

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Pengenalan Bentuk Geometri *Smart Box* di Pendidikan Anak Usia Dini Melati Desa Balesono Kecamatan Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Ernawati, NIM 12206173101, pembimbing Bp. Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Bentuk Geometri, *Smart Box***

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi hasil wawancara yang peneliti lakukan di Pendidikan Anak Usia Dini Melati desa Balesono Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Dunia anak adalah dunia bermain yang penuh keceriaan. Keceriaan itu tersirat dari wajah anak-anak yang sedang mengalami pertumbuhan baik dari segi kognitif, efektif, maupun psikomotoriknya melalui aktifitas bermain yang dikemas secara edukatif. Pentingnya pendidikan anak usia dini terutama melalui metode-metode permainan edukatif bertujuan untuk mengembangkan aspek kepribadian anak. Pendidikan anak usia dini melalui metode bermain sambil belajar dipandang sangat urgent apalagi anak adalah permata hati yang amat mahal harganya. Kedudukan media pengajaran atau alat peraga dapat digunakan sebagai salah satu upaya mempertinggi proses interaksi antara guru dan siswa. media *smart box* merupakan salah satu upaya mengenalkan bentuk-bentuk geometri. Di mana media yang kreatif, inovatif dan ramah lingkungan dapat dibuat dari kardus bekas dan bahan lainya yang dapat dengan mudah didapatkan yang dibuat semenarik mungkin sehingga siswa tertarik. Pendidikan Anak Usia Dini Melati desa Balesono Ngunut Tulungagung memiliki cara yang menarik dalam mengenalkan bentuk geometri kepada siswa, guru membuat media pembelajaran dengan nama *Smart Box*. Melalui media *Smart box* ini anak dapat belajar bentuk-bentuk geometri, sambil bermain dan dengan menggunakan bermacam-macam kegiatan

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah; 1).Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui pengenalan bentuk geometri dengan *smart box* di Pendidikan Anak Usia Dini Melati Balesono?

2). Bagaimana dampak penggunaan media *smart box* terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa di Pendidikan Anak Usia Dini Melati Balesono? 3)Apa hal-hal yang menghambat guru dalam mengenalkan bentuk geometri melalui *smart box* pada siswa di Pendidikan Anak Usia Dini Melati Balesono?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan di interpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian dari skripsi ini adalah; 1)upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif melalui pengenalan bentuk geometri dengan *smart box* dengan melalui tahapan, bernyanyi lagu geometri, tepuk geometri, menggambar dan membuat bentuk geometri, menggunakan benda kongkrit dan bermain fisik motorik pindah bentuk geometri 2) .Dampak dari penggunaan *smart box* anak Pendidikan Anak Usia Dini Melati Balesono dapat menyebut dan membedakan bentuk geometri dengan benar dan tepat,3) hambatan dari penggunaan *smart box* ini adalah kurangnya kreativitas guru kurangnya kerja sama antara walimurid dengan sekolah dan kurangnya ketersediaan tenaga pendidik.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Improving Students' Cognitive Abilities Through Introduction of Smart *Box* Geometric Shapes this In Early Childhood Education Melati Village Balesono Ngunut Tulungagung Subdistrict" was written by Ernawati, NIM 12206173101, bp guide. Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

**Keywords:** Geometric Shapes, *Smart Boxes*

The research in this thesis was motivated by the results of interviews conducted in PAUD Melati village Balesono Ngunut District Tulungagung Regency. The world of children is a world of cheerful play. The cheerfulness is implied from the faces of children who are experiencing growth both in terms of cognitive, effective, and psychomotor through educationally packaged play activities. The importance of early childhood education primarily through educational game methods aims to develop aspects of a child's personality. Early childhood education through the method of playing while learning is considered very urgent especially children are a very expensive heart gem. The position of teaching media or props can be used as one of the efforts to enhance the process of interaction between teachers and students. *Smart box* media is one of the efforts to introduce geometric shapes. Where creative, innovative and environmentally friendly media can be made from used cardboard and other materials that can be easily obtained that are made as attractive as possible so that students are interested. Education Age Child Early this Melati village Balesono Ngunut Tulungagung has an interesting way in introducing geometric shapes to students, teachers create learning media under the name *Smart Box*. Through this *smart box* media, children can learn geometric shapes, while playing and using various activities.

The focus of the research in this thesis is; 1). How is the teacher's efforts in improving students' cognitive abilities through the exploration of geometric shapes with *smart boxes* in Education of Children of Age Early this Melati Balesono? 2). How is the impact of the use of smart box media on improving the cognitive ability of students in Education Child Age Early this this this Melati Balesono? 3) What are the things that hinder teachers in introducing geometric shapes through smart boxes to students in Education of Children of Age Early this Melati Balesono?

Researchers use qualitative approaches with this type of descriptive approach. Descriptive data is data that is processed in the form of words that are then tried to be described and interpreted. Data collection techniques use structured interviews, participant observation and documentation. Its data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and conclusion withdrawal or verification.

The results of the research of this thesis are; 1) The teacher's efforts in improving cognitive abilities through the introduction of geometry with smart boxes by going through stages, singing geometric songs, 2) clapping geometry, 3) drawing and making geometric shapes, using concrete objects and playing physical motor moving geometric shapes. The impact of the use of smart box children Education of Children of Age Early Melati Balesono can call and distinguish geometric shapes correctly and precisely, the obstacle from the use of this smart box is the lack of creativity of teachers in learning.

## آمللآص

آلبآآ آمللم أآروآة بعنوان "آآسفن القدرآة المعرففة للطلاب من آلال إآآال الأشكال هندسة الصنآوق الذكف فف الآلعفم فف مرآلة الطفولة المبكرة قرية مفلآف بالفسونو نغونوآ تولونغ أعونف المنطقة"آآبه إرنآوآف؁ نلم ١٢٢0٦١٨٣١0١؁ آللل بباك. آ. آوفروف أنعام؁ م.ب.م.ف

### الكلمات الرئفسفة: الأشكال الهندسفة؁ المرعبات الذكفة

كان الءاف وراء البآآ فف هآة الأآروآة هو نآآآ المقابلات الآف أآرف فف قرفة أك nak فوسفا هآا Pآسآرفلآ مفلآف بالفسونو نغونوآ مقاطعة تولونعاآونآ رفآنسف. عالم الأطفال هو عالم من اللعب البهآة. البهآة ضمفنة من وآوه الأطفال الذفن فعانون من النمو سواء من آفآ الإءراك؁ فعالة؁ ومآرك النفسف من آلال أنشآة اللعب المعبأة آلعفمفا. آآآف أهمية الآلعفم فف مرآلة الطفولة المبكرة فف المقام الأول من آلال أسالفب اللعب الآلعفمفة إلى آآوفرف آوانب من شآصفبة الطفل. الآلعفم فف مرآلة الطفولة المبكرة من آلال آرففة اللعب فف آفن فعآرف الآلعلم ملآة آآا وآاصة الأطفال هف آوهرة القلب مكلفة للآافة فمآكن اسآآام موقف وسائل الإعام الآرفرفس أو الءعآم باعآبارها وآاآة من الآهوء الرامفة إلى آعزفز عملفة الآفاعل بفن المعلمفن والطلاب. وسائل الإعام مربع الذكفة هف وآاآة من الآهوء المبذولة لإآآال الأشكال الهندسفة. آفآ فمآكن أن آكون وسائل الإعام الإباءفة والمآآركة وصءفقة للبفئة مصنوعة من الورق المقوى المسآآمة ورفرها من المواد الآف فمآكن الآصول عفها بسهولة الآف فآم إآراؤها آآابة آآر الإمكان بآفآ فكون الطلاب مهآمفن. الآلعفم فف سن الطفل فف وقت مبكر هآة القرفة مفلآف بالفسونو نغونوآ تولونغ أعونف لآبه وسفلة مآفرة للآهآام فف إآآال الأشكال الهندسفة للطلاب؁ والمعلمفن إنشاء وسائل الإعام الآلعلم آآآ اسم الصنآوق الذكف. من آلال وسائل الصنآوق الذكفة هآة؁ فمآكن للأطفال آلعلم الأشكال الهندسفة؁ أناء اللعب واسآآام الأنشطة المآآلفة.

مآور البآآ فف هآة الأآروآة هو: ١). كفف فآم آهوء المعلم فف آآسفن القدرات المعرففة للطلاب من آلال اسآآشاف الأشكال الهندسفة مع صنآوق ذكفة فف k فوسفا هآا مفلآف بالفسونو؟ ٢). كفف هو آآرفر اسآآام وسائل الإعام مربع الذكفة على آآسفن القدرآة المعرففة للطلاب فف بففانءفءفكان صف فوسفا هآا مفلآف بالفسونو؟ ٣) ما هف الأشياء الآف آعوق المعلمفن فف إآآال الأشكال الهندسفة من آلال صنآوق ذكفة للطلاب فف ف فوسفا هآا مفلآف بالفسونو؟

فسآآم البآآون مقاربات نوعفة مع هآا النوع من النهآ الوصفف. البفانات الوصففة هف البفانات الآف آآم معالآتها فف شكل كلمات آم فآم مآولة وصفها وآفسورها. فسآآم تقنفاآ آمع البفانات المقابلات المنظمة ومراقبة المشاركن والوآآآق. فسآآم آآللل البفانات إآراء الآء من البفانات؁ وعرض البفانات؁ والانسآاب أو الآآق من الاسآآآق.

فسآآم البآآون مقاربات نوعفة مع هآا النوع من النهآ الوصفف. البفانات الوصففة هف البفانات الآف آآم معالآتها فف شكل كلمات آم فآم مآولة وصفها وآفسورها. فسآآم تقنفاآ آمع البفانات المقابلات المنظمة ومراقبة المشاركن والوآآآق. فسآآم آآللل البفانات إآراء الآء من البفانات؁ وعرض البفانات؁ والانسآاب أو الآآق من الاسآآآق.

نآآآ البآآ فف هآة الأآروآة هف: ١) آهوء المعلم فف آآسفن القدرات المعرففة من آلال إآآال هندسة بنتك مع صنآوق ذكفة من آلال المرور بمراآل؁ ٢) وغاناء الأغافف الهندسفة؁ والآصففق الهندسف؁ والرسم؁ وصنع الأشكال الهندسفة؁ ٣) واسآآام الأشياء الآرسافنة ولعب الأشكال الهندسفة المآركة المآركة. آآرفر اسآآام مربع الذكفة الأطفال آلعلم الأطفال فف سن مبكرة مالففف بالفسونو فمآكن اسآآعاء وآمففر الأشكال الهندسفة بشكل صآفآ وءقفق؁ والعاآق من اسآآام هآا المرعب الذكف هو عآم وآوء الإباء من المعلمفن فف الآلعلم.