

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran daring merupakan akronim dari “dalam jaringan”. Pembelajaran daring adalah suatu sistem pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dan siswa. Pembelajaran daring bertujuan memberikan layanan pembelajaran yang bermutu dalam jaringan untuk menjangkau peminat yang lebih luas. Daring merupakan salah satu pembelajaran online yang dilakukan melalui jaringan internet.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang proses pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dapat disimpulkan sebagai berikut: proses pembelajaran daring terbagi menjadi 3 tahap. Tahap pertama persiapan pembelajaran daring, pada tahap ini guru membuat rancangan pembelajaran mata pelajaran tematik yang disesuaikan dengan pembelajaran daring. Selain itu, guru juga mempersiapkan bahan ajar dan media pembelajaran yang sesuai. Tahap kedua pelaksanaan pembelajaran daring, pada tahap ini pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik dilaksanakan. Dan tahap terakhir evaluasi pembelajaran, pada tahap ini guru melakukan evaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan sudah mencapai tujuan yang ingin dicapai atau perlu tambahan agar pembelajaran tercapai.

Pada pembelajaran daring, guru sudah berusaha semaksimal mungkin menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik kelas III. Dalam langkah-langkah pembelajaran daring sudah berjalan cukup baik, melihat dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran sesuai cukup dengan langkah-langkah.

B. Saran

Untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran daring khususnya dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Huda Banjarejo pada masa mendatang, maka saran dari peneliti yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru MI Miftahul Huda Banjarejo.

Dalam melaksanakan pembelajaran daring agar lebih bersemangat lagi. Meskipun dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik terdapat kendala. Guru harus meningkatkan keterampilan menerapkan pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik dengan mengikuti pelatihan tentang pembelajaran daring dan lebih memperhatikan peserta didik yang kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo.

Kepala sekolah hendaknya terus mendukung pembelajaran daring melalui seminar secara berkelanjutan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

3. Bagi peserta didik MI Miftahul Huda Banjarejo.

Dengan adanya pembelajaran daring di masa pandemi *covid-19*, siswa hendaknya belajar dengan maksimal untuk menyalurkan kemampuan mereka agar menjadi siswa yang bermanfaat.

4. Bagi peneliti yang akan datang.

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya dapat menjadi rujukan dan melengkapi instrumen penelitian bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang topik penelitian yang sama.