسلامية الابتدائية؟ (٣) كيف يتم التواصل مع المعلم في عملية التعلم عبر الإنترنت لزيادة تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الفرقون ماسباتي ماجتاني؟.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل تواصل المعلم في استراتيجيات وأساليب وعمليات التعلم عبر الإنترنت لزيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الفرقون ماسباتي ماجتاني الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع البحث الوصفي النوعي ، حيث تسعى هذه الدراسة إلى وصف أحد الأعراض أو الأحداث أو الأحداث التي تحدث الآن. في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مديري المدارس ، منهج واکا ، معلمي الصف الرابع ومعلمي الصف الخامس.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) الاتصال في التعلم عبر الإنترنت مهم جداً لأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت. في هذا التواصل التعليمي ، يذهب الطلاب من خلال أنشطة التعلم عبر الإنترنت ، والمعلمين في مدرسة الفرقون مصفتي الابتدائية الإسلامية المتكاملة من خلال طريقة الإستراتيجية عبر الإنترنت بينما لا يزالون يشيرون إلى خطة الدرس ، واستعداد المعلم ، ووسائل الإعلام المستخدمة. (٢) طريقة التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الفرقون مصفتي الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، يقوم المعلم بتطبيق أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى طريقة المحاضرة وطريقة سؤال وجواب المعلم باستخدام نمط التعلم المدمج ، وهي طريقة ذات مستوى نسبة مئوية ، يقال إنها فعالة جداً في فترة التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، (٣) عملية التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الفرقون مصفتي الابتدائية الإسلامية المتكاملة تستخدم تطبيقات رقمية مثل تطبيق واتساب أو مكالمات الفيديو على الهواتف الذكية والتطبيقات الداعمة الأخرى مثل التقريب أو جوجل ميت أو جوجل من ، بالإضافة إلى استخدام شبكة مستقرة أو اتصال إنترنت لذلك أنه أثناء التعلم لا توجد عقبات تحدث.