

## SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Unggulan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : X  
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat
1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan membalikan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji	<ul style="list-style-type: none"> <li>o berkenalan, bertemu/berpisah mis. A: Pleased to meet you! B: Pleased to meet you too!</li> <li>o menyetujui ajakan/tawaran/ undangan mis. A: Come to my party. B: Thanks for the invitation</li> <li>o menerima janji mis. A: I'll get you the book. B: It's very kind of you.</li> <li>o membatalkan janji mis. A: I'm sorry I can't make it. B: That's OK. We'll do it some other time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal</li> <li>• Mendiskusikan berbagai tindak tutur lain yang dapat digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan.</li> <li>• Menciskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang dibengar secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur berkenalan</li> <li>• Merespon tindak tutur berkenalan</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui tawaran/undangan/ ajakan</li> <li>• Merespon tindak tutur menyetujui tawaran/undangan/ ajakan</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menerima janji</li> <li>• Merespon tindak tutur menerima janji</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur membatalkan janji</li> <li>• Merespon tindak tutur membatalkan janji</li> </ul>	<p>Quiz</p> <p>Unggahan tertulis</p> <p>Tugas</p>	<p>1 x 45'</p> <p>2 x 45'</p> <p>3 x 45'</p>	<p>www. Esilab</p> <p>Kaset</p> <p>CD</p>
3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.	Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan membalikan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran secara berpasangan</li> <li>• Melakukan tourist hunting dan merekam percakapannya*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tindak tutur berkenalan</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal</li> <li>• Menggunakan tindak tutur tawaran/undangan/ajakan</li> <li>• Menggunakan tindak tutur menyetujui ajakan/ tawaran/ undangan dalam percakapan</li> <li>• Menggunakan tindak tutur berjanji</li> <li>• Menggunakan tindak tutur menerima janji</li> <li>• Menggunakan tindak tutur membatalkan janji</li> </ul>	<p>Performans</p>	<p>4 x 45'</p> <p>2 x 45'</p>	

\* Kegiatan Pembelajaran ini dilakukan di daerah yang merupakan daerah kunjungan wisata mancanegara.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>o mengungkapkan perasaan bahagia mis. A: <i>I'm so happy to get a scholarship.</i> B: <i>I'm happy for you.</i></li> <li>o menunjukkan perhatian mis. A: <i>You look fantastic.</i> B: <i>Thank you.</i></li> <li>o menunjukkan simpati mis. A: <i>Please accept my condolences.</i> B: <i>Thank you so much.</i></li> <li>o memberi instruksi mis. A: <i>Open the window!</i> B: <i>OK.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara individu.</li> <li>• Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan.</li> <li>• Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia</li> <li>• Merespon tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menunjukkan simpati</li> <li>• Merespon tindak tutur menunjukkan simpati</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur menunjukkan perhatian</li> <li>• Merespon tindak tutur menunjukkan perhatian</li> <li>• Mengidentifikasi makna tindak tutur instruksi</li> <li>• Merespon tindak tutur instruksi</li> </ul>	<b>Quiz</b> <b>Ulangan tertulis</b> <b>Tugas</b>	1 x 45  2 x 45	<a href="http://www.englishdaily626.com">www.englishdaily626.com</a>  www.Englishlab.com  Kasaset CD
<b>Berbicara</b> 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.	3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan menggunakan tindak tutur dan responnya.</li> <li>• Bermain peran secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tindak tutur mengungkapkan perasaan bahagia</li> <li>• Menggunakan tindak tutur menunjukkan simpati</li> <li>• Menggunakan tindak tutur menunjukkan perhatian</li> <li>• Memberi instruksi lisan</li> <li>• Melakukan interview</li> <li>• Melakukan pertunjukan drama</li> </ul>	<b>Tugas</b> <b>Performans</b>	3 x 45  4 x 45	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<b>Mendengarkan</b> 2 Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog berbentuk <i>recount, narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumuman lisan</li> <li>Kosa Kata yang terkait dengan pengumuman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi beberapa pengumuman lisan di tempat umum secara berkelompok.</li> <li>Mendengarkan pengumuman melalui tape secara klasikal.</li> <li>Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi topic sebuah pengumuman lisan</li> <li>Mengidentifikasi informasi tertentu dan pengumuman</li> <li>Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.</li> </ul>	Tugas Quiz Ulangan tertulis	1 x 45 (8 x 45)	www. Est-lab Kaset CD

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<b>Mendengarkan</b> 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan berbentuk <i>recount</i></li> <li>Teks lisan berbentuk <i>narrative</i></li> <li>Teks lisan berbentuk <i>procedure</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita/petunjuk melakukan sesuatu untuk menemukan berbagai informasi secara individu</li> <li>Mendiskusikan perbedaan penggunaan bahasa secara lisan dan tertulis secara berkelompok.</li> <li>Berdiskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah cerita dan bercerita secara sambung menyambung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi <i>main idea</i> dari teks yang didengar</li> <li>Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar</li> <li>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar</li> <li>Mengidentifikasi bahan yang digunakan dalam teks <i>procedure</i> yang didengar</li> <li>Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks yang didengar</li> </ul>	Quiz Ulangan tertulis Tugas	3 x 45   3 x 45	www. Es-lab Kaset CD
<b>Berbicara</b> 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sebuah cerita secara individu dan menceritakannya kepada teman sekelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat past tense dalam menyampaikan sebuah peristiwa</li> <li>Melakukan monolog untuk menceritakan pengalaman</li> <li>Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah <i>procedure</i></li> <li>Mendongeng</li> </ul>	Performans	4 x 45		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<b>Membaca</b> 5. Memahami makna teks tulis fungsional pendek dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	pengumuman, iklan, undangan dll	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi beberapa pengumuman tertulis di tempat umum secara berkelompok.</li> <li>Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca</li> </ul>	Quiz Ulangan tertulis	2 x 45	English Online Jakarta Post
<b>Menulis</b> 6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pengumuman tertulis secara berpasangan dan mempublikasikannya di kelas/sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat</li> <li>Menulis gagasan utama</li> <li>Mengelaborasi gagasan utama</li> <li>Membuat draft, merevisi, menyunting</li> <li>Menghasilkan teks fungsional pendek</li> </ul>	Performans	2 x 45	



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<b>Membaca</b> 3 Memahami makna teks tulis fungsional pendek esei sederhana berbentuk <i>recount, narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.2 Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>recount, narrative, dan procedure</i>	Teks tulis berbentuk <i>recount</i> <i>Past Tense</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jim Carrey had a trip to Bunaken.</li> <li>Who went to Bunaken?</li> <li>He went to Bunaken yesterday.</li> <li>Yesterday, he went to Bunaken.</li> <li>To Bunaken, he went yesterday.</li> </ul> Teks tulis berbentuk <i>Narrative</i> Teks tulis berbentuk <i>Procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring bermakna teks <i>narrative</i> secara individu</li> <li>Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi dan struktur teks, secara berkelompok.</li> <li>Berlatih menggunakan kalimat <i>past tense</i> untuk menyatakan peristiwa dan kalimat <i>imperative</i> untuk menyatakan petunjuk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi main idea dari sebuah paragraf.</li> <li>Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca</li> <li>Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca</li> <li>Mengidentifikasi variasi susunan kalimat dalam teks berbentuk: <i>recount, narrative, dan procedure</i></li> <li>Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang dibaca</li> <li>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks</li> <li>Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca</li> <li>Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks</li> <li>Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks</li> </ul>	Quiz Ulangan tertulis Tugas	2 x 45 2 x 45 2 x 45	ESOL ONLINE English online English K-6 modules Jakarta Post
<b>Menulis</b> 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek esei sederhana berbentuk <i>recount, narrative, dan procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount, narrative, dan procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat <i>draft</i> teks <i>narrative, recount</i> atau <i>procedure</i> dengan melakukan <i>chain writing</i>.</li> <li>Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan <i>draft</i>.</li> <li>Menyempurnakan <i>draft</i> berdasarkan koreksi teman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat <i>past tense</i> dalam menyampaikan sebuah peristiwa</li> <li>Menggunakan kalimat <i>imperative</i> dalam membuat sebuah resep atau petunjuk</li> <li>Menggunakan kalimat langsung dan tak langsung dalam menulis sebuah narasi</li> <li>Menghasilkan teks berbentuk <i>recount</i></li> <li>Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i></li> <li>Menghasilkan teks berbentuk <i>procedure</i></li> </ul>	Tugas Performans	2 x 45 2 x 45	2 x 45	

Appendix 2

English Test

Nama :

No absent :

*for questions 1 to 4*

I am so glad that today is over. So many things have gone wrong. For some reasons I didn't sleep a wink last night. I was very tired when Mum called me this morning. I fell asleep again until Mum called me again. That snooze made me late.

I did not have time for breakfast. I was starving as I ran to catch the school bus. I just missed it. Dad had to ride me to school. He was late for teaching at his school and he was furious with me. He scolded me for being late.

I arrived at school on time. The teacher asked us to hand in our homework. My homework was not in my bag. I had forgotten to put it in my bag the night before. I usually check my bag in the morning. I did not do this because I was late I had to do extra assignment as a punishment.

After Biology lesson, I did not tie my shoelace properly. I tripped over it. And fell down the stairs. I hurt my knee and had to have a bandage on it.

What a terrible day! I hope that I have much better one tomorrow.

1. What is the type of the text?
  - a. Narrative
  - b. Descriptive
  - c. Explanation
  - d. Recount
  - e. Discussion
2. What was the writer's profession?
  - a. A teacher
  - b. A principal
  - c. A worker
  - d. A librarian
  - e. A student
3. What made everything went wrong?
  - a. He got up late in the morning
  - b. His father was late to ride him
  - c. His bag was left at home
  - d. He came to school on time
  - e. He got punishment
4. "..... he was furious with me." (paragraph 2). The underlined word is synonymous with .....
5. Desi : Ali, I've got good news for you. Roy, the crazy guy, has got the

personal manager job.

Ali : What?

What does Ali's expression mean?

- a. An agreement
- b. A surprise
- c. A question
- d. A refusal
- e. An objection

6. Mr. Joy : How is your final Exam, Indra?  
Indra : I passed with flying colors, I got 95 for the test.  
Mr. Joy : \_\_\_\_ .

- a. I agree with you
- b. I'm very proud of you
- c. I don't believe it
- d. I'm disappointed with you
- e. It is impossible

**Text 2** for questions 7 to 9

I think my first memories started when I was about three or perhaps four years old. I remember falling from a tree and breaking my arms. I think I was playing in the garden of the big, old house we lived in. It was in a suburb of London. I can remember starting school when I was five.

There was a little boy called Thomas in the same class. He used to pull my hair when the teacher was not looking. One day I hit him on the head with a book and he began to cry. The teacher was very angry with me. I remember him saying, "Little girls don't do things like that." But since then Thomas never pulled my hair again.

7. The writer started studying in his school when she was ..... years old.
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 7
8. Thomas never pulled the writer's hair again because .....
- a. He was afraid of the writer
  - b. He was afraid of the teacher
  - c. He moved to another school
  - d. The writer was bigger than he was
  - e. The teacher was angry with the writer
9. "One day I hit him on the head with ....." (Paragraph 2). The underlined word means
- a. Broke
  - b. Offended
  - c. Attacked
  - d. Struck
  - e. Bumped
10. Doni and Maria..... Happy on their vacation last time
- a. Are
  - b. Was
  - c. Were
  - d. Been
  - e. Be







- b. why Yoga was absent
- c. why was Yoga absent
- d. whether Yoga has been absent
- e. why Yoga had been absent E

**Text 4** for questions 22 to 25

#### The Basic Operation Digital Camera

You need :

- 1) a digital camera
- 2) an object (a friend/classmate or something interesting, you can find around the classroom or school yard)

Follow the steps below to take picture :

- a) Hold up the camera and centre the object in the LCD (Liquid Crystal Display)
- b) Move closer or use the zoom control for the result you want
- c) When you are ready to take the picture, hold the shutter half way. It is very important, so the camera sets the focus, shutter speed, and various other calculations.
- d) A light should appear that let you know the camera is set to go
- e) Press shutter all the way down. It may be necessary to turn off the LCD and used the view finder when there is more extreme sunlight to conserve battery. Glare from the LCD does not work well with more bright light.

22. It may be necessary ... the LCD and used the view finder when there is more extreme sunlight
- a. switch off
  - b. turn
  - c. Close
  - d. Open
  - e. Shut
23. What will happen to the LCD when there is more extreme sunlight?
- a. The glare is broken
  - b. The glare works well
  - c. The glare is unbroken
  - d. The glare runs very well
  - e. The glare does not work well
24. What kind of text is it?
- a. Recount
  - b. Spoof
  - c. Song
  - d. Narrative
  - e. Procedure
25. What is the purpose of this kind of text?
- a. To retell events for the purpose of informing or entertaining
  - b. To present two point of view about an issue
  - c. To amuse or entertain and to deal with actual or vicarious experience in different way
  - d. To describe how something is accomplished through a sequence of

actions or steps

e. To describe a peculiar person, place, or things

**KUNCI JAWABAN**

1	D	6	B	11	C	16	A	21.	E
2	E	7	C	12	A	17	C	22	A
3	A	8	B	13	B	18	E	23	E
4	A	9	D	14	A	19	D	24	E
5	B	10	C	15	B	20	C	25	D

Appendix 3

**ANGKET KECEMASAN**

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian !

1. Berilah tandacentang (√) pada kolom yang sesuai dengan anda
2. Jawab tidak ada yang benar atau salah
3. Hasil angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.
4. Selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	Tidak pernah	Kadang-kadang	sering	selalu
1	Saya merasa bahwa teman saya lebih pandai berbahasa inggris dari saya				
2	Saya merasa takut ketika saya tidak bisa memahami apa yang diucapkan guru (dalam bahasa inggris) di kelas				
3	Saya khawatir karena bahasa inggris saya tidak bagus				
4	Saya tidak berani berbahasa inggris dengan teman saya				
5	Saya takut membuat kesalahan ketika guru saya menyuruh saya menjawab pertanyaan tertulis dalam bahasa inggris				
6	Saya takut tidak mampu berkomunikasi dengan orang lain karena kemampuan bahasa inggris saya yang rendah				
7	Saya takut membuat refleksi (ringkasan) setelah membaca teks berbahasa inggris.				
8	Saya takut orang lain tidak bisa memahami tulisan bahasa inggris saya karena pemilihan kata yang tidak tepat				
9	Saya takut ada kesalahan ejaan atau grammar ketika menulis kalimat dalam bahasa inggris				
10	Saya takut membuat kesalahan ketika diadakan speaking tes di depan kelas				
11	Saya gugup ketika guru bertanya dalam kelas bahasa inggris				
12	Saya takut tidak dapat menyelesaikan soal dengan waktu yang di tentukan karena lemahnya kecepatan saya membaca dalam bahasa inggris				



13	Saya menjadi gugup ketika guru tiba2 memberi pertanyaan dan menyuruh saya menjawab secara lisan				
14	Saya panik ketika menjumpai kata2 yang tidak saya ketahui artinya saat tes bahasa inggris				
15	Saya gugup ketika bertemu dengan kalimat yang tidak saya pahami grammar atau susunan kalimatnya dalam suatu tes				
16	Saya cemas kemampuan menulis saya terlalu lambat saat mengerjakan tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
17	Saya cemas melakukan kesalahan karena keterbatasan kosa kata atau penggunaan kata yang tidak sesuai dalam tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
18	Saya cemas karena menggunakan pola kalimat yang tidak tepat dalam tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
19	Saya tidak percaya diri dengan kempuan listening saya				
20	Saya khawatir suatu saat kualifikasi dalam mencari pekerjaan dapat di pengaruhi oleh lemahnya kemampuan bahasa inggris saya				
21	Saya tidak mengerti apa yang saya ucapkan ketika saya gugup di kelas bahasa inggris				
22	Saya takut teman2 saya menertawakan saya saat presentasi				
23	Saya takut kesalahan pronunciation (pelafalan) saya menjadi bahan tertawaan ketika saya mengajukan suatu pertanyaan				
24	Saya takut di kritik atau di cemooh oleh teman saat diskusi dalam suatu grup karena lemahnya kemampuan bahasa inggris saya				
25	Saya merasa jantung saya berdebar2 lebih kencang saat mendengar nama saya di panggil saat kelas bahasa inggris				

## Appendix 4

### VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

#### A. Judulskripsi

The correlation between level of anxiety and English achievement of freshmen students at madrasah aliyah Unggulan Bandung Tulungagung academic year 2014/2015

#### B. Instrument Penelitian

##### Angketkecemasan

No	Pernyataan	Tidak pernah	Kadang-kadang	sering	selalu
1	Saya merasa bahwa teman saya lebih pandai berbahasa inggris dari saya				
2	Saya merasa takut ketika saya tidak bisa memahami apa yang diucapkan guru (dalam bahasa inggris) di kelas				
3	Saya khawatir karena bahasa inggris saya tidak bagus				
4	Saya tidak berani berbahasa inggris dengan teman saya				
5	Saya takut membuat kesalahan ketika guru saya menyuruh saya menjawab pertanyaan tertulis dalam bahasa inggris				
6	Saya takut tidak mampu berkomunikasi dengan orang lain karena kemampuan bahasa inggris saya yang rendah				
7	Saya takut membuat refleksi (ringkasan) setelah membaca teks berbahasa inggris.				
8	Saya takut orang lain tidak bisa memahami tulisan bahasa inggris saya karena pemilihan kata yang tidak tepat				
9	Saya takut ada kesalahan ejaan atau grammar ketika menulis kalimat dalam bahasa inggris				
10	Saya takut membuat kesalahan ketika diadakan speaking tes di depan kelas				
11	Saya gugup ketika guru bertanya dalam kelas bahasa inggris				
12	Saya takut tidak dapat menyelesaikan soal				

	dengan waktu yang di tentukan karena lemahnya kecepatan saya membaca dalam bahasa inggris				
13	Saya menjadi gugup ketika guru tiba2 memberi pertanyaan dan menyuruh saya menjawab secara lisan				
14	Saya panik ketika menjumpai kata2 yang tidak saya ketahui artinya saat tes bahasa inggris				
15	Saya gugup ketika bertemu dengan kalimat yang tidak saya pahami grammar atau susunan kalimatnya dalam suatu tes				
16	Saya cemas kemampuan menulis saya terlalu lambat saat mengerjakan tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
17	Saya cemas melakukan kesalahan karena keterbatasan kosa kata atau penggunaan kata yang tidak sesuai dalam tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
18	Saya cemas karena menggunakan pola kalimat yang tidak tepat dalam tes menterjemahkan bahasa inggris atau tes writing				
19	Saya tidak percaya diri dengan kempuan listening saya				
20	Saya khawatir suatu saat kualifikasi dalam mencari pekerjaan dapat di pengaruhi oleh lemahnya kemampuan bahasa inggris saya				
21	Saya tidak mengerti apa yang saya ucapkan ketika saya gugup di kelas bahasa inggris				
22	Saya takut teman2 saya menertawakan saya saat presentasi				
23	Saya takut kesalahan pronunciation (pelafalan) saya menjadi bahan tertawaan ketika saya mengajukan suatu pertanyaan				
24	Saya takut di kritik atau di cemooh oleh teman saat diskusi dalam suatu grup karena lemahnya kemampuan bahasa inggris saya				
25	Saya merasa jantung saya berdebar2 lebih kencang saat mendengar nama saya di panggil saat kelas bahasa inggris				

## Tesbahasa Inggris

*for questions 1 to 4*

I am so glad that today is over. So many things have gone wrong. For some reasons I didn't sleep a wink last night. I was very tired when Mum called me this morning. I fell asleep again until Mum called me again. That snooze made me late.

I did not have time for breakfast. I was starving as I ran to catch the school bus. I just missed it. Dad had to ride me to school. He was late for teaching at his school and he was furious with me. He scolded me for being late.

I arrived at school on time. The teacher asked us to hand in our homework. My homework was not in my bag. I had forgotten to put it in my bag the night before. I usually check my bag in the morning. I did not do this because I was late I had to do extra assignment as a punishment.

After Biology lesson, I did not tie my shoelace properly. I tripped over it. And fell down the stairs. I hurt my knee and had to have a bandage on it.

What a terrible day! I hope that I have much better one tomorrow.

1. What is the type of the text?
  - a. Narrative
  - b. Descriptive
  - c. Explanation
  - d. Recount
  - e. Discussion
2. What was the writer's profession?
  - a. A teacher
  - b. A principal
  - c. A worker
  - d. A librarian
  - e. A student
3. What made everything went wrong?
  - a. He got up late in the morning
  - b. His father was late to ride him
  - c. His bag was left at home
  - d. He came to school on time
  - e. He got punishment
4. "..... he was furious with me." (paragraph 2). The underlined word is synonymous with .....
5. Desi : Ali, I've got good news for you. Roy, the crazy guy, has got the

personal manager job.

Ali : What?

What does Ali's expression mean?

- a. An agreement
  - b. A surprise
  - c. A question
  - d. A refusal
  - e. An objection
6. Mr. Joy : How is your final Exam, Indra?  
Indra : I passed with flying colors, I got 95 for the test.  
Mr. Joy : \_\_\_\_ .
- a. I agree with you
  - b. I'm very proud of you
  - c. I don't believe it
  - d. I'm disappointed with you
  - e. It is impossible

**Text 2** for questions 7 to 9

I think my first memories started when I was about three or perhaps four years old. I remember falling from a tree and breaking my arms. I think I was playing in the garden of the big, old house we lived in. It was in a suburb of London. I can remember starting school when I was five.

There was a little boy called Thomas in the same class. He used to pull my hair when the teacher was not looking. One day I hit him on the head with a book and he began to cry. The teacher was very angry with me. I remember him saying, "Little girls don't do things like that." But since then Thomas never pulled my hair again.

7. The writer started studying in his school when she was ..... years old.
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 7
8. Thomas never pulled the writer's hair again because .....
- a. He was afraid of the writer
  - b. He was afraid of the teacher
  - c. He moved to another school
  - d. The writer was bigger than he was
  - e. The teacher was angry with the writer
9. "One day I hit him on the head with ....." (Paragraph 2). The underlined word means
- a. Broke
  - b. Offended
  - c. Attacked
  - d. Struck
  - e. Bumped
10. Doni and Maria..... Happy on their vacation last time
- a. Are
  - b. Was
  - c. Were
  - d. Been
  - e. be



11. Ariel : Do you know the result of the game?  
 Sunu : Not yet. The announcement \_\_ twice.
- a. Postponed
  - b. will be postponed
  - c. was postponed
  - d. have been postponed
  - e. was being postponed
12. Isna : What’s wrong with you? You didn’t come to my wedding party yesterday.  
 Atik : I’m sorry. I have to accompany my husband to the dentist
- From the dialogue we can conclude that
- a. Isna invited Atik to her wedding party
  - b. Isna didn’t invite Atik to her wedding party
  - c. Isna will invite Atik to her wedding party
  - d. Atik didn’t know it so she didn’t come
  - e. Atik came to the party with her husband.

**ANNOUNCEMENT**  
**English Speaking Club**

There will be a program to develop our speaking skills next Sunday. We’ll practice guiding tourists in Prambanan Temple. Please enroll soon since there are limited seats.

Departure : 08.00 a.m.  
 Fee : Rp20.000.-  
 Contact person : Osa, Vita

Chief  
 Neola Tamaris

13. Which statement is TRUE about the announcement of the English Speaking Club?
- a. Osa and Vita are supervisors of the program.
  - b. The implementation of the program is on Sunday.
  - c. Each participant has to pay Rp20.000 to the chef.
  - d. The aim of the program is to guide foreign tourists.
  - e. The participants will guide foreign tourists in Prambanan Temple.
14. “Please enroll soon since there are limited seats.”  
 The underlined word means .....
- a. Register
  - b. Answer
  - c. Appeal
  - d. Record
  - e. Subscribe
15. I spoke to the man..... wife had been admitted to hospital
- a. who
  - b. whose
  - c. Whom
  - d. which
  - e. in which

- b. Whose  
d. Which
16. He introduced me to the lady..... I met at the station  
a. Whom  
c. Which  
e. where  
b. Whose  
d. With

*Text 3 for questions 17 to 19*

A tiger once caught a fox while hunting for food. The fox was very bold. "I am the king of the forest," he said. But the tiger grew \_\_\_\_ (89) and said that he would eat the fox at once. "If you don't believe me, come for a walk with me," answered the fox quite calmly. "You'll soon see whether all the other animals are afraid of me or not." Tiger agreed to go with the fox. \_\_\_\_ (90) all the animals saw them coming \_\_\_\_ (91) ran away as fast as they could. The tiger never found out that animals were really frightened of him and the fox.

- 17 a. Righten  
b. quite friendly  
c. very angry  
d. rather sad  
e. very strong
- 18 a. If  
b. So  
c. Because  
d. Before  
e. When
- 19 a. He  
b. She  
c. It  
d. They  
e. Their
20. Mother : Have you washed the dishes?  
Rini : Sorry, I can't hear you Mom?  
Mother : I asked you \_\_\_\_ the dishes.  
f. have you washe  
g. had you washed  
h. if you had washed  
i. whether you can wash  
j. whether you have washed
21. Manager : Why was Yoga absent yesterday?  
Jack : What did the manager want to know, Tari?  
Tari : He wanted to know  
a. if Yoga was absent  
b. why Yoga was absent  
c. why was Yoga absent

- d. whether Yoga has been absent
- e. why Yoga had been absent E

**Text 4** for questions 22 to 25

### The Basic Operation Digital Camera

You need :

- 3) a digital camera
- 4) an object (a friend/classmate or something interesting, you can find around the classroom or school yard)

Follow the steps below to take picture :

- f) Hold up the camera and centre the object in the LCD (Liquid Crystal Display)
- g) Move closer or use the zoom control for the result you want
- h) When you are ready to take the picture, hold the shutter half way. It is very important, so the camera sets the focus, shutter speed, and various other calculations.
- i) A light should appear that let you know the camera is set to go
- j) Press shutter all the way down. It may be necessary to turn off the LCD and used the view finder when there is more extreme sunlight to conserve battery. Glare from the LCD does not work well with more bright light.

- 22. It may be necessary ... the LCD and used the view finder when there is more extreme sunlight
  - a. switch off
  - b. turn
  - c. Close
  - d. Open
  - e. Shut
- 23. What will happen to the LCD when there is more extreme sunlight?
  - a. The glare is broken
  - b. The glare works well
  - c. The glare is unbroken
  - d. The glare runs very well
  - e. The glare does not work well
- 24. What kind of text is it?
  - a. Recount
  - b. Spoof
  - c. Song
  - d. Narrative
  - e. Procedure
- 25. What is the purpose of this kind of text?
  - a. To retell events for the purpose of informing or entertaining
  - b. To present two point of view about an issue
  - c. To amuse or entertain and to deal with actual or vicarious experience in different way

Berdasarkan validasi maka instrument ini (layak/belum layak) untuk digunakan dalam mengambil data.

Catatan instrument :

Tulungagung, 11 April 2015

Validator

**Muhammad Hendris, S.Pd**

**Table A.3** Critical Values of the Pearson Product Moment  
Correlation Coefficient

<i>df</i> = <i>N</i> - 2	Level of Significance for a Directional (One-Tailed) Test				
	.05	.025	.01	.005	.0005
	Level of Significance for a Nondirectional (Two-Tailed) Test				
	.10	.05	.02	.01	.001
1	.9877	.9969	.9995	.9999	1.0000
2	.9000	.9500	.9800	.9900	.9990
3	.8054	.8783	.9343	.9587	.9912
4	.7293	.8114	.8822	.9172	.9741
5	.6694	.7545	.8329	.8745	.9507
6	.6215	.7067	.7887	.8343	.9249
7	.5822	.6664	.7498	.7977	.8982
8	.5494	.6319	.7155	.7646	.8721
9	.5214	.6021	.6851	.7348	.8471
10	.4973	.5760	.6581	.7079	.8233
11	.4762	.5529	.6339	.6835	.8010
12	.4575	.5324	.6120	.6614	.7800
13	.4409	.5139	.5923	.6411	.7603
14	.4259	.4973	.5742	.6226	.7420
15	.4124	.4821	.5577	.6055	.7246
16	.4000	.4683	.5425	.5897	.7084
17	.3887	.4555	.5285	.5751	.6932
18	.3783	.4438	.5155	.5614	.6787
19	.3687	.4329	.5034	.5487	.6652
20	.3598	.4227	.4921	.5368	.6524
25	.3233	.3809	.4451	.4869	.5974
30	.2960	.3494	.4093	.4487	.5541
35	.2746	.3246	.3810	.4182	.5189
40	.2573	.3044	.3578	.3932	.4896
45	.2428	.2875	.3384	.3721	.4648
50	.2306	.2732	.3218	.3541	.4433
60	.2108	.2500	.2948	.3248	.4078
70	.1954	.2319	.2737	.3017	.3799
80	.1829	.2172	.2565	.2830	.3568
90	.1726	.2050	.2422	.2673	.3375
100	.1638	.1946	.2301	.2540	.3211

Source: From *Statistical Tables for Biological, Agricultural, and Medical Research*, edited by R. A. Fisher and F. Yates. Pearson Education Limited. Copyright © 1938 by Oliver and Boyd. Reproduced with permission of the publisher.



## DOCUMENTATION



Administering Test and Questionnaire



The Students Doing The Test and Questionnaire



Guiding the Students During Done The Test



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656  
Tulungagung 66221

Website: [ftik.iain-tulungagung.ac.id](http://ftik.iain-tulungagung.ac.id) E-mail: [ftik\\_iaintagung@yahoo.co.id](mailto:ftik_iaintagung@yahoo.co.id)

---

**FORM KONSULTASI**

**PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : HABIB ASY'ARI

NIM : 3213113079

Jurusan : TBI

Judul Skripsi / Tugas Akhir : *“Correlation between level of anxiety and English achievement of freshmen students at madrasah aliyah Unggulan Bandung Tulungagung 2014/2015.”*

Pembimbing : Emmi Naja, M. Pd

<b>No</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Topik / Bab</b>	<b>Saran Pembimbing</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	25 Maret 2015	Seminar proposal	1. Pelengkapan judul 2. Koreksi penulisan sesuai dengan tata bahasa. 3. Penulisan sub bab di sesuaikan dengan buku pedoman penelitian kuantitatif 4. Pada tahapan analisis data sebaiknya mencantumkan rumus yang digunakan	

2	26 April 2015	Konsultasi bab 1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koreksi penulisan sesuai tata bahasa.</li> <li>2. Pelengkapan penelitian terdahulu yang dari dalam negeri.</li> <li>3. Penambahan teory tentang kecemasan (type of anxiety)</li> </ol>	
3	13 mei 2015	Konsultasi angket dan tes	Pemberian persetujuan menggunakan angket	
4	20 mei 2015	Revisi 1	Lebih baik di lengkapi dengan alasan kenapa memilih tempat dan responden yang diteliti.	
5	27 mei 2015	Revisi 2	Ditambahi penelitian terdahulu, dan ditambah teorinya.	
6	3 juli 2015	Revisi 3	Pembenahan halaman dan kosa kata yang baik.	
7	6 juli 2015	Konsultasi bab 1, 2, 3, 4, 5, dan abstrak	Memperbaiki penulisan yang salah dan melengkapi lampiran – lampiran.	
8	9 juli 2015	ACC Keseluruhan	ACC Keseluruhan	



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor : In. 17/F.II/TL.00/ 480 /2015  
Lamp. : ---

Tulungagung, 20 April 2015

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Yth. Kepala MA Unggulan Bandung

Di –  
Tempat

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1), maka setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi hasil penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan lokasi penelitian, baik dari lembaga/instansi Negeri ataupun lembaga/instansi Swasta.

Berdasarkan hal tersebut di atas, kami berharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan melaksanakan tugas penelitian di lingkungan Instansi / Lembaga yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin.

Adapun nama dan data mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Habib Asy'ari  
N I M : 3213113079  
Jurusan/program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
Alamat Rumah : RT 02/ RW 02 Ds. Gombang, Kec. Pakel,  
Kab.Tulungagung  
Judul Skripsi : Correlation Between Level of Anxiety and English  
Achievement of Freshmen Students at MA Unggulan  
Bandung 2014/2015

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Dekan,

  
Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002

Tembusan:

1. Rektor IAIN Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.





**YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL " BHAKTI "**  
AKTE NOTARIS : NO. 5 / 94 MASJKUR. SH  
**" MADRASAH ALIYAH UNGGULAN "**  
Status : Terakreditasi : B NSM : 312350402035  
Alamat : Ds. Suruhan Lor Kec. Bandung Kab. Tulungagung Telp. 0355 – 878420

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 35/YPB.MAU/SK/VI/2015

Yang bertanda tangan ini bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Unggulan Suruhan Lor Bandung Tulungagung menerangkan bahwa.

Nama : **HABIB ASY'ARI**  
NIM : **3213113079**  
Jurusan : **TADRIS BAHASA INGGRIS ( TBI )**

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Unggulan Suruhan Lor Bandung Tulungagung, tanggal 23 Mei 2015 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**CORRELATION BETWEEN LEVEL OF ANXIETY AND ENGLISH ACHIEVEMENT OF FRESHMEN STUDENTS AT MA UNGGULAN BANDUNG 2014/2015**"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 24 Juni 2015

Kepala Madrasah,



**MASRURI, S.Pd.I**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656  
Tulungagung 66221

Website: [ftik.iain-tulungagung.ac.id](http://ftik.iain-tulungagung.ac.id) E-mail: [ftik\\_iaintagung@yahoo.co.id](mailto:ftik_iaintagung@yahoo.co.id)

---

Nomor :  
Lamp. :  
Hal. : Laporan selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emmi Naja M.Pd  
NIP : 19820107 2011 01 2 010  
Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Habib Asy'ari  
NIM : 3213113079  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris  
Judul : Correlation between level of anxiety and English achievement of  
freshmen students at madrasah aliyah Unggulan Bandung  
Tulungagung 2014/2015

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 10 Juli 2015

Pembimbing,

Emmi Naja M.Pd  
NIP. 19820107 2011 01 2 010

## BIOGRAPHY

Name : HABIB ASY'ARI  
Sex : Male  
Place and date of birth : Tulungagung, July 17, 1988  
Address : RT/RW 02/02 Desa Gombang Kec.Pakel Kab.  
Tulungagung  
Faculty : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Department : English Education  
Biographical data :

- |                             |                |                |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| 1. TK Dharma Wanita Gombang | Masuk Th. 1995 | Lulus Th. 1996 |
| 2. SDN Gombang              | Masuk Th. 1996 | Lulus Th. 2002 |
| 3. MTs Miftahulhuda         | Masuk Th. 2002 | Lulus Th. 2004 |
| 4. MA Unggulan              | Masuk Th. 2004 | Lulus Th. 2007 |
| 5. IAIN Tulungagung         | Masuk Th. 2011 | Lulus Th. 2015 |