

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Tematik (Studi Multi Situs MI Perwanida Kota Blitar dan MI Al Falah Kanigoro)” ini ditulis oleh Elga Dewi Kumala Tohari dengan pembimbing Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M, Pd.I dan Dr. Adi Wijayanto, M.Pd.

Kata kunci : strategi guru, berpikir tingkat tinggi, pembelajaran tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran tematik yang mengacu pada kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik sehingga *output* pendidikan sesuai dengan apa yang diharapkan. Pendekatan ilmiah (*saintific*) terdiri dari kegiatan mengamati, menalar, menanya, mencoba dan mengkomunikasikan. Sehingga mendukung untuk melatih anak untuk berpikir tingkat tinggi/ *HOTS*. Jika dilihat dari langkah-langkah pendekatan saintifik ini sepertinya akan mudah diterapkan dalam pembelajaran tematik karena di dalamnya memang terdapat langkah-langkah yang sering digunakan dalam sains meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran tematik yang mengacu pada kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik sehingga *output* pendidikan sesuai dengan apa yang diharapkan. Pendekatan ilmiah (*saintific*) terdiri dari kegiatan mengamati, menalar, menanya, mencoba dan mengkomunikasikan. Sehingga mendukung untuk melatih anak untuk berpikir tingkat tinggi/ *HOTS*. Jika dilihat dari langkah-langkah pendekatan saintifik ini sepertinya akan mudah diterapkan dalam pembelajaran tematik karena di dalamnya memang terdapat langkah-langkah yang sering digunakan dalam sains meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan.

Jenis dan metode penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan subyek penelitian ini adalah kepala sekolah, wali kelas III dan waka kurikulum di MI Perwanida dan MI Al Falah.

Temuan penelitian ini memberikan jawaban atas permasalahan yang ada. Diantaranya adalah; (1) Pelaksanaan strategi pengorganisaian pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kelas di di MI Perwanida dan MI Al Falah menyiapkan prota, promes, silabus dan RPP. (2). Pelaksanaan strategi penyampaian materi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kelas di MI Perwanida dan MI

Al Falah dengan menggunakan media pembelajaran untuk mendorong interaksi peserta didik dengan media pembelajarn. (3) Strategi pengorganisasian evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di MI Perwnida Kota Blitar dan MI Al Falah Kanigoro dilaksanakan dengan evaluasi hasil belajar dan evaluasi hasil pembelajaran. Evaluasi hasil belajar dilakukan pada awal proses pembelajaran atau akhir pembelajaran dan akhir semester dan tengah semester.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Strategies for Improving Higher-Order Thinking Skills in Thematic Learning (Multi-Site Research of MI Perwanida Blitar City and MI Al Falah Kanigoro)" written by Elga Dewi Kumala Tohari Advisor: Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M, Pd.I and Dr. Adi Wijayanto, M.Pd.

Keywords: teacher strategy, high-level thinking, thematic learning

This research was motivated by a thematic learning process that refers to the 2013 curriculum with a scientific approach so that the educational output is in line with what is expected. The scientific approach (scientific) consists of observing, reasoning, asking, trying and communicating. So it supports to train children to think at a higher level / HOTS. When viewed from the steps of this scientific approach it seems to be easy to apply in thematic learning because in it there are steps that are often used in science including observing, asking, reasoning, trying and communicating.

The formulation of the problem in this research are (1) What is the teacher's strategy in organizing learning materials to improve the high-level thinking skills of third grade students on thematic subjects at MI Perwanida and MI Al Falah? (2) What is the strategy for the delivery of learning materials adopted to improve the level of thinking skills of third grade students on thematic subjects at MI Perwanida and MI Al Falah? (3) What is the evaluation strategy of learning materials taken by the teacher to improve the high level thinking skills of third grade students on thematic subjects at MI Perwanida and MI Al Falah?

The type and method of this research was descriptive research with a qualitative approach. The data collection techniques in this research were by interview, observation, and documentation. While the subjects of this research were the headmaster, guardian of class III and curriculum vice of MI Perwanida and MI Al Falah.

The findings of this research provide answers to existing problems. Among others are; (1) The implementation of the learning organization strategy implemented by the class teachers in MI Perwanida and MI Al Falah prepares prota, promes, syllabus and lesson plans. (2). The implementation of the strategy for delivering learning material is carried out by the class teachers at MI Perwanida and MI Al Falah by using learning media to encourage students' interaction with learning media. (3) Strategies for organizing learning evaluations carried out at MI Perwnida in Blitar City and MI Al Falah Kanigoro are implemented by evaluating learning outcomes and evaluating learning outcomes. Evaluation of learning outcomes is carried out at the beginning of the learning process or at the end of learning and at the end of the semester and midterm.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "الاستراتيجيات لترقية كفاية التفكير العليا في التعليم المواضيعي (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح كنجورو)" كتبه إيلجا دوي كامالا طهاري تحت الاشراف الدكتور الحاج لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير والدكتور أدي وجاياتنو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، التفكير عالي المستوى، التعليم المواضيعي

خلفية هذا البحث العلمي هي عملية تعليم مواضيعية تشير إلى منهج ٢٠١٣ مع منهج علمي بحيث يكون الناتج التعليمي متماشياً مع ما هو متوقع. يتكون المنهج العلمي (العلمي) من المراقبة والاستدلال والسؤال والمحاولة والتواصل. لذلك فإنه يدعم تدريب الأطفال على كفاية التفكير العليا. عند النظر إليه من خلال خطوات هذا النهج العلمي، يبدو أنه من السهل تطبيقه في التعليم المواضيعي لأنه يوجد فيه خطوات يتم استخدامها غالباً في العلوم بما في ذلك المراقبة والسؤال والمنطق والمحاولة والتواصل.

مسائل هذا البحث هي (١) ما هي استراتيجيات المعلم في تنظيم المواد التعليمية لتحسين كفاية التفكير عالية المستوى لطلاب الصف الثالث في المواد المواضيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح؟ (٢) ما هي استراتيجيات تقديم المواد التعليمية المعتمدة لتحسين مستوى كفاية التفكير لدى طلاب الصف الثالث في المواد المواضيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح؟ (٣) ما هي استراتيجيات التقييم للمواد التعليمية التي اتخذها المعلم لتحسين كفاية التفكير عالية المستوى لطلاب الصف الثالث في المواد المواضيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح؟

طريقة هذا البحث هي البحث الوصفي مع المنهج الكيفي. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. في حين كانت مواضيع هذا البحث هي الرئيس في المدرسة، وطلاب الصف الثالث والنائب في المناهج الدراسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح.

تقدم نتائج هذا البحث إجابات للمسائل القائمة. من بين أمور أخرى؛ (١) يعد تنفيذ استراتيجيات التنظيم التعليمي التي ينفذها معلمو الصف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح خططاً أولية، ووعود، ومناهج ودروس. (٢). يتم تنفيذ

استراتيجية تقديم المواد التعليمية من قبل معلمي الصف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح باستخدام وسائل التعليم لتشجيع تفاعل الطلاب مع وسائط التعليم. (٣) يتم تنفيذ استراتيجيات لتنظيم تقييمات التعليم التي أجريت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بروانيدا في مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح كانيجورو من خلال تقييم نتائج التعليم وتقييم نتائج التعليم. يتم تقييم نتائج التعليم في بداية عملية التعليم أو في نهاية التعليم وفي نهاية الفصل الدراسي ومنتصف المدة.