

BAB IV

PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data Penelitian

Setelah peneliti mengumpulkan data dari hasil penelitian yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi di MI Miftahul Huda Banjarejo maka selanjutnya peneliti akan melakukan analisis data untuk menjelaskan lebih lanjut dari hasil penelitian. Teknik analisa data yang dipilih oleh peneliti yaitu menggunakan analisa deskriptif kualitatif (pemaparan) dengan cara menganalisis data yang telah dikumpulkan oleh peneliti selama mengadakan penelitian di MI Miftahul Huda Banjarejo.

Data diperoleh dari peneliti adalah hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan wawancara mendalam kepada narasumber penelitian yaitu Bapak Khoirul Najib, M.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Wiwin Diah Purwati, M.Pd. selaku waka kurikulum dan Ibu Nur Indah Hasanah. selaku wali kelas III. Peneliti tidak menemukan kesulitan dalam menggali data dari sumber data karena beliau semua sangat terbuka dan santai ketika proses pengumpulan data.

MI Miftahul Huda Banjarejo merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan pembelajaran daring. Pembelajaran daring mulai diterapkan di MI Miftahul Huda Banjarejo sejak bulan Maret 2020 setelah keluarnya edaran dari Kemenag untuk mengadakan kegiatan pembelajaran dari rumah.

Pembelajaran daring merupakan salah satu pilihan untuk pendidikan pada masa pandemi *covid-19* ini, karena pembelajaran tatap muka tidak bisa

dilaksanakan secara langsung. Dengan adanya pembelajaran daring ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran meskipun guru tetap hadir di sekolah untuk memberikan materi secara online untuk peserta didik yang belajar dari rumah.

Adapun peneliti menfokuskan untuk meneliti proses dan hasil dari pembelajaran daring dalam pembelajaran tematik.. Peneliti melakukan penelitian di kelas III yang siswanya berjumlah 20 siswa-siswi, laki-laki 10 siswa, perempuan 10 siswi.

Paparan data yang peneliti peroleh dari lapangan adalah hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh akan dipaparkan dan dianalisis sesuai dengan fokus penelitian yang telah disusun sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo

Perencanaan pembelajaran merupakan tahap awal pada proses pembelajaran yang harus dilakukan oleh setiap guru. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan agar berjalan secara terperinci. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Madrasah Khoirul Najib, Waka Kurikulum Wiwin Diah Purwati dan guru kelas III Indah Nur Hasanah sebelum memulai pembelajaran dilaksanakan menyiapkan RPP dan materi yang akan disampaikan. Adapun beberapa persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum memulai pembelajaran sebagai berikut:

a. Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP Daring)

Pembelajaran tematik yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka kini setelah adanya *covid-19* dilakukan pembelajaran secara daring melalui aplikasi whatsapp. Selain itu pada proses pembelajaran daring ini pendidik harus tetap memperhatikan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan keadaan.

Mengenai proses pelaksanaan daring yang dilaksanakan oleh pendidik berpedoman pada RPP darurat sebagaimana dalam wawancara tentang proses pembelajaran daring dalam tematik yang sudah dilakukan dengan bapak Khoirul Najib selaku kepala madrasah MI Miftahul Huda Banjarejo:

“Pedoman pembelajaran daring yang dilakukan di MI Miftahul Huda disesuaikan dengan kurikulum darurat yang diterbitkan oleh pemerintah. Kemudian kami sesuaikan dengan keadaan lingkungan sekolah dan kondisi peserta didik.”⁵⁹

Selain itu menurut wawancara dengan bu Wiwin Diah Purwati selaku Waka Kurikulum juga menyampaikan bahwa:

“Sekolah mengikuti kurikulum darurat dan RPP 1 lembar yang diterbitkan oleh pemerintah. Kemudian oleh masing-masing guru kelas disesuaikan dengan keadaan sekolah dan kondisi peserta didik.”⁶⁰

⁵⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Khoirul Najib, M.Pd. selaku kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

⁶⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Wiwin Diah Purwati, M.Pd. selaku waka kurikulum MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

Sejalan dengan itu, wawancara dengan bu Nur Indah Hasanah selaku guru kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo menyampaikan bahwa:

“Pada pembelajaran daring dalam tematik ini, RPP daring yang biasanya dibuat dari awal semester. RPP daring yang digunakan yaitu RPP satu lembar yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Untuk isi dan komponen saya buat berdasarkan contoh RPP darurat dari pemerintah yang bisa dilihat melalui *web internet*. Saya terlibat langsung dalam pembuatannya agar sesuai dengan keadaan peserta didik yang diampu di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo.”⁶¹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa pada proses pembelajaran daring dalam pembelajaran tematik pendidik berpedoman pada RPP darurat yang sudah disesuaikan dengan keadaan pandemi *Covid-19* pada saat ini, kemudian guru mengikuti aturan pembuatan RPP satu lembar yang diberikan oleh pemerintah untuk pendidikan pada masa Covid ini dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Agar pada saat proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan sistematis. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil dokumentasi yang didapat dari RPP yang dibuat oleh ibu Nur Indah Hasanah yang sesuai dengan kurikulum darurat terbitan pemerintah.

⁶¹ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah. selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KEJERUKAN 2013 (3 KOMPONEN) KEVINA 2020
(Suami Edukasi Miskin/Noor 14 Tahun 2019)

Siswa Pendidikan : MI MIFTAHUL HUDA BANJAREJO
 Kelas Semester : 3 / 1
 Tema : Bangsa di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Wujud Bangsa (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke :
 Alokasi Waktu : 1 Hari (90/35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar dan menggambar benda-benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar dan membedakan konservasi sumber-sumber alam paku-paku.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar gambar saat dan tempat pada gerakan kaki dalam tari.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa secara bersama-sama yang dipimpin oleh guru. 2. Guru mengecek kehadiran siswa untuk memulai kegiatan belajar hari ini dengan mengisi daftar hadir melalui WhatsApp. 3. Melakukan apersepsi pelajaran, guru mengajak siswa untuk membicarakan etika di kelas, memunculkan target, memotivasi dan membangkitkan semangat. 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Bangsa di Sekitarku". 5. Guru memberikan gambaran tentang struktur pembelajaran pada hari ini tentang "Wujud Bangsa di Sekitar Kita". 	25 menit
Kerangka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Integrasif <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui grup WhatsApp guru mengajak siswa untuk membuat materi yang ada di buku tentang "Wujud Bangsa di Sekitar Kita". b. Melalui grup WhatsApp guru memberikan gambar materi tentang "Konservasi Sumber Paku-paku". c. Guru mengajak siswa mengamati gambar tersebut. 2. Pembelajaran Dasar <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pengantar berupa pengantar awal terkait materi yang sudah diberikan. b. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan terkait dengan gambar buku dan saat. c. Gerakan Kaki melalui gerakan tari-tari yang sesuai dengan gambar. d. Siswa mengamati dan hasil belajar dari gambar dan buku. 	170 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. WhatsApp <ol style="list-style-type: none"> i. Guru memberikan catatan pengumpulan tugas sesuai jadwal yang di tentukan sebelumnya. i. Kerja Sama dengan Orang Tua <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan orang tua yang berkolaborasi siswa saat belajar di rumah. b. Guru dan orang tua kegiatan siswa yang menggunakan alat tulis dan tangkapan gambar melalui buku dan gambar lainnya. 2. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan an tugas dengan baik sesuai arahan guru dan orang tua. b. Menanyakan hasil pekerjaan siswa. c. Menanyakan hasil pekerjaan siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap	• Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran secara langsung
2. Penilaian Pengetahuan	• Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan	• Diskusi/tematik foto-gambar memberikan penilaian terhadap gambar yang dihasilkan siswa.

Gambar 4.1 : RPP

b. Mempersiapkan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran selanjutnya yaitu membuat bahan ajar dan media pembelajaran. Untuk bahan ajar guru mempelajari dan merangkum materi dari buku tematik terpadu sesuai kelas yang diampu. Dari hasil wawancara guru sudah mempersiapkan bahan ajar yang disiapkan sebelum pembelajaran berlangsung seperti wawancara dengan bu Nur Indah Hasanah sebagai berikut:

“Biasanya saya mempersiapkan bahan ajar di malam hari. Persiapannya dengan membaca materi dari buku. Kemudian saya merangkum materi agar mudah dipahami oleh siswa.”⁶²

⁶² Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah. selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

Sedangkan untuk media pembelajarannya dibuat dari video. Video pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari yang diambil dari berdasarkan wawancara dengan bu Nur Indah Hasanah sebagai berikut:

“Pada pembelajaran daring ini untuk media pembelajaran biasanya saya mengambil video dari *Youtube* yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Kemudian saya membagikan link videonya ke grup kelas pada aplikasi *rpp* di pagi harinya sebelum kelas di mulai.”⁶³

Berdasarkan hasil wawancara tersebut bahwa mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting agar tujuan pembelajaran berjalan sesuai rencana yang sudah dirancang. Selain itu, di MI Miftahul Huda Banjarejo guru mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran di malam harinya yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada peserta didik.



Gambar 4.2 : Bahan Ajar

⁶³ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah. selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.



Gambar 4.3 : Video Pembelajaran

2. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo

Pada proses kegiatan pembelajaran di MI Miftahul Huda Banjarejo sudah menerapkan pembelajaran secara daring sebagaimana dijelaskan oleh bu Nur Indah Hasanah selaku guru kelas III sebagai berikut:

“Pelaksanaan pembelajaran daring diawali pembukaan dengan mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran, kemudian pembiasaan minum air hangat dan berjemur, lalu menanyakan kabar siswa dan memberikan arahan untuk mengerjakan tugas yang sudah disiapkan. Setelah itu masing-masing siswa mengerjakan tugas melalui *handphone* mereka. Kemudian penutup pembelajaran saya biasa menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari tadi untuk mengetahui pemahaman siswa.”⁶⁴

⁶⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah, selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.



Gambar 4.4 : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Tematik

Ibu Nur Indah Hasanah juga memaparkan aplikasi yang biasanya digunakan dalam wawancara berikut:

“Dalam pembelajaran daring kami biasanya memakai aplikasi *Whatsapp*. Sebelumnya kami buat grup kelas terlebih dahulu agar memudahkan dalam penyampaian materi dan tugas yang diberikan untuk siswa.”⁶⁵



Gambar 4.5 : Grup Kelas III di Aplikasi *Whatsapp*

⁶⁵ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah, selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

Selain itu, peneliti juga mendapatkan hasil observasi pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di kelas pada waktu peneliti melakukan magang di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo.

a. Data Observasi ke-1

Tema : Benda di Sekitarku

SubTema : Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : III / I

1) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan observasi yang telah peneliti peroleh, guru melaksanakan kegiatan pendahuluan. Pada pukul 07.00 WIB guru kelas III yaitu Nur Indah Hasanah sudah bersiap-siap di group whatsapp untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan dengan mengecek kesiapan siswa untuk belajar, lalu pukul 07.05 WIB guru membuka pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. Selanjutnya guru meminta siswa untuk melakukan pembiasaan sebelum belajar yaitu sholat dhuha, olahraga dan berjemur, cuci tangan, minum air hangat dan berdo'a sebelum belajar. Lalu guru meminta siswa untuk membuka buku dan materi pembelajaran yang akan di bahas pada hari ini.

Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bagaimana pentingnya benda yang ada

disekitarnya. Sebelum memasuki kegiatan inti guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dipelajari.

2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan bertanya materi sebelumnya sudah dijelaskan. Kemudian guru memberikan video pembelajaran dari aplikasi *Youtube* dan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari pada hari ini yang terdapat pada buku siswa. Guru memberi materi berupa bacaan yang ada di buku siswa. Siswa terlebih dahulu mendengarkan penjelasan dari materi pembelajaran yang guru jelaskan lewat whatsapp sampai selesai yaitu mengamati berbagai “Wujud Benda di Sekitar Kita”. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang benda yang mempunyai konversi satuan panjang dan *praktik* menirukan gerakan pohon tertiuup angin. Setelah itu guru memberi waktu untuk siswa memahami materi pelajaran dan memperbolehkan siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dikuasai. Sesudah memahami materi dan kiranya sudah paham dengan materi pembelajaran tersebut. Kemudian guru memberi siswa tugas berupa soal latihan yang terdapat pada buku pembelajaran tematik dan dikumpulkan sesudah pembelajaran selesai.

3) Kegiatan Akhir

Diakhir pembelajaran guru memberikan evaluasi dengan menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang sudah

dibahas tadi. Guru memberikan kesimpulan dan memberi tugas kepada siswa untuk pertemuan yang akan datang. Kemudian guru menutup dengan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa.⁶⁶



Gambar 4.6 : Pelaksanaan Daring

Tema 3 Sub Tema 2 Pembelajaran 1

⁶⁶ Observasi dengan siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo, pada 23 Agustus 2021

b. Data Observasi ke-2

Tema : Benda di Sekitarku

SubTema : Wujud Benda

Pembelajaran : 2

Kelas/Semester : III / I

1) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan observasi yang telah peneliti peroleh, guru melaksanakan kegiatan pendahuluan. Pada pukul 07.00 WIB guru kelas III yaitu Nur Indah Hasanah sudah bersiap-siap di group whatsapp untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan dengan mengecek kesiapan siswa untuk belajar, lalu pukul 07.05 WIB guru membuka pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. Selanjutnya guru meminta siswa untuk melakukan pembiasaan sebelum belajar yaitu sholat dhuha, olahraga dan berjemur, cuci tangan, minum air hangat dan berdoa'a sebelum belajar. Lalu guru meminta siswa untuk membuka buku dan materi pembelajaran yang akan di bahas pada hari ini.

Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya mengetahui "Ciri-Ciri Benda". Sebelum memasuki kegiatan inti guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dipelajari.

2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan bertanya materi sebelumnya sudah dijelaskan. kemudian guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari pada hari ini yang terdapat pada buku siswa. Guru memberi materi berupa bacaan yang ada di buku siswa. Siswa terlebih dahulu mendengarkan penjelasan dari materi pembelajaran yang guru jelaskan lewat whatsapp sampai selesai yaitu mengamati “Ciri-ciri benda”. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, guru memberikan gambar yang berkaitan dengan ciri-ciri benda. Setelah itu guru memberi waktu untuk siswa memahami materi pelajaran dan memperbolehkan siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dikuasai. Sesudah memahami materi dan kiranya sudah paham dengan materi pembelajaran tersebut. Kemudian guru memberi siswa tugas berupa soal latihan yang terdapat pada buku pembelajaran tematik dan dikumpulkan setelah pembelajaran selesai.

3) Kegiatan Akhir

Diakhir pembelajaran guru memberikan evaluasi dengan menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang sudah dibahas tadi. Guru memberikan kesimpulan dan memberi tugas kepada siswa untuk pertemuan yang akan datang. Kemudian guru

menutup dengan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a.⁶⁷

Hari/tanggal : Selasa/20 Oktober 2020
Kelas : 3
Tema/subtema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda

Pembelajaran Ke- : 2

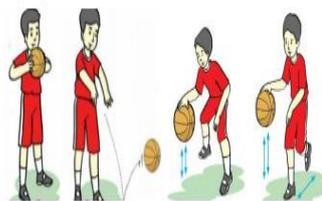
Rangkuman Materi
Ciri-Ciri Benda

Ciri-ciri benda yaitu sifat atau ciri-ciri benda yang membedakan setiap jenis benda dari jenis benda lain. Adapun ciri-ciri benda, yaitu memiliki massa (berat) dan volume.

1. **Massa** disebut juga berat. Massa adalah banyaknya bahan penyusun yang terdapat dalam benda. Massa dapat diukur dengan timbangan. Contohnya massa bola basket lebih besar daripada massa bola tenis.
2. **Volume** adalah ukuran ruang yang ditempati oleh suatu benda. Benda yang besar memiliki volume yang besar sedangkan benda yang kecil memiliki volume kecil.

Teknik Melempar dan Memantulkan Bola

Dapatkah kamu melempar dan memantulkan bola? Memantulkan dan melempar bola mudah dipraktikkan. Lakukan latihan melempar dan memantulkan bola seperti gambar di bawah ini!

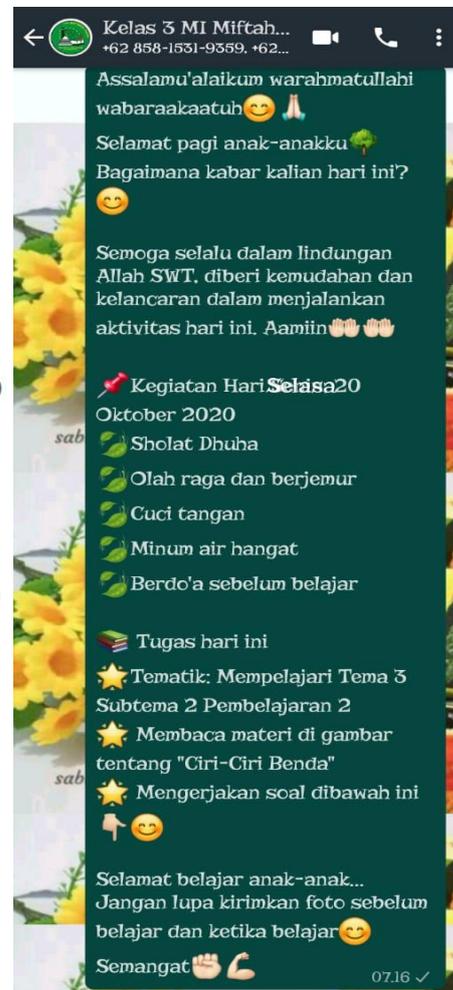


Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 1 : Memantulkan bola
Latihan 2 : Memantulkan bola ke lantai
Latihan 3 : Memantulkan bola sambil berjalan



Gambar 4.7 : Pelaksanaan Daring

Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2

⁶⁷ Observasi dengan siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo, pada 23 Agustus 2021

c. Data Observasi ke-3

Tema : Benda di Sekitarku

SubTema : Wujud Benda

Pembelajaran : 3

Kelas/Semester : III / I

1) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan observasi yang telah peneliti peroleh, guru melaksanakan kegiatan pendahuluan. Pada pukul 07.00 WIB guru kelas III yaitu Nur Indah Hasanah sudah bersiap-siap di group whatsapp untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan dengan mengecek kesiapan siswa untuk belajar, lalu pukul 07.05 WIB guru membuka pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. Selanjutnya guru meminta siswa untuk melakukan pembiasaan sebelum belajar yaitu sholat dhuha, olahraga dan berjemur, cuci tangan, minum air hangat dan berdoa sebelum belajar. Lalu guru meminta siswa untuk membuka buku dan materi pembelajaran yang akan di bahas pada hari ini.

Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa. Sebelum memasuki kegiatan inti guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dipelajari yaitu tentang "Sifat-Sifat Benda Padat".

2) Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan bertanya materi sebelumnya sudah dijelaskan. kemudian guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari pada hari ini yang terdapat pada buku siswa. Guru memberi materi berupa bacaan yang ada di buku siswa. Siswa terlebih dahulu mendengarkan penjelasan dari materi pembelajaran yang guru jelaskan lewat whatsapp sampai selesai terkait “Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jarak”. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, guru menyuruh siswa mengamati gambar. Setelah itu guru memberi waktu untuk siswa memahami materi pelajaran dan memperbolehkan siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dikuasai. Sesudah memahami materi dan kiranya sudah paham dengan materi pembelajaran tersebut. Kemudian guru memberi siswa tugas berupa soal latihan yang terdapat pada buku pembelajaran tematik dan dikumpulkan setelah selesai pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir

Diakhir pembelajaran guru memberikan evaluasi dengan menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang sudah dibahas tadi. Guru memberikan kesimpulan dan memberi tugas kepada siswa untuk pertemuan yang akan datang. Kemudian guru menutup dengan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa.⁶⁸

⁶⁸ Observasi dengan siswa kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo, pada 23 Agustus 2021

Nama : Dhea Sari Rohadatul Aisy
 Hari/tanggal : Rabu/21 Oktober 2020
 Kelas : 3
 Tema/subtema : Benda di Sekitarku/Wujud Benda
 Pembelajaran Ke- : 3

Rangkuman Materi

Sifat-Sifat Benda Padat

1. Bentuknya tetap. Bentuk benda padat selalu tetap dan tidak mengikuti bentuk wadahnya. Contoh: bentuk bola selalu tetap dan tidak berubah walaupun diletakkan ditempat yang berbeda.
2. Bentuknya dapat berubah jika mendapat perlakuan tertentu. Misalnya, dipotong, disobek, digunting, ditekan, dipahat, diampelas, dan digergaji.

Penjumlahan yang Berkaitan dengan Jarak

Kamu sudah belajar tentang satuan jarak pada pembelajaran sebelumnya. Sekarang kita akan belajar tentang penjumlahan yang berkaitan dengan jarak. Perhatikan contoh dibawah!

Jarak kelas Ani ke ruang guru 100 m. Jika ruang guru ke perpustakaan 75 m. Ani ingin ke perpustakaan dari kelasnya melewati depan ruang guru. Berapa jarak yang harus ditempuh Ani?

Jawab:

Jarak kelas Ani ke perpustakaan = $100 \text{ m} + 75 \text{ m} = 175 \text{ m}$.

Jadi jarak yang harus ditempuh Ani dari kelas menuju ke perpustakaan lewat ruang guru adalah 175 m.

Gerakan Kaki diiringi Lagu

Gerakan kaki ada dua jenis yaitu gerakan kaki kuat dan lemah. Kita dapat melakukan gerakan tersebut dengan diiringi lagu supaya gerakan lebih semangat.



Gambar 4.8 : Pelaksanaan Daring

Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3

3. Evaluasi pembelajaran daring dalam pembelajaran tematik di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo

Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan, pada saat proses pembelajaran melalui grup aplikasi *Whatsapp* terlihat bahwa dalam pembelajaran guru selalu mengulangi penjelasan tentang materi yang belum dipahami. Hal itu dilakukan oleh guru karena proses pembelajaran online ini membutuhkan kesabaran yang lebih tinggi agar peserta didik dapat memahami materi yang diberikan. Selain itu dalam pelaksanaan

pembelajaran guru memberikan penugasan kepada peserta didik. Di akhir penjelasan materi guru biasanya menanyakan kembali pada peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sampai mana pemahaman peserta didik setelah pembelajaran selesai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Indah Nur Hasanah sebagai berikut:

“Dalam pelaksanaan pembelajaran daring, saya selalu mengulangi penjelasan tentang materi yang saya sampaikan pada siswa yang belum memahami. Karena setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda untuk menangkap materi yang dijelaskan. Untuk penilaiannya saya memberikan nilai melalui penilaian di rpp sesuai dengan kemampuan peserta didik kerjakan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan psikomotorik. Tetapi untuk siswa yang kesulitan dalam memahami saya berikan penjelasan ulang dan memberitahukan pada orang tuanya untuk lebih membimbing dan mendampingi anaknya ketika pembelajaran sedang berlangsung agar lebih mudah bagi anak untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan.”⁶⁹

⁶⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah. selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

PENILAIAN SIKAP

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Nama	Disiplin			Tanggung Jawab			Spiritual		
		Sb	B	Pb	Sb	B	Pb	Sb	B	Pb
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
D st.										

Catatan:

Sb : Sangat Baik B : Baik

Pb : Perlu Bimbingan

Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Tabel 4.1 : Penilaian Sikap/Afektif

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Sebutkan tiga contoh benda padat yang ada disekitarmu!
2. Sebutkan tiga contoh benda cair yang kamu ketahui !
3. Berilah dua contoh benda gas disekitarmu !
4. Jarak rumah Adi ke sekolah 6 km. Sebutkan jarak rumah Adi ke sekolah dalam satuan m !
5. Sebutkan satu contoh gerakan kuat dan gerakan lemah !

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Bobot Soal
1-5	20
Jumlah Skor Maksimal	100

$$N = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Tabel 4.2 : Penilaian Pengetahuan Penilaian Keterampilan

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Daftar periksa mempraktikkan “Menirukan Gerakan Pohon yang Terkena Angin: Pohon terkena angin sepoi-sepoi, angin sedang, dan angin puting beliung”.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian Dalam menirukan	Seluruh Gerakan Mampu Ditirukan Dengan sesuai.	Setengah atau lebih bagian gerakan mampu ditirukan dengan sesuai.	Kurang dari setengah bagian gerakan mampu ditirukan dengan sesuai.	Belum mampu menirukan dengan sesuai.
2	Kepercayaan diri dalam Menirukan	Tidak Terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan orang lain.	Belum Menunjukkan kepercayaan diri.

Tabel 4.3 : Contoh Penilaian Psikomotorik

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan bahwa guru memberikan penilaian sesuai kemampuan peserta didik melalui rpp yang didalamnya terdapat tiga poin penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian psikomotor (keterampilan).

4. Hasil Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan, tujuan pembelajaran daring dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul

Huda Banjarejo sudah tercapai. Proses pembelajaran daring daring diwujudkan dengan 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Meskipun pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung terdapat kesulitan yang dialami oleh guru dan peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bu Nur Indah Hasanah sebagai berikut:

“*Alhamdulillah* untuk tujuan pembelajaran daring untuk pelajaran tematik dapat tercapai dengan baik. Pada pembelajaran tematik sendiri membutuhkan pemahaman dan perhatian yang tinggi untuk suatu tema atau topik tertentu. Seperti hasil penilaian pengetahuan yang saya berikan ini ya. Rata-rata siswa mendapatkan nilai di atas kkm. Dengan adanya pembelajaran daring ini, saya dapat terbantu mencari tambahan materi di *web online* dan video pembelajaran di *Youtube*. Jadi tidak hanya mengandalkan materi yang terdapat dalam buku saja. Sehingga siswa juga mendapatkan pengetahuan lebih banyak, mengembangkan potensi dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Meskipun pada saat pelaksanaan pembelajaran mengalami kendala seperti siswa terkadang kurang paham dan terkendala sinyal susah.”⁷⁰

Nilai Tugas Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas 3

No.	Nama	Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	Adimas Wongso Subagyo	20	20	20	20	20	100
2.	Ahmad Dzikrun Ubaid Albar	20	20	20	20	20	100
3.	Alfissyatur Rohmah	0	20	20	20	20	80
4.	Diana Putri Amanatul Hasanah	20	20	0	20	10	70
5.	Fahreza Pramudya Budi Maulana	20	20	10	20	20	90
6.	Mohammad Irfan Kholiqul Putra	20	20	20	20	10	90
7.	Mohammad Pandu Ramadhan	20	20	20	20	20	100
8.	Muhammad Alif Khanzul Ngilmi	20	20	20	20	20	100
9.	Muhammad Rafen	20	20	20	0	10	70

⁷⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Nur Indah Hasanah, selaku guru kelas 3 MI Miftahul Huda Banjarejo pada 23 Agustus 2021.

	Ardiansah						
10.	Muhammad Reza Fathillah Fanani	20	20	20	20	20	100
11.	Muhtar Hasan Ramadani	20	20	20	20	20	100
12.	Najwa Alfin Nadia	20	20	20	0	15	75
13.	Novita Dyah Nur'aini	20	20	20	20	20	100
14.	Rahmah Farikhatus Sholikhah	20	20	20	20	20	100
15.	Rizquna Balqis Ainia Al Faro	20	20	20	20	20	100
16.	Triana Ayu Oktaviani	20	20	20	20	20	100
17.	Tsanika Farikha Kamilatunnuha	20	20	20	20	20	100
18.	Wafiroh Fii Maulidina	20	20	20	20	20	100
19.	Zahira Ulya Budiono	20	20	10	20	20	80
20.	Zidan Nur Muhammad	20	20	20	20	20	100

Tabel 4.4 : Hasil Penilaian Pengetahuan

B. Temuan Hasil Penelitian

Setelah diperoleh data yang cukup melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, maka peneliti akan menganalisa temuan dari hasil penelitian menggunakan analisa deskriptif tentang pembelajaran daring pada pelajaran tematik di MI Miftahul Huda Banjarejo. Analisis ini meliputi analisis perencanaan, analisis pelaksanaan, analisis evaluasi dan analisis hasil pembelajaran daring. Berikut analisis yang peneliti lakukan berdasarkan data yang telah disajikan pada pembahasan sebelumnya sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Dalam perencanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di MI Miftahul Huda Banjarejo ada beberapa temuan sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran daring.

Proses awal yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran daring yaitu merancang RPP. Dalam membuat RPP guru berpedoman pada kurikulum darurat yang diterbitkan oleh pemerintah. RPP digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo.

b. Mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran

Sumber bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik yaitu buku pegangan guru dan siswa yang disesuaikan dengan jenjang kelas. Sedangkan untuk media pembelajaran guru menggunakan video pembelajaran relevan melalui aplikasi *Youtube*.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Guru dan peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran secara daring, karena terkendala pada pembelajaran tematik yang mengharuskan adanya pembelajaran jarak jauh melalui aplikasi *Whatsapp*. Dalam pelaksanaannya terbagi menjadi 3 tahap yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan pembelajaran guru mengucapkan salam dan pembiasaan sebelum pembelajaran seperti olahraga, minum air putih dan berjemur. Kemudian masuk pada inti pembelajaran, pada kegiatan ini guru menggunakan pembelajaran dalam jaringan (daring).

Kegiatan inti pada tema 3 peneiti hanya mengobservasi 3 pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajarannya guru membagi kegiatan menjadi beberapa tahap yaitu berdiskusi dan mengamati, hal ini bertujuan agar proses pembelajaran terlaksana sesuai tujuan pembelajaran yang

terdapat pada RPP. Berikut langkah-langkah kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik, sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan pembelajaran via daring berupa *whatsapp* dan *youtube*.
- b. Guru membuat grup bersama siswa.
- c. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar untuk memastikan kesiapan siswa dalam pembelajaran daring.
- d. Guru menyajikan dan menjelaskan materi pembelajaran melalui *whatsapp* dan video pembelajaran dari aplikasi *youtube*.
- e. Guru memberikan tugas untuk mengetahui pemahaman siswa.
- f. Memberikan evaluasi dan penjelasan terhadap materi yang belum dipahami oleh siswa.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah suatu usaha yang dilakukan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai kompetensi. Pada umumnya teknik dan instrumen pengukuran diklasifikasi menjadi tes dan non-tes.⁷¹ Dalam evaluasi proses pembelajaran dalam daring pada mata pelajaran tematik guru menggunakan evaluasi tertulis dan tugas individu. Pada pencapaian evaluasi hanya menggunakan ranah kognitif dimana siswa mengerjakan soal tugas. Sebagaimana hasil dari observasi yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

- a. Penilaian dalam pembelajaran daring.

⁷¹ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, teori, dan aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hal.43.

Dalam observasi yang sudah dilakukan peneliti menemukan 3 penilaian dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik. Penilaian sikap diambil selama pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan yang diberikan. Dari nilai tersebut guru dapat melihat siswa yang belum memenuhi standar kompetensi yang harus dicapai. Penilaian keterampilan menggunakan nilai praktik menganalisa foto dan video yang dikirimkan siswa.. Dengan menggunakan evaluasi, guru dapat mengetahui sejauh mana siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang sudah diajarkan sekaligus dapat menjadi umpan balik bagi guru sendiri guna melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran selanjutnya.

b. Tindak lanjut hasil penilaian

Setelah melakukan penilaian, hasil dari penilaian tersebut dijadikan sumber informasi apakah semua siswa sudah mencapai standar kompetensi atau belum. Jika belum maka guru akan mengulang materi tersebut kepada siswa yang belum mencapai standar penilaian.

4. Hasil Pembelajaran Daring Kelas III di MI Mifathul Huda Banjarejo

Setelah melakukan observasi dan wawancara di MI Miftahul Huda Banjarejo, dapat diketahui bahwa

a. Tujuan pembelajaran daring sudah tercapai.

Pada pembelajaran daring guru sudah berusaha semaksimal mungkin menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di kelas III. Dalam langkah-langkah pembelajaran daring sudah berjalan

cukup baik, melihat dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran sesuai cukup dengan langkah-langkah.

b. Pembelajaran daring mempermudah guru pada pembelajaran tematik.

Dalam melaksanakan pembelajaran untuk semua mata pelajaran terutama pembelajaran tematik. Guru dengan mudah mencari materi yang relevan di *web internet* dan *Youtube* untuk memperluas materi. Meskipun terdapat kendala pada pembelajaran daring yaitu terkadang susah sinyal, guru mempunyai solusi dan pembelajaran daring tetap bisa terlaksana.