

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Dhea Sari Rohadatul Aisy, NIM 12205173086, Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Proses Pembelajaran, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pandemi Covid-19 yang terjadi sejak bulan Maret tahun 2020 di Indonesia. Hal ini berimbas pada bidang pendidikan, semua guru dan peserta didik tidak dapat melakukan pembelajaran secara tatap muka tak terkecuali pada mata pelajaran tematik. Agar dapat memutus mata rantai penyebaran virus ini pemerintah menganjurkan untuk menerapkan pembelajaran secara daring. Daring merupakan pembelajaran yang pelaksanaannya didukung oleh jasa elektronik seperti telepon, audio dan komputer. Pembelajaran daring ini dapat dilakukan pada semua mata pelajaran, karena guru dapat memberikan materi atau tugas kepada peserta didik melalui aplikasi yang tersedia dalam pembelajaran daring.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Menganalisis perencanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. 2) Menganalisis pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. 3) Menganalisis evaluasi pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo. 4) Menganalisis hasil pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi sekarang. Dan menggunakan jenis penelitian studi kasus yaitu menguraikan individu, suatu kelompok atau suatu organisasi secara komprehensif. Sumber data yang digunakan adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru kelas III dan siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung terdapat tiga tahap yaitu tahap pertama perencanaan pembelajaran dengan mempersiapkan RPP, bahan ajar dari buku pegangan guru dan siswa dan media pembelajaran pendukung yang didapat dari

*Youtube*. Kemudian tahap dua, yaitu tahap pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pembelajaran daring dalam pelaksanaan pembelajaran individu, siswa belajar dan mengerjakan tugas dengan sendiri. Tahap tiga, yaitu evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru, pada tahap evaluasi guru masih mengutamakan penilaian hasil pengetahuan siswa melalui mengerjakan soal di buku siswa sebagai tugas. Proses pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo sudah cukup berjalan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran walaupun pada pembelajaran masih terdapat hambatan baik dari guru maupun siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Online Learning Process on Thematic Subjects in Class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Dhea Sari Rohadatul Aisy, NIM 12205173086, Advisor Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords** : Learning Process, Online Learning, Thematic Learning

This research is motivated by the Covid-19 pandemic that has occurred since March 2020 in Indonesia. This has an impact on the field of education, all teachers and students cannot do face-to-face learning, including thematic subjects. In order to break the chain of the spread of this virus, the government recommends implementing online learning. Online is learning whose implementation is supported by electronic services such as telephone, audio and computer. This online learning can be done in all subjects, because teachers can provide materials or assignments to students through applications available in online learning.

The objectives of this study are: 1) Analyzing online learning planning on thematic subjects of third grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. 2) Analyzing the implementation of online learning on thematic subjects of class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung students. 3) Analyzing the evaluation of online learning on thematic subjects of class III MI Miftahul Huda Banjarejo students. 4) Analyzing the results of online learning on thematic subjects for third grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

The research used is descriptive qualitative research that seeks to describe a symptom, event, event that is happening now. And using the type of case study research that describes an individual, a group or an organization comprehensively. Sources of data used are the principal, waka curriculum, third grade teachers and third grade students MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Data collection techniques by means of observation, interviews and documentation.

The results of this study indicate that the online learning process on thematic subjects in class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung has three stages, namely the first stage of learning planning by preparing lesson plans, teaching materials from teacher and student handbooks and supporting learning media obtained from *Youtube*. Then the second stage, namely the implementation stage of learning is the core activity in online learning in the implementation of individual learning, students learn and do assignments by themselves. The third stage, namely the evaluation of learning carried out by the teacher, at the evaluation stage the teacher still prioritizes the assessment of the

results of student knowledge through working on questions in the student's book as an assignment. The online learning process on thematic subjects in class III MI Miftahul Huda Banjarejo has been quite running in accordance with the learning steps even though in learning there are still obstacles from both teachers and students during the learning process.

## الملخص

أطروحة بعنوان "عملية التعلم عبر الإنترنت حول الموضوعات المواضيعية في رجاتاعان الصف الثالث مدرسةالاب تداودية مفتح مفتح هدى بانجارجو تولوعاكوع" بقلم ضياء ساري رهوداتول أي سي، نيم ٢٢١٠٣٧١٥٠٦٨٠، المصد تشار د. أحمدت نظيف، م.ف.د.ا.

ملية التعلم، التعلم عبر الإنترنت، التعلم الموضوعي: الكلمات الرئ يسية

في إندونيسيا. هذا له تأثير على مجال التعليم ٢٠٢٠ الذي حدث منذ مارس ١٩ يحفز هذا البحث وباء كوفود. تبعضاوملا تاغوضوملا كلذيف امب، هجول اهجو ملعتلاب مايقلا بالطلاو نيملعملا عيمجل نكمي ال، سلة ان تشار هذا ال فيروس، توصي الحكومة بتطبيق التعلم عبر من أجل كسر سل الإنترنت. الإنترنت هو التعلم الذي يدعم تنفيذه من خلال الخدمات الإلكترونية مثل الهاتف والصوت والكمبيوتر. يمكن إجراء هذا التعلم عبر الإنترنت في جميع لطلاب من خلال التطبيقات المواد، لأنه يمكن للمدرسين توفير المواد أو المهام المتاحة في التعلم عبر الإنترنت.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل تخطيط التعلم عبر الإنترنت على مواضيع مواضيعية لطلاب الصف الثالث في مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو موضوعات رجاتاعان تولوعاكوع. (٢) تحليل تنفيذه التعلم عبر الإنترنت على المواضيعية لطلاب الصف الثالث مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو رجاتاعان تولوعاكوع. (٣) تحليل تقييم التعلم عبر الإنترنت على المواضيعية لطلاب الصف الثالث مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو الإنترنت حول الموضوعات رجاتاعان تولوعاكوع. (٤) تحليل نتائج التعلم عبر المواضيعية لطلاب الصف الثالث في مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو رجاتاعان تولوعاكوع.

البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث الآن. وباستخدام شكل شامل. مصادر البيانات نوع دراسة الحالة البحثية التي تصف فرداً أو مجموعة أو منظمة المدرسة تخدم هي المدير ومنهج واکا ومعلمي الصف الثالث وطلاب الصف الثالث مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو رجاتاعان تولوعاكوع. تقنيات جمع تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بر الإنترنت حول الموضوعات المواضيعية في الصف الثالث عملية التعلم عبر مدرسةالاب تداودية مفتحالهدى بانجارجو رجاتاعان تولوعاكوع تكون من ثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولى من تخطيط التعلم من خلال إعداد خطط الدروس، والمواد تم الحصول عليها من التعلمية من كتيبات المعلمين والطلاب ودعم وسائل التعلم يسأسأل طاشنلأيه ملعتلا ذيفنت قلحرم يو، عي ناثلا قلحرم ل م. □ □ □ □ في التعلم عبر الإنترنت في تنفيذه التعلم الفردي، يتعلم الطلاب ويقيمون بالواجبات بأنفسهم. المرحلة الثالثة وهي تقييم التعلم الذي يقوم به المعلم،

المعلم يعطي الأولوية لتقييم نتائج معرفة الطالب من خلال العمل وفي مرحلة التقييم لا يز

على أسئلة في كتاب الطالب كمهمة. تم إجراء عملية التعلم عبر الإنترنت حول الموضوعات الموضوعية تمامًا وفقًا لخطوات التعلم على الرغم من الفصل الثالث مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجارجوا رجائعا ن أنه لا تزال هناك عقبات في التعلم من كل من المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.